

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка»*

*Анализ деятельности педагогического коллектива
и административно-хозяйственной деятельности
за 2015-2016 учебный год*

Орел 2016

1. Информационная справка

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка» — дошкольное учреждение комбинированного вида, функционирующее с 1974 г.

Детский сад № 79 "Сказка" построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в феврале 1976 года, ведомственная принадлежность — ПО "Промприбор". В 1996 году был передан в муниципальную собственность Управления образования г. Орла.

Детский сад имеет Устав, зарегистрированный 12 ноября 1996 года № 354, серия "С".

Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности РО-11400, регистрационный номер 143, выданная Департаментом образования, культуры и спорта Орловской области.

Лицензия разрешает осуществлять образовательную деятельность в сфере дошкольного образования по направлениям согласно Приложения к лицензии. Срок действия лицензии бессрочно.

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, Положением об организации платных образовательных услуг.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. Режим функционирования общий — 12-часовой.

Информация о педагогических кадрах

Общее количество педагогов - 39

Из них основные работники - 38, совместители - 1

Методист - 1

Воспитатели - 25

Учителя - логопеды - 3

Инструктор по физической культуре - 2

Музыкальные руководители – 2

Педагоги дополнительного образования – 1

Педагоги - психологи – 1

Старший воспитатель – 2 (1 совместитель)

Социальный педагог - 1

Распределение по квалификационным категориям основных сотрудников:

Высшая категория - 7

Первая категория - 24

Соответствие занимаемой должности 1

Не аттестованы - 7 (из них в отпуске по уходу за ребенком - 4)

Распределение по образованию:

Высшее образование - 33

Среднее специальное образование - 6 (из них 1 проходит обучение в ОГУ)

Материальная база

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В ДОУ имеются методический, логопедический, медицинский, кабинет ПДО и музыкальных руководителей, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный и физкультурный, зал патриотического воспитания, плавательный бассейн, оснащенные необходимым современным оборудованием, этномузей «Русская изба», открыта

библиотека, кабинет психолога, изостудия.

На территории 11 площадок, с верандами и разнообразным оборудованием: автодромом с целью обучения детей правилам дорожного движения; 2 спортивные площадки — летняя и зимняя; богатая, разнообразная зеленая зона, много клумб для цветов, альпийская горка. В детском саду созданы условия для осуществления принципа развивающего обучения детей во всех видах по деятельности. В групповых комнатах и на участках имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей в разных видах деятельности.

В учреждении созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

В каждой группе имеются микрокабинеты, которые оснащены учебно-методическим материалом, литературой и наглядностью. Во всех возрастных группах оформлены игровые уголки для самостоятельных игр с игрушками, при этом игровой материал размещен согласно росту детей.

В методическом кабинете сконцентрирована методическая и детская литература, материалы работ по руководству и контролю за учебно-воспитательным процессом, материалы обобщения педагогических опытов детского сада и города.

В дошкольном учреждении функционирует 10 групп, из них: 1 — младшего возраста и 6 общеразвивающей направленности, 3 компенсирующей направленности. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 270 человек.

На базе учреждения функционирует 1 логопедический пункт, который в среднем посещают 20 детей.

В 2015-2016 учебном году учреждение решало следующие годовые задачи:

- 1. Создавать условия для развития игровой деятельности, формирования игровых умений, развитых культурных форм игры*
- 2. Способствовать формированию представлений об окружающем и социальном мире, расширять осведомленность о сферах человеческой деятельности, о человеке в истории и культуре, знакомить с культурными и учебными заведениями*
- 3. Способствовать овладению детьми речью как средством общения и культуры, обогащению словаря, развитию связной, грамматически правильной речи*
- 4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО*

2. Организационно-педагогическая работа

В своей работе коллектив опирается на **образовательную программу дошкольного образования ДООУ**. Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - «От рождения до школы»)

ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей

Программа развития ДОУ способствует совершенствованию образовательной деятельности учреждения, нацеливание на перспективы развития учреждения, на период с 2013 по 2018 года.

В управлении педагогическим коллективом особое внимание уделяется мотивации профессиональной деятельности. Создана творческая атмосфера: проводятся выставки, творческие отчеты, обобщается и распространяется передовой опыт, конкурсы, клуб молодого педагога и школа передового педагогического опыта. Применяются стимулирующие формы контроля, которые способствуют высокой сознательности, ответственности за результаты, гордости за успешное завершение работы, а так же такие формы как самоконтроль и самокоррекция. Используются такие формы поощрения, как объявление благодарности, награждение почетной грамотой, благодарственным письмом, денежной премией и экскурсий.

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными специалистами, коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный микроклимат.

Повышение квалификации

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в городских, областных, всероссийских конкурсах, публикации педагогов различного уровня можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены в полном объеме.

Повышение квалификации и самообразование, аттестация проводится в ДОУ с целью: стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, внедрения и использования ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников. А также с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

В 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку следующие педагоги:

1. **Грачева Н.И.** Курсы ОИУУ 16.11.2015-20.11.2015 ФГОС ДО: организация и содержание педагогического процесса в ДОО Удостоверение № 4444
2. **Бондаренко Д.С.** Курсу ОИРО 11.04.2016-22.04.2016 Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО Удостоверение №2114
3. **Воропаева М.В.** ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» 02.11.2015-23.11.2015 Модернизация институциональных систем дошкольного образования на основе принципов государственного-общественного управления в условиях реализации ФГОС» Удостоверение № 3301
4. **Выпирайлова Н.А.** ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» 02.11.2015-23.11.2015 Модернизация институциональных систем дошкольного образования на основе принципов государственного-общественного управления в условиях реализации ФГОС» Удостоверение № 3302
5. **Кондрашова Е.И.** Курсу ОИРО 11.04.2016-22.04.2016 Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО Удостоверение №2131
6. **Максимова Т.В.** I сесия 28.03-1.04.2016 Курсы «Предшкольная подготовка: организация, содержание, образовательная среда в соответствии с ФГОС дошкольного

образования» педагогов, занимающихся подготовкой детей к школе

7. **Можавина В.Н.** Курсы ОИУУ 11.11.2015-12.11.2015 Основные положения ФГОС ДО Удостоверение № 4225

8. **Морозова Н.Н.** Курсы ООО «РИВ» Воскабович В.В. «Сказлчные лабиринты игры»- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с 19.04.2016 по 21 04.2016 г.

