

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Детский сад
комбинированного вида № 79 «Сказка»**

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

ШАТОХИН А.В.



УТВЕРЖДАЮ

ЗАВЕДУЮЩАЯ МБДОУ № 79 «СКАЗКА»

КОРНЕИЧЕВА Е.Е.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
НА 2013-2018 ГОДЫ**

Принят на педагогическом совете
Протокол № 5 от 30.05. 2014 г.

ВВЕДЕНИЕ

Раздел «Введение» абзац первый читать в следующей редакции:

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, ведение в действие новых документов «Закон об образовании РФ» (Принят 12.12.2014 г. N 273-ФЗ), "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. N 26.); ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

Раздел «Введение» абзац второй читать в следующей редакции:

В современной системе дошкольного – первом уровне непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация предполагает самостоятельную разработку и утверждение учреждением образовательной программы с учетом примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Раздел «Введение» абзац четвертый читать в следующей редакции:

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Законом об образовании РФ (Принят 12.12.2014 г. N 273-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. N 26.);
3. Концепция дошкольного воспитания.
4. ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Конституция РФ.
7. Положение о дошкольном учреждении.
8. Приоритетный национальный проект "Образование".

Раздел «Введение», подраздел «Задачи программы», пункт 6,7,8 читать в следующей редакции:

Задачи программы:

6. Продолжить работу муниципального инновационного проекта по проблеме «Подготовка педагога к работе по воспитанию культуры безопасности у дошколь-

ников».

7. Подвести итоги работы региональной экспериментальной площадки по проблеме «Реализация Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях системы дошкольного образования региона» по направлению экспериментальной деятельности «Формирование ключевых компетентностей в дошкольном возрасте»

8. Продолжить работу федеральной экспериментальной площадки по теме: «Апробация и внедрение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» в практику работы дошкольных учреждений»

***ИНФОРМАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКАЯ
ЧАСТЬ***

Раздел «Информационно-аналитическая часть», подраздел «Информационная справка» абзац пятый читать в следующей редакции:

Информационная справка

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. Режим функционирования общий — 12-часовой.

Раздел «Информационно-аналитическая часть», подраздел «Материальная база» абзац седьмой читать в следующей редакции:

Материальная база

С 01.09.2014 г в дошкольном учреждении функционирует 10 групп, из них: 1 — младшего возраста и 4 общеразвивающие, 3 комбинированного вида, 2 логопедические группы. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 265 человек.

На базе учреждения функционируют 1 логопедический пункт, который в среднем посещают 20 детей.

Раздел «Информационно-аналитическая часть», подраздел «Кадровое обеспечение» абзац 2, 3 читать в следующей редакции:

Кадровое обеспечение

Заведующая дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы свыше 26 лет. Заместитель заведующей по УВР — высшее образование, педагогический стаж работы свыше 16 лет, высшую квалификационную категорию. Количественный состав педагогов насчитывает 36 человека.

Педагоги, работающие в ДОУ (36 чел.), имеют среднее (10 чел.) и высшее (26 чел.) педагогическое образование. Из них: 9 педагогов имеют — высшую квалификационную категорию, 8 — первую квалификационную категорию, 1 соответствие занимаемой должности. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 2 старший воспитатель, 2 логопед, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог, 1 ПДО.

Раздел «Информационно-аналитическая часть», подраздел «Сведения о педагогических работниках» читать в следующей редакции:

Сведения о педагогических работниках МБДОУ № 79

Должность	Количество работников	Образование				Административный стаж				Педагогический стаж			
		Высшее профессиональное	Высшее специальное	Среднее профессиональное	Среднее специальное	До 5	До 10	До 15	Св. 15	До 5	До 10	До 15	Св.15
Заведующая	1	1							1				1
Зам. завед. по в/м работе	1	1							1				1
Старший воспитатель	2 (из них 1 совмес- титель)	2									1	1	
Воспитатель	23 Из них 4 в отпус- ке по уходу за ребенком	17	1	5	0					12	5	1	5
Учитель- логопед	2	2								1			1
Муз. руково- дитель	3 Из них 1 в от- пуске по уходу за ребенком		1		2					2			1
Педагог- психолог	1	1								1			
Инструктор по физической культуре	2	1		1									2
ПДО	1		1										1
Социальный педагог													
Итого:	36	25	3	6	2				2	16	6	2	12

Раздел «Информационно-аналитическая часть», подраздел «Сведения о квалификационных категориях» читать в следующей редакции:

Сведения о квалификационных категориях сотрудников МБДОУ № 79

Должность	Аттестация				Награды, поощрения				
	Высшая категория	1-ая категория	2-ая категория	Соответствие должности	без категории	Медали, ордена	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Грамота Мин. РФ
Заведующая				1					
Заместитель заведующей по УВР	1								
Старший воспитатель		2							
Воспитатель	9	8	1		5				
Учитель-логопед	1				1				
Музыкальный руководитель					3				
Педагог-психолог					1				
Инструктор по физкультуре	2								
ПДО					1				
Социальный педагог									
Итого:	13	10	1	1	11				

