

Рекомендовано и
принято на педсовете
протокол № 1 от 31.08.2016

Утверждаю
Зав. МДОУ Д/с №79 «Сказка»
Е.Е.Корнеева



**Программа дополнительного образования
социально-педагогической направленности
кружок «АВС»**

Срок реализации 2 года.

Возраст детей 5-7 лет.

Составитель:
воспитатель Перельгина О.В.

г. Орел

2016

Содержание ДОП ДО

Разделы	Конструктор разделов	Стр.
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты	
2.Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развития ребенка. 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	
3.Организационный	3.1. Описание материально - технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 3.2. Распорядок и (или) режим дня.	
	УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСПЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕКУЩИЙ ГОД	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Сегодня никто не сомневается, что знать как минимум один иностранный язык — это требование жизни. Изменения, произошедшие в нашем обществе за последние годы: открытие границ, расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации, огромный объем научно-технической информации,— все это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, разностороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников. Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету, как в детском саду, так и в начальной школе.

В иностранном языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых

способностей. А так как дошкольники и младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста ставит своей целью не только подготовить детей к изучению иностранного языка, но и создать в определенной мере основы практического владения слушанием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отобранного языкового материала, содействовать становлению личности в процессе формирования иноязычного речевого поведения, способствовать умственному развитию детей, благодаря целенаправленному формированию речевых навыков и умений, активизирующих психические процессы (память, мышление), повысить уровень гуманитарного образования детей.

Актуальность: в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети отличаются чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные особенности теряют свою силу.

Как известно из психологии, каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. В шестилетнем возрасте происходит постепенный переход от

игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Именно использование игровых приёмов обучения позволяет заложить базу для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Важно помнить при этом, что игра не только источник детской радости, она является основным способом решения учебных задач. Необходимость широкого использования игровых приёмов диктуется и спецификой предмета: в условиях, когда все задачи общения могут быть решены детьми на родном языке, новая игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Дети этого возраста любознательны. При восприятии материала они склонны обращать внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску. Однако их внимание отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2–3 минут) монологических объяснений педагога, поэтому любое объяснение целесообразно строить в форме беседы.

Дети 5-7 лет очень импульсивны, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Также они быстро утомляются. Важно следить за нарастанием их утомления и ни в коем случае не принуждать их к продолжению работы, когда очевидно, что наступает спад работоспособности (обычно это происходит уже через 10 минут). При первых признаках снижения внимания можно провести с детьми подвижную игру, сменить вид деятельности.

При организации разнообразной интересной деятельности с чётким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание, постепенно будет развиваться произвольное внимание детей.

Мнемическая деятельность шестилеток ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Применение игровых приёмов позволяет создать условия для произвольного усвоения детьми всех языковых средств (лексики и речевых образцов) в процессе увлекательного взаимодействия детей друг с другом.

Широко используя игрушки и картинки, можно развивать образную и ассоциативную память, а чёткая постановка задач общения и организация их решения

будут способствовать развитию словесно-логической памяти.

Важно знать, что воображение шестилетнего ребёнка достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идёт от наглядно-действенного к наглядно-образному, от решения задач путем непосредственных действий с предметами к действиям с наглядными представлениями о них.

Учитывая эту возрастную особенность, можно, например, использовать кубики (или другой материал) при ознакомлении детей со структурой речевых образцов, а игрушки (картинки) – при организации тренировки и применения осваиваемых языковых средств. Игрушки постепенно заменяются картинками, это также будет обеспечивать переход от игры к собственно учебной деятельности. Важно обращать внимание на то, чтобы игрушки не находились у детей дольше, чем это необходимо для решения учебной задачи, иначе дети будут отвлекаться. Но, забирая у детей игрушки, надо делать это естественно, необходимо: «Звери устали и хотят отдохнуть, куклы ложатся спать».