9. **Соколова О.А.** I сесия 28.03-1.04.2016 Курсы «Предшкольная подготовка: организация, содержание, образовательная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования» педагогов, занимающихся подготовкой детей к школе

10. **Ставцева Е.В.** Курсы ОИУУ 11.11.2015-12.11.2015 Основные положения ФГОС ДО Удостоверение № 4254

11. **Усикова О.В.** I сессия очно-дистанционных курсов по повышению квалификации «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в ДОО» с 02.12.2015 по 03.12.2015

12. **Савина Е.О.** ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» 02.11.2015-23.11.2015 Модернизация институциональных систем дошкольного образования на основе принципов государственного-общественного управления в условиях реализации ФГОС» Удостоверение № 3316

13. **Тимонина Н.И.** Курсы ИРО 165.05.2016-20.05.2016 ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в ДОО Удостоверение № 2380

14. **Февзи Е.А.** Курсы ОИУУ 19.10.2015-30.10.2015 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО Удостоверение № 4090

15. **Шманева А.В.** Курсы ОИУУ 21.03.2016 -25.03.2016 Совершенствование социально - педагогического сопровождения участников образовательного процесса по соблюдению и защите прав ребенка Удостоверение № 1467

16. **Целепкова И.В.** Курсы ИРО 165.05.2016-20.05.2016 ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в ДОО Удостоверение № 2390

Проходят обучение в ОГУ им. И.С. Тургенева 2 педагогов: Фомина К.П., Тюрина Е.В.

В 2016-2017 году необходимо пройти профессиональную переподготовку педагогам: учителям-логопедам Скуридиной Е.Н, Ульяновской Е.Н, Волокитиной А.М., социальному педагогу Юдину Р.С.

Во исполнение указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Федеральным законом от 3 декабря 2012г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» были внесены изменения и дополнения в Трудовой кодекс РФ, закрепившие в статье 195.1 новые понятия – «квалификация» и «профессиональный стандарт».

Во исполнение статьи 195.1 Трудового кодекса РФ и постановления Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» Министерством труда и социальной защиты РФ были разработан ведомственный нормативный правовой акт.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)" будет применяться с 1 января 2017 года

Согласно данному документу предъявляются серьезные требования к айтикомпетентности педагогов, составление презентаций, работе в разных редакторах и программах. Нашему коллективу необходимо повышать уровень владению компьютерными технологиями.

Элементарным навыкам обращения с компьютером может овладеть каждый самостоятельно, главное для нас осознание необходимости данной компетенции для успешного прохождения аттестации и будущей работы.

Безусловным показателем качества образовательной деятельности являются грамоты и благодарности, дипломы, полученные педагогическим коллективом.

В 2015-2015 учебном году коллектив получил следующие грамоты награды, дипломы:

1. Почетной грамотой Департамента образования и социальной политики награждена **Шманева А.В.**
2. Благодарственным письмом управления образования администрации г. Орла за организацию практического тура городского конкурса «Воспитатель - года 2016» награждена заведующая МБДОУ № 79 **Корнеичева Е.Е.**
3. Почетной грамотой управления образования награждена **Ахмедова А.А.**
4. Благодарственными письмами ГУ МЧС России награжден педагогический коллектив МБДОУ за активное участие в декаде детской безопасности «Мы за безопасное детство».
5. Дипломом управления образования администрации г. Орла за победу в городском конкурсе методических проектов в номинации «Образование и здоровье» награждены инструкторы по физической культуре **Тимонина Н.И., Целепкова И.В.** Дипломом управления образования администрации г. Орла 2 степени за участие в городском конкурсе методических проектов в номинации «Социализация личности» награждены **Морозова Н.Н., Юдин Р.С., Грачева Н.И.**
6. Дипломом первой степени межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования» за победу во Всероссийском конкурсе «Педагогический проект» награждены **Морозова Н.Н., Максимова Т.В.** за конкурсную работу «Орел город первого салюта или Страницы памяти».
7. Сертификатом за активное участие в городском конкурсе педагогических работников образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» награждены 5 педагогов **Ахмедова А.А., Целепкова И.В., Тимонина Н.И., Савина Е.О., Воронежская Е.В.**
8. Сертификатом за участие во Всероссийском заочном научно-методическом семинаре «Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития» 14-15.10.2016 г награждены **Ахмедова А.А., Воронежская Е.В., Петрикайте К.П.**
9. Благодарственным письмом городского НМЦ награждена **Грачева Н.И.** за представление результативного опыта работы учреждения на городской научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательных учреждений - как ресурс развития муниципальной системы образования»
10. Дипломом городского НМЦ награждена **Шманева А.В.** за участие в городской научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательных учреждений - как ресурс развития муниципальной системы образования»
11. Сертификатами за участие в Днях новатора муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Орла награждены 5 педагогов: **Бондаренко Д.С., Ахмедова А.А., Целепкова И.В., Воронежская Е.В., Юдин Р.С.**
12. Сертификатами за участие в вебинарах ФГАУ ФИРО награждены: **Грачева Н.И., Афонина О.В., Февзи Е.А., Максимова Т.В., Бондаренко Д.С., Воронежская Е.В., Воропаева М.В., Усикова О.В., Морозова Н.Н., Тарасова Е.И., Выпирайлова Н.А., Юдин Р.С., Кондрашова Е.И..**
13. Сертификатом за участие в 5 всероссийском конкурсе детских рисунков «Мой питомец» награждены: **Выпирайлова Н.А., Морозова Н.Н., Перелыгина О.А.**
14. Дипломом 1 степени областной организации профсоюза работников народного

образования награждена **первичная профсоюзная организация МДБОУ № 79 «Сказка»** за победу в областном конкурсе «Лучшая профсоюзная организация по мотивации профсоюзного членства».

15. Благодарностью областной организации профсоюза работников народного образования награждена **Грачева Н.И.** за представление профорганизации на областном конкурсе «Лучшая профсоюзная организация по мотивации профсоюзного членства».

16. Грамотами горкома профсоюзов награждены 10 педагогов: **Шманева А.В, Юдин Р.С, Бондаренко Д.С, Целепкова И.В, Ставцева Е.В, Тимонина Н.И, Ахмедова А.А, Скуридина Е.Н, Февзи Е.А, Кондрашова Е.И.**

17. Благодарственными письмами горкома профсоюзов награждены 3 - работников ДОУ **Сошенкова Л.В, Крупская С.Л., Сапунова Е.В., Февзи Е.А, Целепкова И.В, Будник О.В.**

18. Свидетельством участника акции «Мой наставник» общероссийского профсоюза образования награждена **Целепкова И.В.**

3. Методическая работа

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует инновационных ресурсов. Одним из ключевых ресурсов становится компетентность педагогических кадров, развитие их способности к решению новых образовательных и педагогических задач.

Цель методической работы нашего ДОУ: обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки педагогов, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в решении задач введения ФГОС ДО.

Поэтому в системе научно-методического сопровождения нашего Учреждения выделили следующие направления:

1. Создание организационно-управленческих условий введения ФГОС ДО
2. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов

В целом под методической работой понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению педагогического опыта. Инновационная методическая работа - часть профессионально-управленческой, педагогической деятельности, отличительными особенностями которой являются: обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития.

