

Рассмотрено и принято педагогическим советом МБДОУ № 79 «Сказка» г. Орла	УТВЕРЖДАЮ:
Протокол № 5 от 24.05.2015 г.	Заведующая МБДОУ № 79 «Сказка» Е.Е. Корнейчева
	Приказ № 116-Д от 29.05.2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида №79 «Сказка»**

Общие положения:

1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБДОУ №79 «Сказка» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014 ;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ.
6. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.
7. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении;
8. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.
9. В условиях МБДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)
 - ✚ социально-коммуникативное развитие;
 - ✚ познавательное развитие;
 - ✚ речевое развитие;
 - ✚ художественно-эстетическое развитие;
 - ✚ физическое развитие.

1. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
2. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - ✚ индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
 - ✚ оптимизации работы с группой детей.

Цель и задачи

2.1 Цель изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к этапу завершения дошкольного детства.

2.2. Задачи:

- ✚ Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- ✚ Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- ✚ Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
- ✚ Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- ✚ **физические качества детей** - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- ✚ **личностные качества – качества**, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- ✚ **интеллектуальные качества – качества**, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- ✚ **знания умения, навыки – средства**, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

3.3. Форма и процедура мониторинга.

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.4. Мониторинг проводится педагогами под руководством заведующего, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- ✚ возможность качественной и (или) количественной оценки;
- ✚ надежность (точность) инструментария;
- ✚ валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- ✚ достоверность результатов исследования.

Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс

только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

1. Средства и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе (**приложение № 1**):

- ✚ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✚ игровой деятельности;
- ✚ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✚ проектной деятельности
- ✚ художественной деятельности;
- ✚ физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- ✚ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- ✚ беседа;
- ✚ анализ продуктов деятельности;
- ✚ сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- ✚ полнота;
- ✚ конкретность;
- ✚ объективность;
- ✚ своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года – 1 и 2 недели сентября; в конце учебного года – 3 и 4 недели - мая.

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

7. Права и обязанности.

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2. Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении;

7.3. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников; Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан

- ✚ тактично относиться к каждому ребенку;
- ✚ ознакомить с результатами родителей;
- ✚ соблюдать конфиденциальность;

7.4. Несет ответственность за:

качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов); срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

8. Документация.

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Срок действия положения

9.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях, педагогическом совете и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.