

Рекомендовано и
принято на педсовете
протокол № 5 от 27.05.2015

Утверждаю

Зав. МБДОУ Д/с №79 «Сказка»

Е. Е. Корнейчева

Корнейчева Е.Е.
25.05.15



**Программа дополнительного образования кружок
социально-педагогической направленности
кружок «Грамотейка»**

Срок реализации 1 года.
Возраст детей 6-7 лет.

Составитель:
Максимова Т.В.

г. Орел

2015

Содержание ООП ДО

Разделы	Конструктор разделов	Страница
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	2-3
	1.2. Планируемые результаты	5-7
2. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка.	8-10
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	10-18
3. Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.	19
	3.2. Распорядок и режим дня.	20-21

1. Пояснительная записка.

Вопрос обучения грамоте детей дошкольного возраста до настоящего времени остается во многом дискуссионным. Следует ли целенаправленно знакомить ребенка-дошкольника с буквами, нужно ли учить в дошкольном учреждении будущего школьника читать и писать? Мнения педагогов бывает противоположными: от «Обязательно» до «Ни в коем случае». Бесспорно, специальная подготовка детей 6-7 лет в дальнейшем облегчит им обучение в школе, поможет адаптироваться и подготовить к успешной учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоте будет затруднен. В связи с этим большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи у старших дошкольников. В кружковой деятельности у детей будут вырабатываться умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, формироваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи – ребенок должен овладеть правильным, четким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров).

Специально подобранные творческие и дидактические игры, упражнения и задания позволяют расширять словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять свое творчество, одним словом, развивать грамотность ребенка.

Обучение и развитие детей по программе происходит в нетрадиционной форме занятия, а в игре. В конспекте каждого занятия есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности в концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, быстрая смена задания и упражнения. Для развития зрительного внимания используются игры типа «Что изменилось?», «Какая буква спряталась?» и т.д.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: по

веревочке, по ступенькам, по ломанной линии и т.д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

Основные направления:

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи.
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов.
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению;
- Развитие технических процессов.

Цель программы – сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

Задачи программы:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова

- Обучать детей звуковому анализу слов
- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове
- Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове
- Развивать умение называть слова с определенным звуком в определенной позиции: в начале, в середине, конце слов
- Учить обследовать звуковую структуру слова
- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова
- Научить ребенка различать звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

2. Ознакомление со слоговым строением слова

- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление со словесным составом предложения

- Научить ребенка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму

- Научить ребенка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты работы кружка «Грамотейка»:

Знать: термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твердые и мягкие, звонкие и глухие).

Уметь выполнять:

- Звукобуквенный анализ слогов, слов
- Определять место заданных звуков в словах

- Делить слова на слоги
- Составлять схемы предложений
- Определять количество звуков/букв в словах; печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения.

Мониторинг освоения программного материала.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Критерии оценки владения детьми

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае. Для оценки результативности работы использовались следующие диагностические методики : Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Критерии оценки:

4 балла – правильное выполнение задания

3 балла – допускает ошибки с самокоррекцией

2 балла – самостоятельно не исправляет ошибки

1 балл – невыполнение задания

Карта обследования детей.

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков	Речевой материал

	В слове.	
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А , а ,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.

	<p>3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания:</p> <p>А) прочитайте слово, найдите его изображение по картинке и положите соответствующую надпись.</p>	<p>Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.</p>
	<p>Б) прочитайте слово, напечатанное на карточке, и по памяти найдите соответствующую картинку.</p>	<p>Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.</p>
	<p>В) Прочитайте слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найдите картинку, соответствующие слова-паронимы.</p>	<p>Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.</p>
	<p>Г) Прочитайте слова с пропущенными буквами.</p>	<p>Руч...а, ...апочки и т.д.</p>
<p>Читает предложения и понимает смысл прочитанного</p>	<p>1. Прочитайте предложение и выполните соответствующее действие.</p>	<p>Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.</p>
	<p>2. Прочитайте предложение, найдите соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответьте на вопросы.</p>	<p>Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.</p>

2. Содержание программы.

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия одина.

Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем – из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.)