Формы методической работы в нашем ДОУ разделяются на 2 группы:

Теоретические и практические, которые подразделяются на коллективные и индивидуальные

К теоретическим, коллективным формам работы относятся:

1. Семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.
2. Практические семинары с представлением опыта работы по освоению методик, технологий.
3. Педагогические советы, как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений
4. Школа передового педагогического опыта для молодых и опытных педагогов по обучению инновациям и опытно-экспериментальной деятельности .
5. Школа молодого педагога

К теоретическим, индивидуальным формам работы относятся:

1. Собеседование по определению задачи и выбору форм работы.

2. Подготовка доклада, конспекта проекта, работы по актуальной проблеме педагогического эксперимента
3. Индивидуальные беседы-убеждения.
4. Индивидуальные рекомендации по изучению литературы.

Теоретические индивидуальные формы методической работы

В начале учебного года с каждым педагогом проводятся собеседование по выбору темы самообразования, составлению плана по опыту работы. Это даёт возможность каждому педагогу обговорить и спланировать свою методическую работу на учебный год.

Практические коллективные формы работы:

- Творческие группы
- Творческие встречи
- Участие в смотрах-конкурсах

Практические индивидуальные формы работы:

- Разработка проектов
- Индивидуальное составление разработок.
- Наставничество
- Творческий отчет по результатам учебного года.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их педагогической компетентности играют обучающие семинары. К проведению семинаров мы подключаем педагогов и специалистов ДООУ, которые дают практические задания «обучающимся» педагогам и отслеживают их выполнение. **Тематические семинары** проводятся старшим воспитателем, специалистами ДООУ или поручаются педагогам, работающим по данным тематикам. Тематические семинары организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков

На базе МБДОУ в соответствии с годовым планом учреждения проведены:

Медико-педагогическое совещание

1. Медико-педагогическое совещание № 1 Тема: «Адаптационный период в группах детей младшего дошкольного возраста»
2. Медико-педагогическое совещание № 2 Тема: «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости в младших группах»
3. Медико-педагогическое совещание № 3 Тема: «Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста»
4. Медико-педагогическое совещание № 4 Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста»

Клуб молодого педагога

1. Организация утреннего фильтра.
2. Гимнастики-побудки в режиме дня.
3. Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства.
4. Создание снежных построек на территории ДООУ
5. Диалог взрослых в детском саду.
6. Практическое преодоление профессионального выгорания у сотрудников.
7. Роль педагогической оценки в воспитании ребенка.
8. Рекомендации по адаптации детей в детском саду.

Педсоветы

1. Установочный педагогический совет «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДООУ в 2015– 2016 учебном году»
2. Тематический педагогический совет «Создание условий для развития игровой деятельности, формирования игровых умений, развитых культурных форм игры

3. Педагогический совет – круглый стол на тему: «Формировать представления об окружающем и социальном мире, расширять осведомленность о сферах человеческой деятельности, о человеке в истории и культуре, знакомить с культурными и учебными заведениями»
4. Тематический - Педсовет «Овладение детьми речью как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитию связной, грамматически правильной речи»
5. Итоговый педагогический совет «Оценка качества работы педагогического коллектива за 2015 - 2016 учебный год»

Семинары, консультации

1. Консультация для педагогов «Методические приемы организации игрового взаимодействия в разных возрастных группах»
2. Педагогический брифинг «Предметно-пространственная среда по игровой деятельности в разных возрастных группах»
3. Консультация «Содержание работы по ознакомлению детей разного возраста с окружающей и социальной действительностью в ДОУ»
4. Практикум - консультация для педагогов «Знакомство дошкольников с трудом людей творческих профессий»
5. Педагогическая программка «Ступени знакомства дошкольников с трудом взрослых»
6. Практикум для педагогов «Развиваем связную речь детей»
7. Педагогическая газета «Формы работы с детьми по развитию грамматически правильной речи»
8. Консультация для педагогов ДОУ «Познавательное речевое развитие дошкольников в аспекте мультикультурного развития через разнообразные методы и приемы»

Участие в профессиональных и творческих конкурсах;

В 2016 году коллектив принял участие в областном конкурсе «Лучшая профсоюзная организация по мотивации профсоюзного членства».

Городской конкурс методических проектов в номинации «Образование и здоровье» приняли участие инструкторы по физической культуре Тимонина Н.И, Целепкова И.В., в номинации «Социализация личности» награждены Морозова Н.Н., Юдин Р.С., Грачева Н.И.

Всероссийский конкурс «Педагогический проект» Морозова Н.Н., Максимова Т.В. с конкурсной работой «Орел город первого салюта или Страницы памяти» межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования» за победу

Городской конкурс педагогических работников образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» 5 педагогов Ахмедова А.А, Целепкова И.В, Тимонина Н.И, Савина Е.О, Воронежская Е.В.

Участие в научно-практических конференциях;

Грачева Н.И., Шманева А.В. приняли участие в городской научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательных учреждений - как ресурс развития муниципальной системы образования» 23 марта 2016 г.

Грачева Н.И. приняла участие в 3 региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в ОО Орловской области» 20 апреля 2016 г.

Участие во Всероссийском заочном научно-методическом семинаре «Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития» 14-15.10.2016 г награждены Ахмедова А.А, Воронцовская Е.В., Петрикайте К.П.

Публикации по следующей форме:

№ п/п	№ ДОУ	Название статьи	Автор	Место публикации (сборник, журнал)
1.	79	Статья «Организация дополнительного образования по программе раннего обучения чтению и грамоте»	Афониная О.В., Юдин Р.С.	Сборник статей МИМЦ «Преемственность дошкольного и начального общего образования»
2.	79	Статья «Актуальность проблемы раннего обучения чтения в ДОУ»	Грачева Н.И., Максимова Т.В.	Сборник статей МИМЦ «Преемственность дошкольного и начального общего образования»
3.	79	Статья «Особенности отбора репертуара по ритмике в дошкольном возрасте»	Ахмедова А.А.	Всероссийский сборник научных статей межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке кафедры психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» ООО МЦПТИ «Микс», 2015 г. «Перспективные направления ДО: опыт, проблемы, пути развития»
4.	79	Статья «Создание ППРС, способствующей речевому развитию дошкольников»	Воронцовская Е.В., Петрикайте К.П.	Всероссийский сборник научных статей межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке кафедры психологии и педагогики дошкольного

				образования педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» ООО МЦПТИ «Микс», 2015 г. «Перспективные направления ДО: опыт, проблемы, пути развития»
5.	79	Статья «Моделирование методического сопровождения образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, в условиях введения ФГОС ДО»	Грачева Н.И., Юдин Р.С.	Электронный сборник 3 региональная научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области» официальный сайт ОИРО
6.	79	Программа «Обучение спасению на воде»	Целепкова И. В.	Программа для инструкторов по физической культуре. Орел 2016

Проведены открытые просмотры образовательной деятельности в рамках «Школы передового педагогического опыта»

1. Знакомство детей с правами ребенка и жизнью детей в других странах - Бондаренко Д.С.,
2. Знакомство с библиотеками и музеями - Воронцовская Е.В.,
3. НОД «Составление рассказа по его началу» - Каргина З.А
4. НОД по развитию речи «Составление фантазийных рассказов» - Тарасова Е.И
5. НОД по развитию связной речи «Описание картины» - Афонина О.В.,
6. Организации сговора на игру и построение ролевых диалогов с детьми - Гасан-Заде О.Н.
7. Организация режиссерской игры с детьми - Выпирайлова Н.А.
8. Организация сюжетно-ролевой игры с детьми - Максимова Т.В.,
9. Знакомство с предметами ближайшего окружения детей младшего дошкольного возраста - Ставцева Е.В.

