

Рекомендовано и  
Принято на педсовете  
Протокол № 5 от 31.05.2015г.

Утверждаю  
Зав. МБДОУ ДС «79 «Сказка»  
Е. Е. Корнейчева



Программа дополнительного образования  
социально-педагогической направленности  
**кружок «Играем в математику»**

срок реализации - 1 год  
возраст детей - 6-7 лет

Составитель:  
воспитатель Морозова Н. Н.

г. Орёл  
2015 г.

## **I. Целевой раздел**

### **Основание.**

Данная программа является программой дополнительного образования.

Она разрабатывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МДОУ детский сад №79 «Сказка»
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р)
- Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012.

## Пояснительная записка

Одной из основных задач дошкольного учреждения является обеспечение интеллектуального, личностного развития ребенка.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удовлетворением открывающий для себя новый мир. Задача и воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума – тем успешнее, а значит счастливее, будет период школьного детства. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Однако многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний в школе. Причин этому много. Одна из них состоит в том, что они быстро теряют интерес к самому предмету – математике.

«Математика продолжает оставаться наиболее трудоемким учебным предметом в школе», – об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики. А дошкольники? Они не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Наша задача – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное – познать радость при преодолении трудностей. Знакомство с математикой дает первое интуитивное ощущение, что мир не есть хаос, но скорее некая тонкая архитектура, которая имеет канон своего создания, и человек способен прикоснуться к этому канону. Математика дает возможность увидеть, что порядок и определенность, симметрия и пропорциональность есть как в природе, так и в истинном искусстве. Интуитивное

ощущение гармонии как соразмерности позволяет соединить эстетическое чувство ребенка и его интеллект.

Точность и строгость математики как науки никак не должны выливаться в сухость ее преподавания детям; отвлеченность понятий, которыми она оперирует, не должна порождать искусственность самой ситуации обучения. Тогда маленькие дети будут учиться, не зная, что это математика, а старшие будут ждать из этого источника особенно волшебных историй.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

## **Цель и задачи (первый год, второй год)**

**Цель:** Развитие познавательной деятельности детей, предпосылок к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей.

2. Создать условия для проявления самостоятельности, непосредственности, находчивости и сообразительности, вызывающие у детей радостные переживания, поднимающие жизненный тонус ребенка, поддерживающие бодрое настроение и хороший эмоциональный фон.

3. Раскрыть перед детьми возможности интеллектуально-познавательного общения, показать его привлекательность, учить с легкостью и улыбкой разрешать любые ситуации, получать радость и удовлетворение от интеллектуальных занятий.

4. Воспитывать у детей интерес к самому процессу познания математики, потребность находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели, а также не бояться ошибок.

5. Расширять, углублять математические представления детей, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в новой обстановке.

6. Развивать логическое мышление, внимание, память.

7. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

8. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, упражнять в распределении предметов по группам на основании общих признаков.

9. Упражнять детей в преобразовании геометрических фигур, в составлении фигур из счетных палочек, пользуясь приемом пристроения.

10. Формировать умение решать устные задачи на поиск ответа путем рассуждений.

11. Учить детей на основе зрительного анализа, сравнения, сопоставления находить закономерности в расположении фигур.

12. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

## **Принципы реализации программы**

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективная работа;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

## **Формы**

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, дидактические игры и упражнения, математические игры (геометрический материал), конкурсы и др.

## **Методы**

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

## **Приемы**

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.

Программа рассчитана на 1 год на детей 6 – 7 лет. Проводится 4 раза в месяц, продолжительностью по 30 минут, всего 32 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

## Возрастные особенности

Возрастные особенности детей 6-7 лет

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** Определяет время по часам.

Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

**ПАМЯТЬ:** Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр. Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

**МЫШЛЕНИЕ:** Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ:** Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта. Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

**Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:**

- **личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика.

Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться с взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату.

В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить



с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

## Планируемые результаты к концу года

К концу года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Мониторинг индивидуальных достижений детей  
кружка «Играем в математику»  
на конец 2015 – 2016 учебного года**

Мониторинг индивидуальных достижений детей **кружка «Играем в математику»** проводилась на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик.

Мониторинг проводился по следующим вопросам:

- Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)
- Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий
- Знания о месяцах и последовательности дней недели
- Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов
- Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части
- Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными
- Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки
- Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку

## **II. Содержательный раздел.**

### **Содержание программы**

Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры.

Все занятия кружка проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Их сюжетность и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельно мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

Для успешного освоения программы обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по

собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

ИКТ в работе кружка: демонстрации презентаций и мультимедиа, поиск информации в Интернете.

Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: *«Как из двух палочек сложить на столе квадрат?»* - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений. Исходя из логики действий, осуществляемых решающим, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: **развлечения, математические**

*игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения.* Такие группы представлены в схеме.