Раздел «Информационно-аналитическая часть», подраздел «Контингент» детей читать в следующей редакции:

Контингент детей

ДОУ посещают в среднем 265 детей в возрасте от 2 до 7 лет

№	Наименование группы	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
1.	1 младшая	20	11	9
2.	2 младшая «А»	18	11	7
3.	2 младшая группа «Б»	21	10	11
4.	Средняя группа «А»	36	17	19
5.	Средняя группа «Б»	36	19	17
6.	Средняя логопедическая группа	17	7	10
7.	Старшая логопедическая группа	23	11	12
8.	Старшая группа «Б»	27	12	15
9.	Подготовительная группа «А»	28	10	18
10.	Подготовительная группа «Б»	25	16	9

Раздел «Информационно-аналитическая часть», подраздел «Образовательный процесс» первый абзац читать в следующей редакции:

Образовательный процесс

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и с учетом комплексных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой реализуется через образовательную область социально-коммуникативное развитие.

Программа обеспечивает максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. На высоком профессиональном уровне проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. Используются, как образовательно-коррекционные программы, так и нетрадиционные технологии.

С 2014 года на базе ДОО функционирует муниципальный инновационный проект правопреемник муниципальной экспериментальной площадки по проблеме «Подготовка педагога к работе по воспитанию культуры безопасности у дошкольников».

Раздел «Информационно-аналитическая часть», подраздел «Образовательный процесс» двенадцатый абзац читать в следующей редакции:

Дошкольное учреждение с 2014 года будет оказывать ряд **дополнительных платных образовательных услуг** детям:

- Кружок ручного труда и конструктивной деятельности;
- Кружок ритмической гимнастики и аэробики.

Раздел «Информационно-аналитическая часть», подраздел «Оздоровительная работа» первый абзац читать в следующей редакции:

Оздоровительная работа

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием;
- процедурный кабинет;
- спортивный зал;
- бассейн;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию;
- обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами (врач, 2 старших медсестер);
- индивидуальные оздоровительные программы для детей;
- проведение летней оздоровительной кампании;
- мониторинг нервно – психического развития детей раннего возраста;
- мониторинг течения периода адаптации к условиям ДОО;
- мониторинг физического развития детей раннего возраста по эпикризным срокам.

Раздел «Информационно-аналитическая часть», подраздел «Работа с семьей» первый абзац читать в следующей редакции:

Работа с семьей

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

1 Блок: Педагогическое просвещение родителей

Цель: Повышение педагогической грамотности родителей

1. Лекции
2. Семинары
3. Практические занятия
4. Открытые занятия
5. Конференции
6. Работа творческих групп по интересам
7. Родительские собрания
8. Консультации
9. Конференции
10. Беседы
11. Педагогические программки
12. Вебинары
13. Дистанционные семинары
14. Консультации на сайте учреждения
15. Выпуск газеты
16. Анкетирование родителей
17. Индивидуальные собеседования
18. консультирование
19. Семинары практикумы
20. Постоянно действующие семинары клубы по интересам
21. Папки-передвижки
22. буклеты
23. Встречи с интересными людьми
24. Оформление стенда с меняющимися рубриками
25. Выпуск журнала для родителей
26. Музыкальные гостиные;
27. Педагогического калейдоскопа;
28. Клуба бабушек;
29. Клуба «Женские секреты»;

- 30. Семейного клуба
- 31. Обобщение опыта семейного воспитания

2. Блок: Включение родителей в деятельность ДОУ

Цель: Создание условий для включения родителей в планирование организации и контроль за деятельностью дошкольного учреждения

- 32. Соревнования
- 33. Выпуск газеты
- 34. Конкурсы
- 35. Викторины
- 36. Вечера для родителей
- 37. Кружки для родителей
- 38. Тематические выставки
- 39. Деловые игры
- 40. Диспуты
- 41. Школа для родителей
- 42. Дни открытых дверей
- 43. Турниры знатоков
- 44. КВН
- 45. Праздники
- 46. Семейные конкурсы
- 47. Концерты
- 48. Оформление групп
- 49. Соревнования
- 50. Благоустройство ДОУ и территории
- 51. Школа семейного воспитания
- 52. День открытых дверей
- 53. Проекты
- 54. День добрых дел
- 55. Экологический десант
- 56. конкурсы «Самый сильный папа»
- 57. спартакиада «Вперед к победе»;
- 58. конкурс- фестиваль первенств «Спортивные игры»
- 59. Проведение предметных циклов для родителей и детей: «Природы- это жизнь!» (посвященный творчеству В. Бианки; Пасхальное воскресенье; Мы сами- своими руками;
- 60. Организация декадника «Внимание дети!»
- 61. Выпуск фотоальбомов
- 62. Выставки
- 63. Семейный калейдоскоп «Это нам лето подарило»
- 64. Вечер ответов и вопросов
- 65. Альбом – эстафета (заполняются семьями по очереди) «Семейный праздник» «Наша спортивная семья»
- 66. Открытый микрофон диалог (по итогам мероприятия или года)

***КОНЦЕПТУАЛЬНО-
ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ
ЧАСТЬ***

Раздел «Концептуально-прогностическая часть», подраздел «Содержание и организация образовательного процесса» первый абзац читать в следующей редакции:

Содержание и организация образовательного процесса

В связи с тем, что наше учреждение обеспечивает развитие и коррекцию детей, педагогические технологии представлены тремя блоками: личностно-развивающие, социально-адаптивные и оздоровительные.