На базе МБДОУ №79 в 2015 -2016 учебном году проводились следующие открытые мероприятия:

1. Этап городского конкурса «Воспитатель года 2016»
2. Семинар для руководителей образовательных учреждений « Внутренний аудит пожарной безопасности объекта» 11.11.2015 г.

3. На базе МБДОУ №79 проводятся областные мероприятия: практические мероприятия для слушателей курсов по профессиональной переподготовке по программе дошкольное образование Орловского института развития образования» «Реализация воспитательных задач в практике работы дошкольной организации» 18.03. 2016 г.

4. На базе МБДОУ №79 проводятся областные мероприятия: практические мероприятия для слушателей курсов Орловского института развития образования» «Предшкольная подготовка: организация, содержание, образовательная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования» Категория слушателей: педагоги, занимающиеся подготовкой детей к школе 12.11.2015 г.

5. Стажировочная площадка «Преимущества дошкольного и начального общего образования: проблемы и перспективы развития» Тема: проблемы раннего обучения чтению в дошкольном возрасте 18.02.2016 г.

6. Обучающий семинар для руководителей профсоюзных кружков образовательных учреждений города Орла 20.04.2016 г.

В учреждении проведены конкурсы для педагогов ДОУ:

1. Смотр конкурс «Готовность групп к новому учебному году»
2. Конкурс «Воспитатель ДОУ - 2016»
3. Конкурс конспектов игрового взаимодействия с детьми «Игровой перезвон»
4. Конкурс на лучшую организацию игровых уголков в ДОУ
5. Смотр- конкурс на лучшее оформление уголка познавательного развития в ДОУ «Вокруг света»
6. Конкурс на лучшее оформление раздаточного и демонстрационного материала по развитию речи в группе «Говорун»
7. Фестиваль театрализованной деятельности по литературным произведениям
8. Фестиваль спортивного мяча

Для воспитанников:

1. Интернет конкурс творческих работ воспитанников на сайте учреждения «Моя любимая игрушка» (рисунки, коллажи, мозаичные композиции)
2. Литературный конкурс «Кем я стану...» 47 участников, 3 победителя
3. Творческий конкурс для детей и их родителей дошкольного возраста «Литературное дерево моей семьи», посвящено международному конкурсу «Книга года» Конкурс чтецов «Родничок» - «У каждого из нас в душе своя Россия!», посвящено 450-летию города Орла. 12 победителей, 112 участников
4. Городской конкурс - фестиваль Снеговиков 18 лауреатов конкурса.
5. V Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой питомец» 7 лауреатов.

Дни новатора

В апреле 2016 г. наши педагоги приняли активное участие в «Днях новатора» педагогических работников Советского района. Были показаны следующие мероприятия:

1. **Бондаренко Дина Станиславовна**, воспитатель - НОД по социально-коммуникативному развитию, ознакомление дошкольников с правами ребенка «Юридический клуб»
2. **Ахмедова Анна Александровна**, музыкальный руководитель - Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах. Песенное творчество дошкольников
3. **Воронцовская Елена Владимировна**, воспитатель - Мастер - класс «Развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»
4. **Целепкова Инесса Викторовна**, инструктор по физической культуре (бассейн) -

Досуг на воде «Спасение на водах» Презентация программы для инструкторов по плаванию «Обучение спасению на воде»

5. Юдин Руслан Сергеевич, социальный педагог - Тренинг «Развитие социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста»

Методические объединения

На базе МБДОУ в 2015-2016 учебном году прошло методическое объединения музыкальных руководителей города:

МО «Организация различных форм работы с детьми дошкольного возраста в уголках музыкальной деятельности» Категория слушателей: музыкальные руководители ДОУ 11 февраля 2016 г. Содержание:

- + Выступление из опыта работы «Особенности отбора репертуара по ритмике в дошкольном возрасте»
- + Видеозал. Знакомство дошкольников старшего дошкольного возраста с детскими музыкальными инструментами в уголке организованной деятельности
- + Песенное творчество в уголке организованной деятельности
- + Презентация уголков музыкального развития. Экскурсия по детскому саду.

В течение учебного года проводились ежемесячные производственные совещания трудового коллектива.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Каждый месяц проводился оперативный контроль НОД (согласно плана изучаемых тем в текущем месяце). Ежедневно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ.

Аттестация:

В 2015-2016 учебном году успешно прошли аттестацию и повысили свое профессиональное мастерство:

Высшая квалификационная категория:

1. Морозова Н.Н.
2. Кондрашова Е.И.
3. Скуридина Е.Н.

Первая квалификационная категория:

1. Выпирайлова Н.А.
2. Савина Е.О.
3. Воропаева М.В.

Выпуск журнала «Короткие штанишки».

На протяжении 2015 - 2016 учебного года Февзи Е.А. является постоянным автором журнала и главным редактором журнала, который ежеквартально выпускается в МБДОУ № 79 с 2009 г. Постоянные рубрики «Коротких штанишек» - стихи, загадки, придуманные детьми, «Забавные случаи», «Говорят дети», «Конкурс короткого рассказа». Издание журнала повышает интерес детей и родителей к истории родному краю, развивает словесное творчество, коммуникативные навыки, обогащает словарный запас, повышает роль семейного воспитания. В 2015 -2016 учебном году выпущено 3 номера.

1. «Играют взрослые и дети» (№ 12)
2. «Как прекрасен этот мир» (№ 13)
3. «Литературное творчество или большие дела маленьких рассказчиков!» (№ 14)

4. Анализ выполнения ОП ДОУ

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества образования.

В МБДОУ ведется внутренний мониторинг качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, группу по проведению самообследования ДОУ.