Формировать у детей математические знания и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

## Перспективный план

		СЕНТЯБРЬ
1 занятие	1 неделя	<p><b>Тема: «Числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками, классификация геометрических фигур».</b></p> <p><b>Занятие «Жили – были два брата, Треугольник с Квадратом».</b>                      Повторить числа 1-10: образование, написание, состав из единиц;                      Закрепить навыки количественного и порядкового счета;                      Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме;</p> <p><i>Д/игры</i>  <b>«Фабрика фигур»</b>                      Упражнять в умении изменять фигуру по 1, 2 или 3 признакам (форма, цвет, величина).  <b>«Мастерим геометрические фигуры»</b>                      Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p><i>Логическое упражнение</i>  <b>Игры с палочками «Сделай фигуру». Выкладывание геометрических узоров на столе.</b>                      Развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур.</p> <p><i>Игровое упражнение</i>  <b>Игра «Чудесный мешочек»</b>                      Упражнять в счёте с помощью различных анализаторов.</p>
2 занятие	2 неделя	<p><b>Тема: «Счёт по образцу и названному числу, сравнение предметов с фигурами, ориентировка в пространстве, дни недели, головоломки»</b></p> <p><b>Занятие «Учёный кот».</b>                      Упражнять детей в счете предметов, движений и звуков;                      Повторить знания цифр;                      Продолжить учить сравнивать две группы предметов (больше, меньше, столько-же);                      Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве;                      Закреплять названия дней недели;                      Учить составлять фигуры из 8 треугольников, закреплять назва-</p>

	<p>ния геометрических фигур; Развивать логическое мышление; <i>Д/игры</i> <i>Ди «Путаница»</i> Закрепить порядковый счёт. <i>Логические упражнения:</i> <b>Головоломка «Сложи квадрат»</b> Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность. <i>Игровое упражнение</i> <b>Игра «Живая неделька»</b> Закрепить дни недели. <b>Игра «Найди секрет»</b> Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 занятия 3 недели</p>	<p><b>Тема: «Множество, знакомство с планом – маршрутом, картой, измерение линейкой».</b> <b>Занятие «Путешествие на остров Математических заданий»</b> Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Познакомить со счетом в пределах 20 без операции над числами; Уточнить названия различных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны); Познакомить с планом – маршрутом, картой; Упражнять детей в первоначальных измерительных умениях; Учить измерять длину, ширину, высоту предмета с помощью условной меры; <i>Д/игры:</i> <i>Ди «Строим город»</i> Закрепить знание объёмных геометрических фигур. <i>Логическое упражнение</i> <b>«Кого надо нарисовать?»</b> Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. <i>Игровое упражнение</i> <b>Игра «Вверх вниз по числовой лестнице»</b> Закреплять счёт в пределах 20. <b>Игра «Волшебная рулетка»</b> Учить измерять длину, ширину, высоту предмета с помощью условной меры</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 занятия 4 недели</p>	<p><b>Тема: «Порядковый счёт, математические знаки, пространственные и временные представления, Архимед».</b></p>



	<p><b>Занятие «Спор цифр».</b>  Упражнять детей в счете, учить называть соседней числа, ориентируясь на зрительный ряд;  Продолжать сравнивать группы предметов и уравнивать числа предметов в этих группах;  Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками больше, меньше;  Учить записывать и читать записи 3 больше 4, 5 меньше 6;  Уточнить на основе практических действий пространственные представления (налево, направо, вверху, внизу), временных представлений (раньше, позже, до, после, за)</p> <p><i>Д/игры</i>  <b>«Исправь ошибку»</b>  Закрепить знаки «&lt;», «&gt;».  <b>«Угадай, какое число пропущено»</b>  Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.  <i>Логические упражнения:</i>  <b>«Сколько?»</b>  Развивать мышление.  <i>Игровое упражнение</i>  <b>Игра «Найди клад»</b>  Развивать умение работать по инструкции.</p>
	<b>ОКТАБРЬ</b>
<b>1 занятие 1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Счёт по названному числу, количественные отношения, временные представления, многоугольник, Пифагор - математик».</b></p> <p><b>Задание «Весёлые осьминожки»</b>  Учить детей считать в разных направлениях от любого заданного числа; продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, записывать при помощи знаков «больше», «меньше» и читать записи; познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; закрепить временные представления: раньше, после, до, позже</p> <p><i>Д/игры</i>  <b>«Какая фигура будет последней?»</b>  Развивать логическое мышление.  <b>«Путаница»</b>  Закрепить порядковый счёт.</p>

	<p><b>«Кто знает, пусть дальше считает»</b> Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.</p> <p><i>Логическое упражнение</i></p> <p><b>«Пифагор»</b> Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность.</p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><b>«Посели фигуру в свой дом»</b> Закрепить знания о величине, форме, свойствах геометрических фигур.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1 занятие</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 недели</p>	<p><b>Тема: «Счёт прямой, обратный от любого числа, математические знаки, взаимное расположение фигур на плоскости, математические загадки».</b></p> <p><b>Занятие «В гостях у Маши и Медведя».</b> Закреплять навыки счета прямого, обратного от любого числа; закрепить представление о количественном составе из единиц чисел 2-5; дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число; познакомить детей со знаком «равно»; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), справа, слева.</p> <p><i>Д/игры</i></p> <p><b>«Назови следующее, предыдущее число»</b> Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.</p> <p><b>«Кто быстрее подберет коробки»</b> Учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p><b>«Живые числа»</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p><i>Логическое упражнение</i></p> <p><b>«Сколько?»</b> Развитие мышления.</p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><b>«Весёлые задачи»</b> Упражнять в выкладывании модели задачи, используя математические знаки, закрепить знание условия, вопроса задачи.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1 занятие</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 недели</p>	<p><b>Тема: «Количественный состав из единиц чисел 6 и 7, соседи числа, пространственные отношения между предметами, арифметические задачи, Фалес Милетский».</b></p> <p><b>Занятие «Приключения Почемучки»</b></p>