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами: А, У, И, П,Т. Весь материал для чтения и печатания на начальных периодах обучения грамоте подбирается таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (тут, тип) слова. Затем учить двухсложные (папа, хата и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются практические задания, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

1. Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

2. Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

В основу программы «Грамотейка» положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учётом актуальности той или иной лексической темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

- Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнениях с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей.
- Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условными обозначениями: слово-предмет, слово-признак, слово-действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры (подобранные по возрасту, лексической теме).
- На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками-схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а так же развитие устойчивого интереса к новым знаниям, мотивации обучения в школе.

Перспективный план кружка «Грамотейка» на 2015 – 2016 учебный год

Месяц	№ занятия	Тема занятия, задачи	Количество часов(академ.)
октябрь	1.	Тема: «Знакомство с предложением, словом». Цель: Обобщить знания детей о понятиях «слово» и «предложение», учить составлять предложения по сюжетным картинкам, увеличивать, наращивать предложение, развивать навыки составления предложения слов по порядку, умение их подсчитывать, знакомить со схемой предложения, его структурой, развивать мелкую моторику.	1 час
	2.	Тема: «Слог, односложные слова». Цель: Закреплять навыки деления слов на слоги разными способами, познакомит детей со словами состоящими из одного слога, развивать слуховое внимание, мышление.	1 час
	3.	Тема: «Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков». Цель: Учить дифференцировать гласные звуки от согласных, производить анализ, ввести понятие основных характеристик звуков по степени участия голоса, развивать фонематический звук.	1 час
	4.	Мониторинг на начало учебного года.	

ноябрь	5.	<p>Тема: «Гласный звук [а], буквы «А, а».</p> <p>Цель: Актуализация знаний детей о звуке и букве «А, а», закрепление зрительного образа буквы, как гласного, выделение его из начала, середины, конца слова, развивать фонематический слух.</p>	1 час
	6.	<p>Тема: «Гласный звук [о], буквы «О, о».</p> <p>Цель: Познакомит детей с гласной буквой «О» и звуком «о». Продолжать учить дифференцировать понятие «буква», «звук». Учить определять позицию звук в слове (в начале, в середине, в конце). Учить писать печатную букву «О». Делить слова на слоги.</p>	1 час
	7.	<p>Тема: «Гласный звук [и]. Буквы «И, и».</p> <p>Цель: Познакомить детей с буквой «И», звуком «и», учить выделять звук «и» из речи. Учить составлять слова по слоговой таблице, на загадку, по слоговой цепочке, находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова.</p>	1 час
	8.	<p>Тема: «Гласный звук [ы]. Буква «Ы».</p> <p>Цель: Познакомить детей со звуком [ы], буквой «Ы». Учить находить слова с этой буквой, звуком. Обратит внимание детей на особенности буквы «Ы». (Никогда не стоит в начале слова, поэтому не имеет заглавной формы.</p>	

декабрь	9.	<p>Тема: «Гласный звук [y]. Буква «У, у».</p> <p>Цель: Познакомить с буквой «У» и звуком [y]. Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги по условным обозначением слога. Учить читать по слогам и определять количество слогов в словах.</p>	1 час 1 час
	10.	<p>Тема: Согласные звуки [н, н’]. Буквы «Н, н». Чтение слогов с буквой «Н».</p> <p>Цель: Дать понятие «согласный звук».</p> <p>Познакомить детей с твердым и мягким согласным звуком [н], познакомить с буквой «Н, н». Чтение слогов – слияний с буквой «Н».</p>	1 час
	11.	<p>Тема: «Знакомство с буквой «С» и звуками [с, с’].</p> <p>Цель: Познакомить с буквой «С», звуком «с,с». Закрепить знания детей о звуках – гласных, согласных (твердых, мягких, звонких, глухих).</p> <p>Продолжать подготовку руки к письму.</p>	1 час
	12.	<p>Тема: «Буква «К», звуки [к,к’].</p> <p>Цель: Познакомить детей с буквой «К, к», со звуком [к,к’].</p> <p>Учить говорить ясно, четко, закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова.</p>	