Сравнительный анализ индивидуальных достижений детей ДОУ на начало, и конец года показал увеличение уровня индивидуальных достижений по 5 областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

На основании Приказа от 29.05.2015 г. № 116 - Д «О системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ №79 в соответствии с ФГОС ДО» была проведена педагогическая диагностика. Исходя из карт наблюдений детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребёнка. Мониторинг проводился педагогами под руководством администрации

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 балла — соответствует возрасту;

4 балла — высокий.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ОО «Физическое развитие»

Начиная с самого раннего возраста, в нашем ДОУ воспитывается устойчивый интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями. Дети нашего сада участвовали во всех спортивных мероприятиях. Весенний мониторинг физического развития детей показал, что уровни индивидуальных достижений и уровень физической подготовленности групп близок к возрастному нормативу. В детском саду созданы условия, способствующие освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения. На занятиях и вне их воспитатели развивают у ребёнка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности. Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной активности детей в течение дня. В течение года проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Регулярно проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливание. Педагоги совместно с медперсоналом следили за температурным режимом группы, регулярно проводились проветривания. В осеннее - зимний период проводилась иммунопрофилактика простудных заболеваний и гриппа. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению ведется согласно перспективного планирования инструктора по физической культуре Тимониной Н.И. Двигательный режим жизни детей организован в соответствии с образовательной программой ДОУ.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей

их физического и психического развития:

- пятиразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет;
- оздоровительный бег для детей старших, подготовительных групп

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время учебных занятий;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

Воспитанники ДОО являются активными участниками городского фестиваля «Надежды Орловского спорта», организуемого управлением по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города Орла.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детальный анализ проведения закаливающих процедур во всех возрастных группах показал систематичность и правильность их организации.

Заболеваемость воспитанников

Работа по укреплению физического развития начинается с анализа физического развития. Совместно с врачом педиатром разрабатывалась карта здоровья, куда заносились антропометрические данные, состояние осанки.

За период 2015-2016 учебный год в дошкольное учреждение было принято 34 ребёнка. Показатели адаптации вновь прибывших детей:

- с легкой степенью адаптации –80%
- со средней степенью адаптации -20%

Задача укрепления здоровья детей решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- Ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- Ознакомление родителей с результатами диагностики
 - состояния здоровья ребенка
 - психомоторного развития
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО
- Пропаганда здорового образа жизни
- Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, остается достаточно высокий процент часто болеющих детей и детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа

жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, спектакли.
- проводят викторины, праздники.
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний
- проводят беседы

В течение года старшая м/с отслеживала двигательную активность детей на физкультурных занятиях. Моторная плотность занятий в среднем составила: 87%. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Большое внимание уделялось организации питания детей. Дети в достаточном количестве получали фрукты, овощи, молочные продукты, крупяные и кондитерские изделия. Старшей медсестрой Шаховой Е.Н. постоянно велся учет и контроль по питанию. Регулярно проводилась витаминизация 3 блюда, дети принимали фиточаи и соки.

Организация питания и контроль над ним осуществляется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями. Заключены договора на поставку всех продуктов питания. Все продукты поставляются в учреждение вовремя, с соответствующими сопроводительными документами. Организовано пятиразовое питание детей согласно примерно 10 – дневному меню. Медицинской сестрой Шаховой Е.Н. ведется вся документация по организации и контролю над качеством питания.

С октября 2014 года в нашем учреждении начал функционировать **бассейн**. Занятия по плаванию призваны решать оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи. Занятия по обучению плаванию проводятся с детьми младших, средней, старшей и подготовительной групп продолжительностью от 15 до 30 минут (в соответствии с возрастом детей). Содержание занятий по плаванию строится в соответствии с требованиями Программы. При этом инструктор по плаванию Целепкова И.В. соблюдает основные физиологические принципы: динамичность физических упражнений, равномерное распределение физической нагрузки на все группы мышц, выполнение упражнений, контроль за правильным дыханием. Этим требованиям полностью отвечает методика обучения плаванию. Дети за год освоили отдельные элементы движений рук, ног и их согласование с дыханием, и могут проплыть отрезки определенной протяженности разными способами.

Целепкова И.В. чередует разнообразные по структуре и направленности упражнения, организацию пауз для активного отдыха, основанных на дыхательных упражнениях. Плавание на скорость чередуется с плаванием на выносливость. Постепенное увеличение нагрузок, их тренирующий эффект приводит к понижению частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, артериального давления.

На основании мониторинга установлены уровни развития плавательных умений. Анализ полученных данных говорит о значительной положительной динамике во всех возрастных группах.

ОО Социально - коммуникативное развитие

Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось игровой деятельности дошкольников. Хорошие показатели в сфере развития игровой деятельности

воспитанников являются результатом совместной, плодотворной работы всего педагогического коллектива детского сада. В игре воспитывали доброжелательное отношение, чувство доверия, развивали умение общаться с разными детьми.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

Сюжетно-ролевая игра организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как отдельная совместная игровая деятельность детей и взрослого и как часть обучающей деятельности.

В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена определенная система в работе воспитателей по организации игры с детьми, наличие у детей умений организовать игру самостоятельно, принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия, изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог с партнером по игре.

В процессе наблюдения за организацией и проведением воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми было выявлено, что игры организуются и проводятся:

- в процессе непосредственно-образовательной деятельности в форме индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, в парной, в малой группе;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в форме индивидуальной игры и совместной со сверстниками игре.

В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. Оригинальные атрибуты для игры находятся в подготовительной логопедической группе «А», старшей группе «В».

Условия для игровой деятельности детей созданы во всех группах ДООУ. Во всех группах педагоги развивают у детей чувство ответственности за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок, соблюдать правила пользования игрушками.

В детском саду в течение всего учебного года велась работа по трудовому воспитанию. Воспитатели прививают интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей, знакомят детей с профессиями, связанными со спецификой города, давали представления о труде взрослых, воспитывали уважение к людям труда. Воспитывали любовь к труду. Приучали детей самостоятельно поддерживать порядок в групповых комнатах и на участке детского сада, убирать на место строительный материал и игрушки. Учили детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных

Наиважнейшим направлением работы ДООУ по безопасности является организация кадетского отряда «Спасарики». Отряд был создан по согласованию с Главным управлением МЧС России по Орловской области в 2013 г. В 2015-2016 учебном году в отряд зачислено 14 воспитанников. В этом отряде дети узнают не только правила безопасного поведения и способы сохранения жизни и здоровья, но и учатся быть смелыми, ловкими, физически выносливыми, готовыми прийти на смену спасателям России. В ДООУ разработана программа кадетского отряда, рассчитанная на 2 учебных года. основополагающая цель - интеллектуальное, культурное, физическое, нравственно-патриотическое развитие воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, подготовка к безопасному пребыванию в социуме. Формирование культуры безопасности в настоящее время одно из актуальных проблем общества. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, а с другой – с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Обеспечение безопасности детей – проблема, в которой задействованы все стороны воспитательного процесса (педагоги, родители, общество). Важным направлением работы дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год мы видим, поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и

ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. В связи с вышесказанным одной из годовых задач на 2015-2016 учебный год выбрана: **«Формирование компетенций безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»**

С учетом требований ФГОС ДО об обеспечении национально-культурных условий в подготовительной группе «А» продолжает работу этномузей «Русская изба, где современные дети могут познакомиться с подлинными предметами старины, культурно-историческим наследием Орловского края. В 2015-2016 учебном году педагогами группы проведен учет фонда музея, оформлены учетные карточки на каждый экспонат и сформированы экспозиции.