Организация обучения, направленная на развитие умения детей самостоятельно анализировать языковые явления, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, умения сознательно применять знания и усвоенные способы действий в самостоятельной иноязычной речевой деятельности, призвана совершенствовать наглядно-образное и развивать логическое мышление.

Что касается речевого развития детей, то они способны провести простейший звуковой анализ речи, умеют выделять отдельные звуки в словах. Многие отличаются ясным и четким произношением, однако у некоторых детей отмечаются недостатки звукопроизношения. Дети начинают стремиться понять грамматическую основу языка.

Речь носит в основном описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи. Диалогическая речь преобладает над монологической речью, которая заметно развивается: постепенно дети овладевают умением пересказать сказку, рассказать о каком-либо случае. Начинается овладение выразительными средствами языка.

Дети старшего дошкольного возраста очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения со взрослыми преобладает личностное общение. Общаясь со взрослыми, дети лучше узнают самих себя, так как они стремятся получить оценку себе и своим действиям.

Организуя общение с детьми, важно помнить о том, что они не относят лично к себе замечания и указания педагога, если эти указания носят общий характер. Ребенок не понимает, что, обращаясь ко всем, вы обращаетесь и к нему лично. Он будет реагировать

только в том случае, если вы обратитесь к нему персонально.

Среди детей наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и т. д.). Это определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и детском саду.

. Некоторые дети испытывают затруднения в процессе общения и на родном языке. Они либо излишне импульсивны, нетерпеливы, либо, наоборот, пассивны и робки. На импульсивных, непоседливых детей с особенно неустойчивой психикой следует обратить внимание с самых первых занятий. Их нужно занимать работой, поручать им роли, требующие постоянной включённости в общую деятельность.

Знание психологических особенностей детей поможет найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Основные цели и задачи.

Цель: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать лингвистические способности детей 5-7 лет.

Задачи:

Обучающие: ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка как опорой на родную культуру;

сформировать элементарные навыки и умения устно-речевого общения на английском языке на уровне, доступном детям дошкольного возраста;

накапливать базовый запас слов по различным темам;

формировать умение самостоятельно решать элементарные задачи общения в рамках определённого набора сфер и ситуаций общения;

формировать у детей представления о том, как устроен иностранный язык, в чём состоят его основные секреты и чем он отличается от родного языка, а также о том, что чужая речь, как и родная, строится по правилам, а не путём механического подбора слов.

Развивающие: развивать фонематический слух;

развивать нравственную и эмоционально-волевую сферы;

развивать когнитивные способности (мышление, внимание, восприятие, память) во взаимодействии с иноязычной языковой и речевой способностями;

развивать способность и готовность общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в устной форме (аудирование и говорение);

формировать осознанное отношение как к родному, так и иностранному языку;

формировать навыки самоконтроля и контроля речи других детей.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
воспитывать доброжелательное отношение к другим народам и странам;
воспитывать культуру общения: внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т. д.

Практические задачи по видам речевой деятельности

Аудирование. Чтобы развить у детей способность понимать английскую речь на слух, необходимо решить три задачи:

1. Сформировать у детей основные механизмы аудирования:
 - способность различать смыслоразличительные фонемы;
 - способность различать интонаемы изучаемого языка (повествовательные, побудительные и вопросительные предложения);
 - способность различать ритмический рисунок фразы;
 - удерживать в памяти речевые цепочки различной протяжённости;
 - прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам.
2. Научить понимать основное содержание учебных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность.
3. Научить полностью понимать краткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь. Чтобы развить у детей способность участвовать в разговоре и строить свои собственные высказывания, необходимо решить следующие задачи обучения:

1. Научить детей устанавливать контакты с партнёром в учебных, игровых и реальных ситуациях общения (знакомство, прощание, поздравление, благодарность, вопрос о том, как идут дела и др.).
2. Научить называть лица, предметы и действия, давать их количественную и качественную характеристику в учебных, игровых и реальных ситуациях общения (названия родственных связей, членов семьи, друзей, животных, продуктов питания, учебных принадлежностей, любимых игрушек, числительных от 1 до 10).
3. Научить выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания, нежелания) воспринимаемой информации (согласие, несогласие, сожаление, радость и др.).
4. Научить отдавать простые приказания в учебных, игровых и реальных ситуациях общения (побуждать к выполнению действия, просить и давать разрешение и др.).