	<p>Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7; закрепить умение называть соседей числа, определять пропущенное число, увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами: перед, за, между; учить называть дни недели с любого дня.</p> <p><b>Д/игры:</b>  <b>«Назови меньше на 1, больше на 1»</b>  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.</p> <p><b>«Неделька»</b>  Закрепить знания дней недели.</p> <p><b>Логическое упражнение</b>  <b>«Где, чей дом»</b>  Развивать комбинаторные способности.</p> <p><b>Игровое упражнение</b>  <b>«Найди клад»</b>  Упражнять в умении ориентироваться от себя.</p> <p><b>Задачи в стихотворной форме.</b>  Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 занятия</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 недели</p>	<p><b>Тема: «Количественный состав из единиц чисел 8 и 9, составные части множества, ориентировка на листе бумаги, логические задачи».</b></p> <p><b>Занятие «Фиксики и говорящий Нолик»</b>  Познакомить детей с количественным составом их единиц чисел 8 и 9; закреплять навыки порядкового счета; продолжать учить детей видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; учить детей составлять из нескольких треугольников один многоугольник; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям).</p> <p><b>Д/игры</b>  <b>«Сравни и заполни»</b>  Учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.</p> <p><b>«Собери правильно»</b>  Упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.</p> <p><b>Логическое упражнение</b></p>

	<p><b>«Кто первый назовет»</b> Развитие внимания. <i>Игровое упражнение</i></p> <p><b>«Закончи рисунок»</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
	<b>НОЯБРЬ</b>
<b>1 неделя 1 занятие</b>	<p><b>Тема: «Состав числа 3, деление предметов на 2 – 4 равные части, отношения между целым и его частью, размерные соотношения, деньги и их предназначения, математические фокусы»</b></p> <p><b>Занятие «Бурундуки в цирке».</b> Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число из двух меньших чисел; продолжать учить детей делить предметы на 2-4 равные части, отражать в речи действие и результат деления; учить устанавливать отношения между целым и его частью; повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар); учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше и т.д.) Познакомить детей с деньгами, их предназначением.</p> <p><i>Д/игры</i></p> <p><b>«Найди предмет»</b> Учить находить предметы указанных размерных соотношений</p> <p><i>Логическое упражнение</i></p> <p><b>Игра «Отгадай, что такое?»</b> Уточнять представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины.</p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><b>Игра «Эстафета»</b> Учить детей считать предметы про себя, соотносить количество предметов с цифрой.</p>
<b>2 неделя 2 занятие</b>	<p><b>Тема: «Состав числа 4, счёт прямой и обратный от любого числа, решение задач на установление отношений между величинами, игры на воссоздание из геометрических фигур образных изображений, Лев Семёнович Понтрягин - советский математик».</b></p> <p><b>Занятие «Щенячий патруль».</b> Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте от любого числа; дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу полу-</p>

	<p>чается предыдущее число; упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами</p> <p><b>Д/игры</b></p> <p><b>«Геометрическая мозаика»</b> Учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.</p> <p><b>«Найди парную картинку»</b> Ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p> <p><b>Логическое упражнение</b></p> <p><b>«Собери правильно»</b> Упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>«Чем отличаются полоски?»</b> Учить в сопоставлении 10 предметов по длине.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 занятия 3 недели</p>	<p><b>Тема: «Состав числа 5, счёт на слух и по заданной мерке, объём жидкости, маршрут и карта, осенние месяцы, венгерский математик и психолог <b>Золтан Дьенеш</b>, блоки Дьенеша».</b></p> <p><b>Занятие «Путешествие Пингвинёнка»</b></p> <p>Упражнять детей в счете на слух, учить соотносить количество звуков с цифрой; познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших; учить считать по заданной мерке; закрепить название осенних месяцев. Учить детей с помощью условной мерки измерять объём жидкости; закрепить умение раскладывать числа 2-5 на два меньших числа; учить детей самостоятельно составлять и записывать выражения: <math>3+1=4</math>, <math>4+1=5</math>; учить детей пользоваться маршрутом, картой.</p> <p><b>Д/игры</b></p> <p><b>«Сказочное дерево»</b> Закрепить название осенних месяцев</p> <p><b>Логическое упражнение</b></p> <p><b>Блоки Дьенеша</b> Развивать логическое мышление.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>«Составь и реши задачу».</b> Упражнять в выкладывании модели задачи, используя математические знаки, закрепить знание условия, вопроса задачи.</p> <p><b>Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?»</b> Развивать умение сравнивать количество жидких тел, сравнивать</p>

	полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
<b>4 занятия</b> <b>4 недели</b>	<p><b>Тема: «Состав числа 6, ориентировка на плоскости, работа со счетными палочками, занимательные математические задачи, геометрические фигуры, Леонард Эйлер».</b></p> <p><b>Занятие «Тридевятое царство – Математическое государство».</b></p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости; закрепить представления о составе чисел 2-5; учить составлять число 6 из двух меньших чисел; продолжать учить детей составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять знания о геометрических фигурах; дать детям понятие об углах (прямой, острый, тупой), прививать интерес к решению занимательных задач с математическим содержанием</p> <p><i>Д/игры</i></p> <p><b>Игры с палочками «Сделай фигуру».</b></p> <p>Развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур.</p> <p><b>Задачи от Мальвины</b></p> <p>Упражнять в решение задач в стихотворной форме.</p> <p><i>Логическое упражнение</i></p> <p><b>Дорисуй фигуры.</b></p> <p>Развивать умение ориентироваться в задании, логическое мышление, внимание.</p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><b>«Карта Тридевятого царства»</b></p> <p>Учить детей ориентироваться на плоскости</p>
	<b>ДЕКАБРЬ</b>
<b>1 занятие</b> <b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: « Множества, объём сыпучих тел, углы, задачи – шутки, Евклид – отец геометрии».</b></p> <p><b>Занятие «Космическое путешествие»</b></p> <p>Продолжать учить детей формировать множества по заданным основаниям; познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел; упражнять детей в определении предыдущего и последующего числа к названному; закреплять знания об углах, учить находить в четырехугольниках прямые, острые и тупые углы.</p> <p><i>Д/игры</i></p> <p><b>«Взлёт ракеты»</b></p> <p>Закрепить обратный счёт.</p> <p><b>Задачи-шутки</b></p>

	<p>Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.</p> <p><b>Логическое упражнение</b></p> <p><b>Игры с палочками «Сделай фигуру». Выкладывание геометрических узоров на столе.</b></p> <p>Развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>«Кто знает – пусть дальше считает».</b></p> <p>Упражнять в порядковом счёте</p> <p><b>«Кто первый назовёт?»</b></p> <p>Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 неделя 2 занятие</p>	<p><b>Тема: «Состав числа 7, сравнение чисел, числовые выражения, Николай Иванович Лобачевский».</b></p> <p><b>Занятие «Помоги Незнайке стать математиком»</b></p> <p>Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; упражнять в порядковом счете, показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета; закрепить умение сравнивать числа, используя знаки «больше», «меньше»; продолжать учить составлять и записывать простейшие числовые выражения.</p> <p><b>Д/игры</b></p> <p><b>«Рассели числа в домик»</b></p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.</p> <p><b>Логическое упражнение</b></p> <p><b>Игра «Доскажи словечко»</b></p> <p>Развивать логическое мышление детей.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>Игра «Сколько?»</b></p> <p>Упражнять детей в счете в пределах 10, в порядковом счете; закрепить знание цифр 0-10</p> <p><b>Игра «Покажи фигуру»</b></p> <p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме.</p> <p><b>Игра «Наоборот»</b></p> <p>Учить детей называть слово, противоположное по смыслу</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 неделя 3 занятие</p>	<p><b>Тема: «Состав числа 8, соотношение целого и части, измерение предметов с помощью условной мерки, «Танграм».</b></p> <p><b>Занятие «Гуси – лебеди»</b></p>

	<p>Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в счете звуков, показывать цифру на один больше или меньше, чем услышано звуков; закреплять знания о составе чисел 2-7 из двух меньших чисел; учить детей делить квадрат на 8 равных частей путем складывания по диагонали, устанавливать соотношение целого и части; продолжать учить детей измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.</p> <p><b>Д/игры</b></p> <p><b>«Кто знает, пусть дальше считает»</b> Закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 20.</p> <p><b>«Соедини вместе»</b> Развивать наблюдательность, умение находить закономерность.</p> <p><b>Логическое упражнение</b></p> <p><b>«Танграм»</b> Учить составлять силуэты по образцу.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>«Дорисуй картинку»</b> Развивать пространственные представления.</p>
<p>4 занятия 4 недели</p>	<p><b>Тема: «Порядковый счёт, часы (стрелки, циферблат), определение времени по часам, ориентировка на тетрадной странице, логические задачи Пафнутий Львович Чебышев».</b> <b>Занятие «В гостях у сказки».</b></p> <p>Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10; упражнять детей в воспроизведении ряда чисел от 1 до 10; познакомить детей с часами и их назначением; продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; продолжать учить называть предыдущее и последующее числа, понимать выражения: до, после, за, перед; умение пользоваться знаками +, -, =.</p> <p><b>Д/игры</b></p> <p><b>Математические загадки.</b> Развивать умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью цифр и знаков.</p> <p><b>«Гномик-часовщик»</b> Упражнять в определении времени по модели часов.</p> <p><b>«Кто где живет?»</b> Учить ориентироваться на ограниченной территории, отражать в речи пространственное расположение предметов.</p> <p><b>Логическое упражнение</b></p> <p><b>«Подумай и скажи»</b> Развивать логическое мышление детей, смекалку, сообразитель-</p>