Педагогами Морозовой Н.Н. и Максимовой Т.В. проводится накопление материалов экскурсий, бесед и сведений об экспонатах музея. Это кропотливая работа, которая отнимает много времени, но тем не менее очень нужная и важная для образования дошкольников.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

В настоящее время в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Дошкольное детство – это период начальной социализации ребенка, это приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческих ценностей. Основная общеобразовательная программа, ФГОС ДО, государственная политика рассматривает нравственно-патриотическое воспитание как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. В связи с вышесказанным мы определяем одной из годовых задач ДОУ на следующий учебный год, задачу патриотического воспитания дошкольников: **Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к истокам и событиям родного края и Родины.**

ОО Познавательное развитие

Хочется отметить хорошие показатели в *познавательной* сфере, а именно по формированию элементарных математических представлений. Воспитатели групп проводили занятия преимущественно в игровой форме, что, несомненно, привело к положительным результатам. Также в течение года неоднократно проводились открытые занятия, как для родителей, так и внутри дошкольного учреждения. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В следующем учебном году следует обратить особое внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов. Удалось организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. На занятиях и в свободной деятельности воспитатели развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических

явлениях.

Одним из современных социально-педагогических методов, используемых в ДОУ, является метод проектов. В течение 2015 -2016 учебного года практически в каждой группе педагогами проводилась работа над проектами.

Проектный метод использовался с целью развития творческих способностей и личностного становления детей. Применение проектного метода стимулирует развитие познавательных и коммуникативных умений воспитанников и повышает степень вовлеченности родителей в образовательный процесс. Материалы 2 проектов «Страницы памяти» подготовительной группы «А» и « Дом гимнастики в Орле или гимнастический фулфлипт» инструкторов по физической культуре участвовали в городском конкурсе методических проектов. Итогом стала безусловная победа наших специалистов на конкурсе.

В дошкольном образовательном учреждении в 2015-2016 учебном году создана достаточная база по ознакомлению дошкольников с природой. Во всех возрастных группах имеются природные уголки. В природных уголках имеется богатая подборка растений в соответствии с программным материалом. Воспитатели систематически организуют труд детей в уголке природы.

Педагоги групп систематически проводят наблюдения за ростом растений, которые фиксируются в схематичном виде в дневниках.

Анализ работы учреждения показал достаточное оснащение уголков познавательного развития, уголков экспериментирования наглядными и дидактическими пособиями. Анализ диагностических карт позволяет сделать вывод о том, что у детей достаточно сформированы представления о человеке в истории и культуре, архитектурных сооружениях, культурных и учебных заведениях, творческих и рабочих профессиях, сферах человеческой деятельности и принадлежности человека к сообществу и детям в других странах.

ОО Развитие речи

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о систематическом заполнении, соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, последовательности и системности изучаемого материала. В планах отображены следующие формы работы: непосредственно образовательная деятельность, дидактические и словесные игры, беседы, индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи, пересказ произведений художественной литературы, заучивание стихотворений, песенок, скороговорок, чистоговорок. Все формы работы по развитию речи детей планируются в различных видах организованной образовательной деятельности, как её часть, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной работе с родителями.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, которые целесообразно размещены, где имеется литература в соответствии с возрастом детей. Имеется достаточное количество дидактических игр. Эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и раздаточный материал по развитию речи.

Педагоги ДОУ в своей работе используют методические пособия Ушаковой О.С., Гербовой В.В. Занятия по развитию речи организуются в соответствии с учебной сеткой занятий, с соблюдением продолжительности и применением различных приемов и методов.

Все просмотренные занятия в старших и подготовительных группах были построены методически правильно, программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Речь педагогов была четкой, эмоциональной, грамматически правильной. На занятиях использовались следующие приемы: рассматривание, образец рассказа воспитателя, рассказ по цепочке, окончание детьми рассказа, начатого воспитателем,

вопросы поискового и проблемного характера.

Педагоги использовали разнообразный демонстрационный материал, учитывая доступность для данного возраста: игрушки, картинный материал, шапочки-маски.

Педагоги использовали разнообразные формы организации речевой активности. Все занятия были насыщены: педагоги пополняли активный словарь детей разными частями речи, учили подбирать синонимы, антонимы, однокоренные слова, образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными и числительными, обрабатывали предлоги, знакомили с новыми словами.

Можно отметить, что рациональное деление группы на подгруппы позволило детям в полной мере высказаться на занятии.

Занятия отличались разнообразием. Дети составляли описательные рассказы, пересказывали сказку, самостоятельно сочиняли сказку по предложенной теме, составляли рассказы по сюжетным картинкам. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности. У некоторых детей недостаточно развит активный словарь, поэтому они испытывали трудности в построении сложных предложений, у других страдает последовательность, логичность и содержательность изложения.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время НОД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

ОО художественно-эстетическое развитие

Анализируя *художественно-эстетическое развитие* детей, хочется отметить хорошую работу педагога дополнительного образования Т.О. Палигиной в этом направлении, которая была многообразна и интересна. На занятиях обращает внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров, формировала навыки *изобразительной деятельности*, создавала условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности. В течение года привлекает родителей к совместному творчеству

Анализируя *художественно-эстетическое развитие* детей, следует отметить, что растет уровень профессионального мастерства педагогов, заинтересованностью воспитателей данным разделом работы, наличием большого количества высокохудожественного материала в методическом кабинете ДОУ и группах. В каждой группе организованы уголки по изобразительности, которые предоставляют широкие возможности самостоятельной деятельности, имеют многофункциональное наполнение. Анализ работы коллектива по данному разделу показал высокий уровень.

Всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений играет немаловажную роль в развитии творческой и гармонично-успешной личности ребёнка. Успешно решать задачи музыкального воспитания музыкальным руководителям Ахмедовой А.А. помогают, прежде всего, методы и приемы обучения, формы организации музыкальной деятельности

В режиме дня педагоги используют по рекомендации музыкального руководителя различные формы музыкального сопровождения. Много проводится индивидуальных занятий в первой и второй половине дня.

В 2016 году продолжил работу фестиваль театрализованной деятельности.

Результаты диагностики по музыкальному воспитанию за год отражают положительную динамику.

Диагностика детей и просмотр занятий, утренников показал достаточно высокий уровень музыкального развития детей.