1.2. Планируемые результаты.

К концу первого года обучения дети будут способны:

- правильно произносить английские звуки;
- здороваться и прощаться: Goodmorning! Goodby!
- понимать и использовать в речи слова-команды: run, sleep, fly, jump, climb, swim, standup, sitdown;
- правильно отвечать на вопрос «Are you (Sonya)?», употребляя слова «Yes» и «No»;
- строить высказывания типа: I run;
- понимать на слух выражения: Good! Very good! Please! Clap your hands! Come here! Take a dog! Wake up! Give me a green frog!
- понимать и использовать в речи слова – названия животных (a dog, a cat, a monkey, a bear, a crocodile, a fish, an elephant, a fox, a hare, a frog, a lion, a tiger, a giraffe);
- употреблять глагол «have», рассказывать о том, какая игрушка у них есть;
- понимать вопрос «Have you a (dog)?» и отвечать на него;
- считать от 1 до 5;
- употреблять глагол «can», рассказывать о том, что они умеют (I can jump) и что умеют их звери (My fish can swim);
- понимать вопросы: Can you jump? Can your dog swim? и отвечать на них;
- употреблять выражение «I like...»;
- понимать и употреблять названия цвета (red, blue, brown, green, yellow, black, white, grey, pink, orange);
- понимать вопрос «What colour is your cat?» и отвечать на него;
- употреблять выражение «My name is...», понимать вопрос «What is your name?»;
- понимать выражения речевого этикета: Thank you very much! Not at all! You are welcome! Happy birthday!
- строить высказывание из 2-3 фраз;
- понимать тексты-загадки из 4 фраз;
- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики;
- рассказывать о животном и о себе.

Мониторинг освоения детьми

программного материала кружка «Занимательный английский»

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.

В начале учебного года проводится мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей для определения готовности детей к усвоению программы. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подобрать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

В конце учебного года мониторинг проводится для определения уровня освоения программы.

Для оценки результативности работы используется диагностическая методика З.Н. Никитенко: учебное пособие «Начинаем изучать английский язык» - М.: Просвещение, 2013.

Контрольные задания для I года обучения

Мониторинг в конце первого года обучения организуется так: педагог говорит: «Дети! Сегодня к нам в гости пришла новая кукла. Она собирается отправить письмо в Англию. В этом письме она хочет рассказать о вас английским ребятам. Но кукла вас не знает, и для того чтобы узнать о вас, ей хочется поговорить и поиграть с каждым из вас отдельно. А я всё буду за ней записывать». Пока кукла беседует с детьми по очереди, остальные рисуют для английских ребят рисунки.

Диалогическая речь

Проверяется умение отвечать на вопросы. От детей требуется понять, о чём их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию.

Ситуация: беседа ребенка с новой куклой.

Средства наглядности: различные игрушечные звери.

Задание для ребенка: «Кукла Катя будет задавать вопросы, а ты на них ответишь».

Перед четвертым вопросом педагог говорит: «Давай попросим куклу отвернуться, а ты быстро выберешь зверюшку и спрячешь её за спиной, а кукла Катя будет угадывать, что ты взял».

	Кукла	Ребенок
--	-------	---------

1	Good morning! My name is Katya. What is your name?	Good morning! My name is ...
2	Can you jump?	Yes, I can jump.
3	Can you fly?	No, I cannot fly.
4	Have you a dog?	No, I have no dog.
5	Have you a cat?	Yes, I have a cat.
6	What colour is your cat? Give me your cat, please!	My cat is white.