	<p>НОСТЬ.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>«Определи время по часам»</b></p> <p>Совершенствовать умение определять время по часам.</p>
<p><b>5 занятие</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>Тема: «Счёт прямой и обратный, Состав чисел 2 – 9, денежная единица, ориентировка в пространстве, определение времени по часам, математические ребусы».</b></p> <p><b>Занятие «Белоснежка и семь гномов»</b></p> <p>Упражнять детей в прямом, обратном счете от любого числа; закреплять представления о составе чисел 2-9 из двух меньших чисел; дать детям представление о денежной единице, познакомить детей с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; закреплять умение ориентироваться в пространстве, учить располагать предметы в указанном направлении; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.</p> <p><b>Д/игры</b></p> <p><b>«Решаем задачи бабушки Загадушки»</b></p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p><b>«Гномик-часовщик»</b></p> <p>Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.</p> <p><b>«Трудные выражи»</b></p> <p>Закрепить умение детей правильно ориентироваться в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Логическое упражнение</b></p> <p><b>«Сколько?»</b></p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>«Угадай, какое число пропущено»</b></p> <p>Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p>
	<b>ЯНВАРЬ</b>
<p><b>1 занятие</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>	Каникулы
<p><b>2 занятие</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>	Каникулы

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 занятия</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 недели</p>	<p><b>Тема: «Состав и образование чисел второго десятка, геометрические тела, деление целого на части, ориентировка на тетрадной странице, математические лабиринты».</b></p> <p><b>Занятие «Чебурашка в Числограде».</b></p> <p>Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка, учить детей считать в пределах 20; упражнять в составлении чисел 2-10 из двух меньших; закрепить представления о геометрических телах: шаре, кубе, цилиндре, познакомить с конусом; учить составлять из частей круга полный круг; упражнять детей в ориентировке на тетрадной странице.</p> <p><i>Д/игры</i></p> <p><b>«Что перепутал художник?»</b></p> <p>Развивать умения ориентироваться во времени.</p> <p><b>«Делим торт»</b></p> <p>Упражнять в делении целого на части.</p> <p><b>«Кто больше увидит?»</b></p> <p>Упражнять в группировке геометрических фигур по различным признакам (цвету, форме, размеру).</p> <p><i>Логическое упражнение</i></p> <p><b>«Дружат» – «не дружат» (сходство – отличие).</b></p> <p>Убедиться, что одни и те же предметы могут иметь сходство и различие одновременно</p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><b>Помоги Чебурашке найти дорогу в лабиринте.</b></p> <p>Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 занятия</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 недели</p>	<p><b>Тема: «Решение арифметических задач, математические знаки, измерение расстояния шагами, ориентировка в пространстве, математические фокусы».</b></p> <p><b>Занятие «На цветочной поляне»</b></p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками +, —, =; упражнять в увеличении и уменьшении числа на 1 в пределах 20; упражнять детей в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага.</p> <p><i>Д/игры</i></p> <p><b>«Математический цветок»</b></p> <p>Закрепить умение решать примеры на «+» и «-», развивать внимание.</p>

	<p><b>«Считаем по порядку»</b> Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p><i>Логическое упражнение</i> <b>«На что это похоже»</b> Развивать умственные способности.</p> <p><i>Игровое упражнение</i> <b>«Давай поиграем»</b> Закрепить состав чисел из двух меньших до 10.</p> <p><b>«Художники»</b> Развивать ориентировку в пространстве.</p>
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
<b>1 занятие</b> <b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Последовательность чисел в пределах 20, структура задачи, игра «Танграм», <b>Совья Ковалевская первая в мире женщина – профессор</b>».</b></p> <p><b>Занятие «В гости к тётушке Совушке»</b> Закреплять у детей представление о последовательности чисел в пределах 20; познакомить детей со структурой задачи (задача состоит из двух частей: условия и вопроса); учить детей давать развернутый ответ на вопрос задачи; учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец (игра «Танграм»).</p> <p><i>Д/игры</i> <b>«Числовые домики»</b> Закрепить состав числа до 10 из двух меньших.</p> <p><b>«Весёлые задачи»</b> Упражнять в решении задач в стихотворной форме.</p> <p><i>Логическое упражнение</i> <b>«Танграм»</b> Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт</p> <p><i>Игровое упражнение</i> <b>Игра «Летел лебедь»</b> Закрепить количественный счёт в пределах 20.</p>
<b>2 занятие</b> <b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Количественный счёт в пределах 10, структура и решение арифметических задач, многоугольники, математические загадки, игра «Колумбово яйцо»».</b></p> <p><b>Занятие «Лесовичок и волшебный сундучок»</b> Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10; закреплять умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;</p>