Построение и наполняемость праздников в этом году существенно улучшилась, каждый сценарий содержит большое количество и песенного и танцевального материала. Воспитанники ДОО неоднократно выступали на городских и областных мероприятиях.

5. Инновационная деятельность учреждения

С 2011 года в ДОО функционирует муниципальная экспериментальная площадка по теме: «Формирование профессиональной компетентности у педагогов по воспитанию культуры безопасности у дошкольников». В этом учебном году мы подвели итоги работы данной инновационной деятельности.

В учреждении в течение 5 лет проведены проблемно-теоретические семинары, семинары-практикумы, консультации для педагогов-экспериментаторов, *открытые (публичные) мероприятия по проблеме инновационной деятельности. Опыт работы педагогов ДОО по теме инновационного проекта опубликован в учебно-методических пособиях, периодических изданиях и представлен в 15 пособиях Представлена информации на профессиональных сайтах по теме инновационной деятельности*

1. Сайт Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка» <http://sad-79-skazka.ru/>

2. Сайт ГУ МЧС России по Орловской области <http://www.57.mchs.gov.ru/>

Педагоги ДОО получили грамоты и награды за работу связанную с деятельностью в составе инновационного проекта

Изучен зарубежный и отечественный опыт работы по проблеме инновационной деятельности:

С 2013 года функционирует федеральная экспериментальная площадка по теме: «Апробация и внедрение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» в практику работы дошкольных учреждений»

6. Деятельность медико-психолога педагогического консилиума

Большое количество детей с нарушениями речи требует четкой организации процесса предварительного обследования детей. Функцию предварительного обследования детей в МБДОУ выполняет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) .Консилиум ДОО строил свою работу в соответствии с планом. В начале учебного года педагоги и логопеды делали запрос в комиссию для обследования детей, имеющих отклонения в развитии и нуждающихся в специализированной помощи психолога, логопеда и дополнительных занятий со стороны воспитателей. Дети обследовались специалистами и получили рекомендации для дальнейшего обучения и развития. В течение учебного года воспитанники ДОО получали коррекционно-развивающую помощь у педагога-психолога. Большое количество детей с нарушениями речи требует четкой организации процесса предварительного обследования детей для представления их на психолого-медико-педагогическую комиссию с последующим зачислением в логопедические группы. Функцию предварительного обследования детей выполнял психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МБДОУ. Кроме того, ПМПк наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (медперсонал ДОО, педагог-психолог, учителя-логопеды) способствует своевременному выявлению детей,

нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний. Деятельность МППк в 2015-2016 уч. году фиксируется протоколами совещаний и следует считать удовлетворительной.

7. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам большое внимание уделяется работе с родителями. В соответствии с п.п. 5 п.1.4 ФГОС ДО основным принципом дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей.

Статья 44. ФЗ «Об образовании в РФ» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, п.п 7 родители (законные представители) имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

1. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит недостаточно планомерную целенаправленную работу с родителями, поэтому

годовой задачей на 2015-2016 учебный год мы определяем: **Развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, как важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка**

8. Анализ ППРС и учет методического и библиотечного фондов

В МБДОУ №79 в 2015-2016 учебном году были созданы оптимальные условия, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Предметно-развивающая среда в ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО.

В каждой возрастной группе имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, спортивные уголки с необходимым оборудованием для двигательной активности детей.

В методическом кабинете собраны диагностические методики, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с воспитателями, родителями, специальная литература, рекомендации.

В 2015-2016 учебном году оформлены паспорта групп, кабинетов ДОУ.

Имеется также библиотека учебно-методической литературы (Всего 506 эк.), ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий, собирается аудио и фототека. Открыта библиотека для **детей. Фонд детских книг и энциклопедий составляет 1043 экземпляра.** Библиотека в своем фонде насчитывает около 200 экземпляров детских журналов: «Музилка», «Три девятое царство». «Непоседы», «Растем вместе» и газету «Добрая дорога детства».

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость работы над следующими годовыми задачами:

- 2. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к истокам и событиям родного края и Родины.**
- 3. Развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, как важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка**
- 4. Формирование компетенций безопасного поведения у дошкольников**

9. Укрепление материально-технической базы ДОУ 2015-2016 учебный год

Финансирование ДОУ №79 состоит из следующих источников:

бюджет города;

1. средства родительской платы за содержание ребенка в детском саду;
2. федеральный бюджет в части выплаты компенсаций родительской платы за содержание ребенка в детском саду, учебные расходы;
3. средства, полученные от приносящей доход деятельности: платные образовательные услуги, добровольное пожертвование от юридических и физических лиц.

За счет средств бюджета города производится оплата по заключенным договорам с организациями, ИП и частными лицами:

- ✚ МУП «ЖРЭП» (Заказчик) производство аварийных работ и ликвидацию неисправностей внутридомового оборудования оплата 1 выезда 2 200,00руб;
- ✚ ООО «Темп» техническое обслуживание АПС – 12 960 руб. (год);
- ✚ ООО Проект-Труд» мониторинг сигналов удаленных систем пожарной сигнализации – 24 000 руб. (год);
- ✚ ФГКУ «Управление вневедомственной охраны УМВД РФ по Орловской области – 24 000 руб.(год);
- ✚ филиал ПАО «Квадра» - «Орловская генерация» поставка тепловой энергии оплата по счетам – 942 518,30 руб.;
- ✚ ООО «Интер РАО – Орловский энергосбыт» поставка электроэнергии оплата по счетам – 349 128,20 руб.;
- ✚ МУПП ВКХ «Орелводоканал» отпуск питьевой воды, прием сточных вод оплата по счетам – 91 024,83руб.;
- ✚ ООО «Торгтехника» техническое обслуживание торгово-технического оборудования оплата по счетам;
- ✚ ООО «ЭкоТек» вывоз ТБО – 25 740руб.(год);
- ✚ БУЗ «Орловская дезстанция» проведение дезинфекционных мероприятий 16 918,37руб.;
- ✚ ИП Голованов заправка катриджей и ремонт оргтехники оплата по счетам;
- ✚ ООО КДС подключение и обслуживание электронного документооборота 1 150,00руб.(год);
- ✚ ОАО Ростелеком телефонная связь оплата по счетам;
- ✚ ООО «НэтБайНэт Холдинг» предоставление услуги связи Интернет 12 000руб.(год);
- ✚ ФБУ «Орловский ЦСМ» поверка средств измерения оплата по счетам;
- ✚ ООО «Интер РАО – Орловский энергосбыт» испытание средств защиты оплата по счетам;
- ✚ ООО «Респект» медицинская комиссия оплата по счетам;
- ✚ ООО «Практик» техобслуживание системы вентиляции 5 000,00руб.(год);
- ✚ ЧУ «Орловский учебный комбинат» предэкзаменационная подготовка электротехнического и электротехнологического персонала по нормам и правилам работы в электроустановках 2 чел. - 4 900,00руб.;
- ✚ ООО «Орловский центр охраны труда» обучение по охране труда руководителей и специалистов 1 чел. 1 300,00руб.;
- ✚ филиал ЦЛАТИ по Орловской области организация семинаров, курсов повышения квалификации кадров в области окружающей среды и рационального природопользования 2 чел. 11564,00руб.;

За счет целевых средств городского бюджета проведен капитальный ремонт гладильной комнаты (настилка полов плиткой, частичная облицовка стены, окраска стен, устройство подвесного потолка с заменой светильников, замена 2-х дверей) на сумму 200 000,00руб.