январь	13.	<p>Тема: «Буквы «Т» и «Д» и звуки [т, т’], [д, д’]. Цель: Познакомить детей с буквами «Т» и «Д» и звуками [т, т’], [д, д’]. Дать характеристику звукам [т] и [д]. Продолжать определять место звуков в словах; делить слова на слоги. Учить детей отгадывать загадки.</p>	1 час
	14.	<p>Тема: «Буква «Л, л». Звук [л, л’]. Цель: Познакомить детей с согласным звуком [л, л’] и буквой «Л, л». Продолжать определять место звука в трех позициях в начале, середине, конце слова. Учить читать слова из разрезной азбуки. Заучивание чистоговорок.</p>	1 час
	15.	<p>Тема: «Буква «Р, р», звуки [р, р’]. Цель: Познакомить детей с буквой «Р», звуком [р]. Продолжать учить читать слоги по слоговой таблице, затем слова. Учить находить слова с буквой «р» на картине. Продолжать знакомить детей с упражнениями со звуком [р] в чистоговорках. Учить понимать и отгадывать загадки.</p>	1 час

февраль	16.	<p>Тема: Согласные звуки [в,в’]. Буквы «В,в».</p> <p>Цель: Познакомить со звуком [в] и буквой «В». Продолжать учить находить место звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова. Учить определять звук в словах, составлять отгадки на загадку.</p>	1 час
	17.	<p>Тема: «Звуки [йэ], [йо]. Буквы «Е, е», «Ё, ё».</p> <p>Цель: Познакомить детей с буквами «Е,Ё», звуками [йэ], [йо]. Продолжать находить место звука в слове. Продолжать читать слоговую таблицу и словами с этими слогами.</p>	1 час
	18.	<p>Тема: Звуки [п,п’], [б,б’]. Буквы «П,п», «Б, б».</p> <p>Цель: Познакомить детей со звуками [п], [б] и буквами «П», «Б». Продолжать учить определять место звука в словах, читать по слоговой таблице. Артикуляционная гимнастика. Разучивание скороговорки.</p>	1 час
	19.	<p>Тема: «Звуки [м,м’], Буквы «М,м».</p> <p>Цель: Познакомить с буквой «М» и звуком [м]. Учить определять место звуков в словах. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.</p>	

март	20.	<p>Тема: «Звуки [з,з’], буквы «З,з».</p> <p>Цель: Познакомить детей с согласным звуком [з], буквой «З». Продолжать определять место звука в словах.</p> <p>Заучивание чистоговорок.</p> <p>Учить составлять рассказ-сказку по иллюстрации.</p> <p>Читать слоговую таблицу, составлять слова.</p>	1 час
	21.	<p>Тема: «Йотированная гласная [я] (гласная двузначная буква «Я»).</p> <p>Цель: Звуковой анализ слов с йотированным гласным, ее секрет. Составление предложений по опорным словам. Работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>Чтение микрорассказов.</p>	1 час
	22.	<p>Тема: «Звуки [г,г’], буквы «Г,г».</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым звуком [г] и буквой «Г». Поощрять участие детей в театрально – игровой деятельности по сказке «Гуси-лебеди». Развивать умение передавать основные эмоции мимикой, жестами, движениями. Учить правильно и четко произносить слова со звуком «г». Продолжать определять место звуков в словах, чтение слоговой таблицы.</p>	1 час
	23.	<p>Тема: «Согласный звук [ч] и [щ]. Буквы «Ч, ч», «Щ, щ».</p> <p>Цель: Знакомить детей со звуками [ч] и [щ], буквами «Ч» и «Щ». Учить находить место звука в словах. Читать по слоговой таблице. Продолжать учить запоминать скороговорки.</p>	1 час