	<p>учить детей ориентироваться на ограниченной территории, отражать в речи пространственное расположение предметов; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, учить называть части задачи; закреплять представление о многоугольниках.</p> <p><i>Д/игры</i>  <b>«Посадим ели»</b>  Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.  <b>«Назови предыдущее и последующее число»</b>  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10</p> <p><i>Логическое упражнение</i>  <b>Игра «Колумбово яйцо»</b>  Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность.</p> <p><i>Игровое упражнение</i>  <b>«Подумай и скажи»</b>  Упражнять детей в отгадывании загадок.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 недели 2 занятия</p>	<p><b>Тема: «Счёт в пределах 20, количественные отношения между этими числами, математические знаки, деление на части, игра «Танграм», Блез Паскаль– «отец алгебры»».</b></p> <p><b>Занятие «Испытания Снежной королевы»</b>  Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; пользоваться знаками <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>; учить детей делить прямоугольник на 8 равных частей, устанавливать соотношение целого и части; формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, цилиндра, конуса.</p> <p><i>Д/игры</i>  <b>«На зарядку становись»</b>  Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  <b>«Почини одеяло»</b>  Знакомство с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных.</p> <p><i>Логическое упражнение</i>  <b>«Танграм»</b>  Развивать наглядно-образное мышление, конструктивное воображение, творческую фантазию.</p>

	<p><b>Игровое упражнение</b>  <b>«Исправь ошибку»</b>  Закрепить знаки «&lt;», «&gt;», «=».</p> <p><b>«Дорисуй узор»</b>  Учить работать на листе в клетку.</p>
2 занятия 4 недели	<p><b>Тема: «Составление задач по сюжетным картинкам, вес предметов и способ его измерения, сравнение предметов по массе, решение задач на перестроение фигур, составленных из счётных палочек, логические задачи».</b></p> <p><b>Занятие «Волшебный ключик»</b>  Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те действия, которые привели к изменению количества предметов; дать представление в весе предметов и способах его измерения, формировать понятия «тяжелее-легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; учить детей решать задачи на перестроение фигур, составленных из счетных палочек.</p> <p><b>Д/игры</b>  <b>«Где, чей дом?»</b>  Развитие наблюдательности. Закрепление представлений «выше — ниже», «больше — меньше», «длиннее — короче», «легче — тяжелее».</p> <p><b>«Примеров много — ответ один»</b>  Изучение состава чисел, формирование навыков сложения и вычитания в пределах десяти.</p> <p><b>Логическое упражнение</b>  <b>Упражнение «Продолжи ряд, соблюдая закономерность»</b>  Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p><b>Игровое упражнение</b>  <b>«Составь задачу»</b>  Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам</p>
	<b>МАРТ</b>
1 занятие 2 недели	<p><b>Тема: «Составление задач по картинкам, структура задачи, порядковый счёт в пределах 20, измерение жидкости, определение времени на часах, логические задачи, Михаил Васильевич Ломоносов».</b></p> <p><b>Занятие «Эрудиты»</b>  Упражнять детей в составлении задач по картинкам, учить выделять числовые данные задачи; упражнять в нахождении закономерностей и обосновании найденного решения; упражнять детей в</p>

	<p>порядковом счете в пределах 20; учить измерять жидкость с помощью составной меры; продолжать учить детей измерять время по часам с точностью до получаса.</p> <p><i>Д/игры</i></p> <p><b>Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?»</b> Развивать умение сравнивать количество жидких тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p> <p><i>Логическое упражнение</i></p> <p><b>«Блицтурнир»</b> Тренировать в решении логических задач.</p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><b>"Черный ящик"</b> Упражнять детей в составлении задач по картинкам</p> <p><b>Игра «Определи время по часам»</b> Совершенствовать умение определять время по часам.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 занятие</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 недели</p>	<p><b>Тема: «Счёт в пределах 20, деление квадрата, составление силуэта предмета из треугольников, месяцы, геометрические фигуры, математические фокусы».</b></p> <p><b>Занятие «Письмо от Матроскина»</b> Упражнять детей в счете в пределах 20, в определение последующего и предыдущего числа к названному; упражнять детей в делении квадрата на 8 равных частей путем складывания по диагонали, учить называть одну часть из восьми (две, три, пять и т.д.); учить детей составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; закрепить названия месяцев.</p> <p><i>Д/игры</i></p> <p><b>«Заполни квадрат»</b> Упорядочивание предметов по различным признакам.</p> <p><i>Логическое упражнение</i></p> <p><b>«Логические задачи».</b> Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.</p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><b>«Отвечай – не зевай»</b> Закрепить умение считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи.</p> <p><b>«Геометрические фигуры»</b> Повторить основные свойства геометрических фигур.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 занятие</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 недели</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Тие</p>	<p><b>Тема: «Решение арифметических задач, её структура, состав чисел второго десятка, прямой и обратный счёт, математические задачки – шутки, «А все-таки она вертится!»»-</b></p>

	<p><b>знаменитая фраза Галилео Галилея.</b></p> <p><b>Занятие «Математика со Смешариками»</b>          Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным; закреплять представления о структуре задачи; упражнять детей в составлении задач различного содержания на основе конкретных данных; закреплять представления о составе чисел второго десятка из двух меньших чисел; закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 20; познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Формировать самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.</p> <p><i>Д/игры</i></p> <p><b>«Счётная машина»</b>          Закрепить счёт двойками.</p> <p><b>«Кто больше увидит?»</b>          Упражнять в группировке геометрических фигур по различным признакам</p> <p><i>Логическое упражнение</i></p> <p><b>«Логическая цепочка»</b>          Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><b>«Сравни числа»</b>          Закрепить умение сравнивать числа, называть последующее и предыдущее число, находить затерянную цифру.</p> <p><b>«Минутка для шутки»</b>          Закрепить умение решать и составлять задачи.</p>
<p><b>1 занятие</b> <b>4 недели</b></p>	<p><b>Тема: «Счёт на слух, соотнесение количества предметов с числом и цифрой; решение примеров и арифметических задач, определение времени по часам, Леонардо да Винчи не только живописец, но и математик».</b></p> <p><b>Занятие «Жили – были два зайчонка»</b>          Упражнять детей в счете на слух; учить соотносить количество движений с цифрой; закрепить пространственные представления (перед, за, между) в процессе решения задач на перестроение фигур, составленных из счетных палочек; развивать чувство времени, умение различать длительность отдельных временных интервалов (1 секунда, 1 минута).</p>

