



## **I. Общие положения.**

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, открываются в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 79 «Сказка» (далее - образовательное учреждение) с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции нарушений речи и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности.

I.1. Группы компенсирующей направленности открываются в образовательном учреждении на основании приказа начальника управления образования.

I.2. В своей деятельности образовательное учреждение, имеющее группы компенсирующей направленности руководствуется:

- 1) Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- 2) Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3) Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 4) Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, согласованным с Министерством здравоохранения СССР, утверждённым Министерством просвещения СССР от 26 мая 1970г;
- 5) Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»;
- 6) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- 7) Приказом Минздрава СССР от 30.08.91г. № 245 «О мерах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения».
- 8) Уставом образовательного учреждения.

I.3. Группы компенсирующей направленности создаются в образовательном учреждении в целях: создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.

I.4. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- 1) коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- 2) своевременная коррекция нарушений чтения и письма;
- 3) активизация познавательной деятельности детей;
- 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

## **II. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности**

II.1. Комплектование детьми групп компенсирующей направленности осуществляется из числа воспитанников, имеющих недоразвитие речи или ее дефекты на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

II.2. Отбор детей на муниципальную ПМПК осуществляет психолого-медико-педагогической консилиум МБДОУ.

II.3. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

II.4. В группу компенсирующей направленности принимаются дети с расстройствами экспрессивной речи, которые включают задержку речевого развития по типу общего недоразвития речи (далее - ОНР) 1-3 уровней при алалии, дизартрии, ринолалии.

Для зачисления ребенка в группу представляются следующие документы в образовательное учреждение в соответствии с правилами приема, принятыми в образовательном учреждении в установленном законом порядке:

- документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребёнка;
- медицинское заключение;
- заявление родителей (законных представителей);
- выписка из решения МПМПК;
- путевка управления образования.

II.5. Наполняемость группы компенсирующей направленности соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности.

II.6. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется МПМПК

II.7. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-образовательных услуг образовательное учреждение предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи возлагается на родителей (законных представителей);

II.11. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется решением психолого-медико-педагогической комиссии образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) по представлению учителя-логопеда по окончании срока коррекционно-развивающего обучения.

### **III. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности**

1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется принятой и реализуемой адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 79 «Сказка» (далее – программа).

2. Реализация программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования..

3. Раздел Программы «Содержание коррекционной работы» определяется АООП ДО МБДОУ.

4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

5. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение десяти месяцев, заканчивается 30 июня и условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май, июнь

6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

7. Подгрупповые занятия проводятся:

Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- в средней группе 10-15 минут;

- в старшей группе 20-25 минут;

- в подготовительной группе 25-30 минут;

- продолжительность индивидуального занятия- 15-20 минут с каждым ребёнком.

8. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

10. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности является учитель-логопед.

11. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

12. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН.

13. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

14. Обследование уровня усвоения программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май).

#### **IV. Документация учителя-логопеда**

Перечень основной документации учителя-логопеда:

- 1) выписки из протоколов ТПМПК по зачислению детей в группы компенсирующей направленности;
- 2) речевые карты с планами индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- 3) календарный план;
- 4) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы;
- 5) индивидуальные тетради детей;
- 6) должностная инструкция учителя-логопеда;
- 7) паспорт кабинета;
- 8) расписание работы учителя-логопеда на учебный год.

#### **V. Руководство и штаты групп**

Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения.

На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование.

Заведующий образовательного учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет зам.заведующей по УВР, методист, старший воспитатель.

Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.