Выполнение последней просьбы куклы Кати не подлежит оценке, она нужна для естественного завершения беседы.

Затем педагог говорит: «Спасибо тебе, Катя напишет в Англию, как она с тобой играла».

Способ оценки:

- 0 баллов - неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками);
- 1 балл - условно-правильный ответ (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки);
- 2 балла - правильный ответ;
- 3 балла - ответ творческий, развёрнутый (сверх того, что требуется).

Монологическая речь

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Средства наглядности: различные игрушечные звери на столе педагога.

Задание для детей: «Я директор цирка. Расскажи о своём звере так, чтобы я мог принять его в цирк. Кукла Катя тоже будет внимательно тебя слушать. Но сначала она расскажет тебе о своём любимом звере».

Кукла Катя: I have a frog. My frog is green. My frog can jump. My frog cannot fly.

Способ оценки:

- 0 баллов - нет ответа;
- 1 балл - речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2–3 фразы;
- 2 балла - речь корректная, содержит 3 фразы;
- 3 балла - ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество

фраз больше трёх.

Контрольные задания для II года обучения

Аудирование

Контроль аудирования проходит в ситуации отгадывания загадок.

Средства наглядности: по одному конверту и три картинки для каждого ребенка (лягушка, цыплёнок, мышка); конверты должны быть подписаны и вместе с картинками лежать на столах.

Задание для детей: «Кукла Алиса хочет загадать вам загадку. Слушайте её внимательно, а потом отгадку-картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Алиса их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадки».

Кукла Алиса: It is small. It is grey. It cannot fly. It can run. It has four legs. It likes bread.

Дети должны из трёх предложенных картинок выбрать картинку с мышкой.

Способ оценки: ребенок получает 6 баллов (в тексте 6 фраз), если выбрал правильную картинку, и 0 баллов, если картинка выбрана неверно.

Диалогическая речь

Проверяется умение детей задавать вопросы. Каждый ребенок должен использовать в беседе с кукольным персонажем не менее двух вопросов (согласно программным требованиям).

Вариант 1.	Вариант 2.
<p><i>Задание:</i> «К нам снова пришёл Винни-Пух. Посмотрим, как он ответит на твои вопросы. Узнай, умеет ли он что-нибудь делать и кто у него есть».</p> <p><i>Примерные вопросы, которые может задать ребенок:</i> Can you read? Do you have a sister? Do you have a dog? Can you jump?</p>	<p><i>Задание:</i> «Угадай, в кого превратился Винни-Пух».</p> <p>Винни-Пух отворачивается и надевает маску какого-нибудь животного. Ученик должен отгадать, в кого он превратился.</p> <p><i>Примерные вопросы учащихся:</i> Are you a cat? Can you fly? Do you have a tail?</p>

Способ оценки:

0 баллов – нет вопроса;

1 балл – вопрос условно-правильный (есть лексические и грамматические ошибки);

2 балла – вопрос корректный.

Монологическая речь

Педагог говорит: «К нам в гости пришёл Винни-Пух (или любой другой персонаж). Он хочет написать письмо своим друзьям и рассказать о животных». Пока Винни-Пух беседует с детьми по очереди, остальные рисуют для него рисунки.

Вариант 1. «Рассказ о животном».

Задание для детей: «Выбери одну картинку из предложенных и опиши её так, чтобы Винни-Пух догадался, что на ней изображено».

Средства наглядности: картинки с изображением различных животных.

Примерный образец ожидаемого высказывания:

Ребенок: I am small. I like milk. I can run and jump. I cannot fly. My mother is a cat.

Винни-Пух (отгадывает, что изображено на картинке): Is it a dog?

Ребенок: No.

Винни-Пух: Is it a frog?

Ребенок: No.

Винни-Пух: Oh, it is a kitten.

Ребенок: Yes.

Вариант 2. «Рассказ о себе».