		<p><i>Д/игры</i>  <b>«Назови следующее, предыдущее число»</b>  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.  <b>«Весёлые часы»</b>  Упражнять в определении времени по модели часов.  <i>Логическое упражнение</i>  <b>Упражнение «Какая фигура будет последней?»</b>  Развивать логическое мышление.  <i>Игровое упражнение</i>  <b>«Продолжи ряд»</b>  Формировать умение видеть закономерность.</p>
		<b>АПРЕЛЬ</b>
<b>1 занятие</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Счёт по осязанию, двойками, увеличение и уменьшение чисел на единицу, деление круга на части, игра «Пифагор», Андрей Николаевич Колмогоров не просто учёный, а глубокий мыслитель».</b></p> <p><b>Занятие «Игротека»</b>  Упражнять детей в счете по осязанию; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; учить детей делить круг на 8 равных частей, устанавливать отношения между целым и его частью.</p> <p><i>Д/игры</i>  <b>«Делим торт»</b>  Упражнять в делении целого на части.</p> <p><i>Логическое упражнение</i>  <b>Игра «Пифагор»</b>  Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность.</p> <p><i>Игровое упражнение</i>  <b>Игра «Четвёртый лишний»</b>  Развивать умение классифицировать и обобщать.</p>
<b>2 занятие</b>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: «Счёт двойками, тройками, соседи числа, чётные и нечётные числа, измерение длинны линейкой, геометрические фигуры, ориентировка на плоскости, игра - конструктор «Колумбово яйцо», Числа Фибоначчи».</b></p> <p><b>Занятие «Весенняя угадай-ка»</b>  Упражнять в счете двойками, тройками; в умении называть соседей указанного числа; познакомить детей с четными и не-</p>



	<p>четными числами, упражнять в измерении длины с помощью линейки; упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом «сколько».</p> <p><b>Д/игры</b></p> <p><b>«Назови соседей»</b></p> <p>Упражнять в умении называть соседей указанного числа.</p> <p><b>Логическое упражнение</b></p> <p><b>Игра - конструктор «Колумбово яйцо»</b></p> <p>Способствовать развитию логического, творческого мышления и речи.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p>Уточнить представления детей о геометрических понятиях (точка, линии: прямой, кривой, замкнутой, вертикальной, горизонтальной, наклонной; ломанной; отрезок, луч, точка пересечения, углы: прямой, острый, развернутый).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 занятия</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 недели</p> <p><b>Тема: «Состав чисел из двух меньших до 10, прямая и обратная последовательность чисел в пределах 20, анализ чертежа, геометрические фигуры, математические лабиринты».</b></p> <p><b>Занятие «На морском дне»</b></p> <p>Закрепить состав чисел из двух меньших до 10;учить различать четные и нечетные числа; закреплять представления о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 20; учить детей прибавлять и вычитать число 2 путем присчитывания (отсчитывания) по единице; упражнять в анализе чертежа, учить видеть, какие геометрические фигуры на нем представлены при условии, что одна из них вписана в другую.</p> <p><b>Д/игры</b></p> <p><b>«Давай поиграем»</b></p> <p>Закрепить состав чисел из двух меньших до 10.</p> <p><b>Логическое упражнение</b></p> <p><b>Кого надо нарисовать?</b></p> <p>Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>Помоги найти дорогу в лабиринте.</b></p> <p>Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 занятия</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 недели</p> <p><b>Тема: «Прибавление и вычитание числа 2 путём присчитывания (отсчитывания) по единице, черчение отрезков и их измерение, составление и решение задач, определение време-</b></p>

	<p><b>ни по часам, логические задачи».</b></p> <p><b>Занятие «Привет с планеты Счетоводов»</b></p> <p>Упражнять детей в прибавлении и вычитании числа 2 путем при- считывания (отсчитывания) по единице; учить детей чертить от- резки и измерять их при помощи линейки; упражнять детей в со- ставлении задач разнообразного содержания; продолжать учить детей различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 1 час).</p> <p><i>Д/игры</i></p> <p><b>«Успей вовремя»</b></p> <p>Продолжать закреплять понятие времени.</p> <p><i>Логическое упражнение</i></p> <p><b>Игры с палочками «Сделай фигуру». Выкладывание геометрических узоров на столе.</b></p> <p>Развивать логическое мышление, закрепить знание геометриче- ских фигур.</p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><b>Игра «Отгадай число»</b></p> <p>Упражнять в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа</p>
	<p><b>МАЙ</b></p>
<p><b>1 неделя 1 занятие</b></p>	<p><b>Тема: «Счёт двойками, тройками, чётные и нечётные числа, решение примеров и задач, геометрические фигуры, игра «Танграм» Рене Декарт».</b></p> <p><b>Занятие «Путешествие в сказочный лес»</b></p> <p>Закрепить умение считать двойками, тройками, различать чётные и нечётные числа; упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение расчле- нять сложную форму предметов на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное положение; учить воссоздавать фигуры по образцу контурного характера («Танграм»).</p> <p><i>Д/игры</i></p> <p><b>«Веселые соседи»</b></p> <p>Развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.</p> <p><i>Логическое упражнение</i></p> <p><b>«Освободим принцессу»</b></p> <p>Развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете,</p>