Личностно-развивающие технологии выступают основными в образовании. Они обеспечивают развитие интеллектуальных способностей и здоровья ребенка, пробуждают в нем стремление к знаниям, обеспечивают интеллектуально-образовательное пространство, ориентированы на сохранение самости дошкольного детства, эмоционального и психологического благополучия. Данные технологии характеризуются диалогичностью, гибкостью, творчеством. Они представлены в каждой парциальной программе, дополняющей основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка»

В МБДОУ используются следующие **парциальные программы**, реализуемые с помощью личностно-развивающих технологий:

- «Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной;

Раздел «Концептуально-прогностическая часть», подраздел «Содержание и организация образовательного процесса» пятый абзац читать в следующей редакции:

С 2013-2014 года вторые младшие группы участвуют в федеральной экспериментальной площадке по теме: «Апробация и внедрение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» в практику работы дошкольных учреждений»

Раздел «Концептуально-прогностическая часть», подраздел «Содержание и организация образовательного процесса» седьмой абзац читать в следующей редакции:

Таким образом, с внедрением нового содержания в образовательный процесс потребуется изменение предметно-пространственной среды. Планируется пополнить и изменить социально-педагогическую и материально-техническую среду учреждения следующим образом: построить ее на общепризнанных принципах, разработанных В.А. Петровским, и модернизировать согласно ФГОС ДО

Раздел «Концептуально-прогностическая часть», подраздел «Этапы и содержание творческо-поисковой деятельности по реализации основных направлений концепции программы развития» пятый пункт читать в следующей редакции:

Этапы и содержание творческо-поисковой деятельности по реализации основных направлений концепции программы развития

2015-2016 учебный год

- Задачи и процедуры научно-исследовательского характера по внедрению в экспериментальные группы программы «Мир открытий» под редакций Л.Г. Петерсон и др.

Для реализации общего замысла концепции предполагается организовать работу творческих групп, деятельность которых будет направлена на локальную апробацию программ и технологий в экспериментальных группах.

Раздел «Концептуально-прогностическая часть», подраздел «Этапы и содержание творческо-поисковой деятельности по реализации основных направлений концепции программы развития» шестой абзац читать в следующей редакции:

Планируется осуществление следующих этапов:

- подготовка педагогического коллектива экспериментальных групп к освоению новой программы на методических семинарах, организуемых по данной проблематике. Координатором процесса выступит творческая группа. Планируется приглашение авторов программы для ознакомления с концепцией и технологическими подходами к ее реализации;

- анализ содержания развивающей среды и разработка рекомендаций к построению локальной и интегрированной среды в экспериментальных группах на основе принципов, предлагаемых авторами программы «Мир открытий» под редакций Л.Г. Петерсон и др. А именно: предметно-развивающей среды (на основе принципов В.А. Петровского), среды как части детской субкультуры, среды как части собственного «я»;

- установление методом диагностики соответствия между внедряемым содержанием программы «Мир открытий» под редакций Л.Г. Петерсон и др. и уровнем социально-личностного развития дошкольников в экспериментальных группах;

Раздел «Концептуально-прогностическая часть», подраздел «Ресурсное обеспечение программы» первый абзац читать в следующей редакции:

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое:

- подготовка воспитателей экспериментальных групп к работе по новой программе «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон и др. в рамках курсов повышения квалификации;

***ПРОЦЕССУАЛЬНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
ЧАСТЬ***

Раздел «Процессуально-технологическая часть», подраздел «2015-2016 учебный год» первый пункт читать в следующей редакции:

2015-2016 учебный год

- Изучение рекомендаций и модернизация развивающей среды в группах федерального эксперимента согласно внедряемой программе «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон и др.

***КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ
ЧАСТЬ***

Раздел «Контрольно-экспертная часть», подраздел «Направления контроля» первый абзац читать в следующей редакции:

Направления контроля

- **Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.**
- *Методы:* оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиции требований ФГОС ДО и образовательной программы; диагностика уровня физического и психического развития детей.

Раздел «Контрольно-экспертная часть», подраздел «Направления контроля» третий абзац читать в следующей редакции:

- **Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.**
- *Методы:* анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса, диагностика поэтапного включения в образовательный процесс экспериментальных групп программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон.