апрель	24.	<p>Тема: Буквы «Б» и «Ь».</p> <p>Цель: Познакомить детей с буквами «Б» и «Ь». Учить находить слова с этими буквами. Учить составлять из букв разрезной азбуки отгадки</p>	1 час
	25.	<p>Тема: Согласные звуки [ж], [ш]. Буквы «Ш,ш», «Ж,ж».</p> <p>Цель: Продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком. Составлять слоги из букв разрезной азбуки. Анализ звука [ж], [ш]; сопоставление [ж] и [ш]</p>	1 час
	26.	<p>Тема: «Звук [й], буквы «Й,й».</p> <p>Цель: Учить детей выделять звук [й] в словах, придумывать слова со звуком [й].</p>	1 час
	27.	<p>Тема: Согласные звуки [х,х'], буквы «Х,х».</p> <p>Цель: Познакомить детей со звуком [х] и буквой «Х». Продолжать определять место звука в трех позициях. Чтение по слоговой таблице.</p>	
	28.	<p>Тема: Гласная двузвучная буква «Ю».</p> <p>Цель: Звуковой анализ слов с йотированным гласным, ее секрет. Учить находить слова с этим звуком.</p>	

май	29.	<p>Тема: «Гласный звук [э], буквы «Э,э».</p> <p>Цель: Учить выделять звук [э] из речи. Развивать фонематический слух детей. Чтение микрорассказов.</p>	1 час
	30.	<p>Тема: «Согласный звук [ц]. Буквы «Ц,ц».</p> <p>Цель: Учить детей находить звук [ц] в начале, середине, в конце слова. Формировать быструю реакцию на слово. Развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. Учить разгадывать загадки и повторять скороговорки в разном темпе.</p>	1 час
	31.	<p>Тема: Согласный звук [ф,ф'], Буквы «Ф,ф».</p> <p>Цель: Познакомит с буквой «Ф» и звуком [ф]. Учить читать слоги с договариванием целого слова, составлять предложения с этими словами.</p>	1 час
	32.	<p>Мониторинг на конец учебного года.</p>	

3. Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение.

1. Демонстрационная магнитная доска
2. Мольберт
3. Шкаф для хранения дидактических и методических пособий
4. Демонстрационные наглядные пособия
5. Альбомы упражнений по обучению грамоте:
Г.Г.Галкина «Звуки, буквы, я учу».
Г.А.Ткаченко «Пиши, читайка»
В.В.Коноваленко «Пишем и читаем»
С.П.Цуканова, Л.Л.Бету «Я учусь говорить и читать»
6. Дидактические пособия по формированию звукового анализа
7. Таблицы по чтению
8. Предметные и сюжетные картинки
9. Схемы – полоски для звукового анализа
10. Тетради
11. Трафареты
12. Карандаши
13. Ручки

3.2 Распорядок и (или) режим дня.

Расписание занятий кружка «Грамотейка» на 2015-2016 учебный год.

День недели	Подготовительная гр.
понедельник	
вторник	
среда	
четверг	16-15 - 16-45
пятница	

Учебный план на 2015-2016 учебный год

№		период
1.	Начало учебного года	01.10.2015г.
2.	Окончание учебного года	29.05.2016 г.
3.	Адаптационный период	С 01.09 по 30.09.2015г
4.	График каникул	летние с 01.06 по 31.08.2016 новогодние с 01.01 по 08.01.2016
5.	Праздничные дни	04.11.2015г., 23.02.2016г., 08.03.2016г., 02.05.2016г., 09.05.2016г.
6.	Количество детей	10

7.	Время занятий	II половина дня
8.	Недельная образовательная нагрузка	1 занятие
9.	Объем недельной образовательной нагрузки	30 минут (1 академический час)
10.	Объем годовой образовательной нагрузки	32 учебные недели (32 часа)

Учебно-методическая литература

1. М.М.Алексеева. Речевое развитие дошкольников. М., 1999
2. И.С. Варенцова. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. ММ., 1996.
3. Л.Н.Ефименкова. Формирование речи у дошкольника. М., 2001.
4. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. М., 1998.
5. И.А.Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб: «Детство-пресс» 2005.
6. Г.А.Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. М.: «Мозаика-Синтез» 2001.
7. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
8. Е.В.Колесникова, Н.С.Баренцева. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
9. Е.П. Кольцова, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет»
10. В.Н.Савичев. Азбука веселая в картинках и в стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
11. Н.Д. Трубникова «Учебно-методическое пособие»
12. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
13. Н.Н. Павлова. Классический букварь – М.: Махаон, 2015.