	<p>в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>Игра «Набери код»</b></p> <p>Закреплять знания детей о временных представлениях, количественных отношениях между числами.</p> <p><b>Игра «Отвечай – не зевай».</b></p> <p>Закрепить умение считать двойками, тройками, различать чётные и нечётные числа</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 занятия</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 недели</p>	<p><b>Тема: «Счёт в прямом и обратном направлении, от любого числа, Геометрические фигуры, Определение времени по часам, Франсуа Виет».</b></p> <p><b>Занятие «Первые шаги в математику»</b></p> <p>Закрепить навыки количественного счета в прямом и обратном направлении от любого названного числа; упражнять детей в порядковом счете до 20; учить детей чертить отрезки заданной длины; закрепить название геометрических фигур; закрепить умение детей определять время по часам</p> <p><b>Д/игры</b></p> <p><b>«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»</b></p> <p>Закреплять знание о геометрических фигурах их свойствах, развивать умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними.</p> <p><b>Логическое упражнение</b></p> <p><b>Упражнение «Продолжи ряд, соблюдая закономерность»</b></p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>Игра «Сколько время?»</b></p> <p>Упражнять в определении времени по модели часов.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 занятия</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 недели</p>	<p><b>Тема: «Счёт двойками, тройками, составление и решение задач, ориентировка на ограниченной территории, названия месяцев, объём, меры измерения объёма, задачи – шутки, Исаак Ньютон».</b></p> <p><b>Занятие «Занимательная математика»</b></p> <p>Упражнять детей в счете двойками, тройками; продолжать детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закрепить умение ориентироваться на ограниченной территории, отражать в речи пространственное расположение предметов; закрепить названия месяцев; сформировать представление об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания, рассказать, что</p>

	<p>такое литр, пол-литра.</p> <p><b>Д/игры</b>  <b>«Угадай, сколько литров вмещается в посуду»</b>  Упражнять детей в измерении объема сыпучих тел с использованием мерки.</p> <p><b>Логическое упражнение</b>  <b>«Дорисуй фигуры»</b>  Развивать умение ориентироваться в задании, логическое мышление, внимание.</p> <p><b>Игровое упражнение</b>  <b>Упражнение «Составь и реши задачу».</b>  Упражнять в выкладывании модели задачи, используя математические знаки, закрепить знание условия, вопроса задачи.</p> <p><b>Задачи-шутки</b>  Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 занятия 4 недели</p>	<p><b>Тема: «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах, закрепление знаний о последовательности дней недели, временах года, названиях месяцев в году, математические фокусы, задачи – шутки, ребусы, логические задачи и лабиринты».</b></p> <p><b>КВН «Знатоки математики»</b>  Закрепить умение детей решать простые примеры, задачи на сложение и вычитание в одно действие. Через игровую деятельность развивать у детей смекалку, самостоятельность, умение логически мыслить и воспринимать информацию на слух. Закрепить знания детей о последовательности дней в неделе, временах года и названиях месяцев в году. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p>

### III. Организационный раздел.

#### Расписание

Понедельник 16ч. 15 мин. – 16ч. 45 мин.

#### Количество занятий в неделю

НОД 1 раз в неделю

Продолжительность: 30 минут

Данная программа рассчитана на детей 6 -7 лет

Программа включает в себя 32 занятия в год.

### Учебный план на 2015 – 2016 учебный год

№		период
1	Начало учебного года	01. 10. 2015
2	Окончание учебного года	29.05.2016
3	Адаптационный период	с 01. 09. по 30.09.2016г.
4	График каникул	летние с 01. 06 по 31. 08.2016г. новогодние с 01.01 по 08.01.2016г.
5	Праздничные дни	04.11.15г., 23.02.16 г., 08.03 16г., 02.05.16г. 09.05.16 г.
6	Количество детей	7
7	Время занятий	II половина дня
8	Недельная образовательная нагрузка	1 занятие
9	Объём недельной образовательной нагрузки	30 минут (1 академический час)
10	Объём годовой образовательной нагрузки	32 часа

### Литература

1. Е.В.Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
3. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи» СПб, «Детство-пресс» 2003
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993

5. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
6. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.
7. Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль,1998.
8. Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Ростов-на-Дону «Феникс»2012
9. Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007

**Мониторинг (инструментарий), форма оценки (на начало и конец года)**

## **Карта обследования**