Направления по укреплению материально-технической базы

Предметно-пространственная развивающая среда:

За счет внебюджетных средств (родительская плата):

- а) приобретена и установлена мебель:
 - шкаф в гладильную комнату на сумму 55 000руб.;
 - хозяйственные шкафы для уборочного инвентаря и моющих средств в каждую группу в количестве 10шт. на сумму 102 000руб.;
 - кухонная мебель (шкаф сушилка, шкаф для посуды раздаточный стол) в гр. № 9,10,15,19,23,28 на сумму 85 000руб.;
 - 5-ти секционные шкафы в количестве 3 шт., 4-х секционные шкафы в количестве 2 шт. и 2 шкафа в раздевалку гр. № 25 на сумму 65 000 руб.;
 - детский диван на сумму 18 290руб.;
 - стулья в количестве 7 шт. на сумму 5 600руб.
 - б) изготовлены и вывешены шторы в гр. № 10, 21, 23, 24, изостудию на сумму 144 068,70руб.;
 - в) изготовлены и установлены жалюзи в спальнях комнатах гр. № 10,15,21,25 на сумму 42 970,00руб.;
- За счет внебюджетных средств (учебные расходы):*
- а) для поведения музыкальных занятий и утренников приобретен музыкальный центр стоимостью 15 990,00руб.;

б) для развития творческих способностей, физического познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей приобретены учебные пособия: доска «Мольберт», координационные, дидактические дорожки, пособия «Маленький плотник», «Маленький мастер», геометрические фигуры, альбомы, краски, пластилин на сумму 31 121,00руб.

в) выписаны подписные издания на сумму 5 550,00руб.

За счет добровольного пожертвования приобретена детская мебель:

- логопедический уголок и дидактический столик в гр. № 10 на сумму 10 500руб и детский шкаф на сумму 1 700,00руб;

- спортивный уголок, игровая мебель «Больница», уголок художественного творчества в гр. № 21 на сумму 11 700,00руб;

игровая стенка, мебель «Мы дежуриим», учебный стол в гр. № 23 на сумму 6 500,00руб

✚ логопедический уголок в гр. № 21 на сумму 7 500,00руб.

✚ жалюзи в гр. №24 на сумму 10 000,00руб.

✚ ковер в гр. № 10 на сумму 1 900,00руб.

✚ шторы в гр. №26 на сумму 6 500,00руб и в гр. № 23 на сумму 4 200,00руб

Оборудование.

Из внебюджетных средств (родительская плата) для развития и укрепления материально-технической базы Детского сада приобретены следующие материальные ценности:

✚ установлены окна из ПВХ в количестве 10 шт. гр. № 9, 15, 19, 23, 26, 28 на сумму 296 000,00руб;

для пищеблока приобретена посуда технологического оборудование :

✚ кипятильник 21 600руб;

✚ котломоечная ванна 21 326,00руб;

✚ холодильник 4шт на сумму 68 000,00руб;

✚ котлы из нержавеющей стали 50л – 2шт., 30л – 3шт., 20л -3шт., 33л -2шт на сумму 40 438,00руб;

✚ сковорода 2шт на сумму 5 194,00руб;

✚ черпаки 5шт на сумму 3 337,00руб;

✚ дуршлаг 2шт на сумму 3 434,00руб;

✚ ножницы поварские 2шт, веселки 5шт, сито, терка 3шт, нож 2шт, лопатка нерж. 2шт, доска раздел. бшт на общую сумму 4 392,00руб.

Для получения пищи на пищеблоке и раздачи ее в группах приобретена следующая посуда из нержавеющей стали:

✚ гастроемкости 10шт на сумму 9 033,00руб;

✚ кастроемкость 10шт на сумму 8 790,00руб;

✚ контейнеры для столовых приборов 10шт на сумму 14 790,00руб;

✚ бак 40л 5шт на сумму 9 825,00руб;

✚ лотки из нерж. стали 10шт на сумму 4 660,00руб и ведро для мусора 10шт на сумму 889,00руб

Приобретен комплект посуды «Клубничка» по 200шт каждого вида (тарелка глубокая тарелка мелкая, салатник, кружка) на сумму 21 600,00руб;

- медицинские емкости на сумму 11 120,00руб.

Проведен ремонт пожарной сигнализации на сумму 46 273,00руб;

Ремонт торгово-промышленной техники на пищеблоке на сумму 13 023,40руб.

За счет средств, полученных от оказания платных образовательных услуг произведена замена умывальников в количестве 3шт в 1 младшей группе на сумму 8 510,00руб;

- медицинские емкости на сумму 11 120,00руб.

Силами работников ДОУ оборудована комната психолога, где был проведен следующий ремонт:

✚ настилка полов (ДСП, линолиум);

✚ зашивка стены гипсокартонном;

✚ оклейка потолка и стен обоями;

✚ окраска двери, радиатора и труб системы отопления.

Установлена мебель на сумму 46 700,00руб.

Также силами работников ДОУ оборудована библиотека, где также был проведен капитальный ремонт:

✚ настилка полов из ламината;

✚ шпаклевка и побелка потолка;

✚ оклейка стен обоями;

✚ замена входной двери.

Установлена мебель на сумму 18 456,00руб.

Для проведения текущего ремонта, уборки внутри здания детского сада, мытья полов, окон стирки белья приобретались следующие строительные материалы и моющие средства:

✚ *за счет внебюджетных средств (родительская плата):*

✚ моющие средства на сумму 50 161,40руб

✚ *за счет средств, полученных от оказания платных образовательных услуг*

✚ моющие средства на сумму 24311,78руб;

✚ строительные материалы на сумму 12 613,00руб.

Территория

Силами работников детского сада была проведена следующая работа по благоустройству и уборке территории:

- окрашен забор, ограждающий территорию сада по всему периметру; -спилено 5 сухих деревьев – 3шт ели и 2шт рябины;
- проведен текущий ремонт всех веранд, т.е окраска стен, карнизов;
- проведен косметический ремонт детского игрового оборудования на детских площадках с частичной заменой отдельных конструкций и покраской игрового оборудования;
- во все песочницы засыпан новый песок;
- высажены цветы;
- регулярно проводится покос травы.