Задание для детей: «Винни-Пух хочет с тобой познакомиться. Если ты сумеешь рассказать о себе, о своей семье, о том, что ты умеешь, что любишь, то Винни-Пух покажет тебе интересную картинку (фотографию)».

Образец ожидаемого высказывания:

Ребенок: I am a boy. My name is ... I can read and write. I cannot ... I have a mother. I have a brother. My brother is Oleg. I like ice cream.

2. Содержательный раздел

2.1 Технология обучения английскому языку

Обучение средствам иноязычного общения

1. Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- а) умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- в) овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как ребенок использует ограниченный словарный запас, и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли;
- г) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур);
- д) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

2. При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

3. Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Основной способ обучения – игра как вид деятельности с её основными психологическими характеристиками. Использование специальным образом организованной игры позволяет педагогу задействовать внутренние побуждения овладения языком, создавать мотивы всех речевых действий детей, представить все упражнения как коммуникативные. Ребёнку игра позволит действовать, как в жизни, самостоятельно делать выбор и принимать решения, а не имитировать педагога и повторять заученное.

Игра как способ учебной и познавательной деятельности используется как для обучения средствам общения (фонетическим, лексическим, грамматическим), так и деятельности общения (аудирование, говорение).

Формирование фонетических навыков

Работа над формированием фонетических навыков проводится на специальном этапе занятия: фонетической зарядке. Фонетическая зарядка проводится в виде звукоподражательной игры, причем звуки отрабатываются как изолированно, так и в оппозициях. Формирование звукопроизносительных навыков осуществляется на тех словах и образцах общения, которые в данный момент дети учатся употреблять в речи. Обучение детей произношению строится исходя из особенностей звукового состава английского языка с учётом родного (в данном случае русского) языка.

1) звуки, идентичные в английском и русском языках, например [s], [z], [b], [k], [g], [p] и др., не требуют специального обучения. Дети овладевают ими путём переноса;

2) звуки, несколько отличающиеся от аналогичных в русском языке, такие как [t], [d] и др., требуют коррекции. Детям нужно показать, чем они отличаются и как их нужно произносить, чтобы говорить, как настоящие англичане;

3) третья группа звуков, к которым относятся не встречающиеся в родном языке звуки [r], [w] и др., также требует объяснения артикуляции.

Система тренировочных упражнений включает в себя три группы упражнений.

1. Упражнения на тренировку детей в восприятии и произнесении звуков и слов, образцов общения.

В этих упражнениях используются приёмы осознанной и неосознанной имитации. Неосознанная имитация представляет собой усвоение звукового строя путём повторения за педагогом. Именно так разучиваются звуки первой группы. Осознанная имитация предполагает сообщение детям правил произношения, например, куда поднять кончик языка при произнесении звуков [t], [d], [r].

2. Упражнения на дифференциацию звуков (долгих и кратких гласных, межзубных, свистящих и т. д.), слов и образцов общения на слух.

3. Упражнения на звуковой/фонетический анализ слов.

Упражнения первой и второй группы очень эффективны для формирования смысловоразличения, а значит и для развития речевого слуха, который, как известно, является одним из основных механизмов аудирования. Речевой, или фонематический, слух – это способность различать звуковой состав речи и синтезировать значение при восприятии речи.

Материал для работы над иноязычной фонетикой содержится также в рифмовках и песнях, которые в то же время служат для совершенствования лексических и грамматических навыков. Особое внимание необходимо уделять смысловоразличительной

роли звуков: это формирует у детей умение правильно воспринимать и понимать иноязычную речь на слух.

Формирование лексических навыков

Целью обучения лексической стороне устной речи является формирование лексических навыков и развитие иноязычной языковой способности использовать слова как орудия речевой деятельности для осуществления общения и взаимодействия.

По данным психолингвистических экспериментов, слова проходят процесс обобщения и хранятся в памяти в виде групп, связанных по семантическим признакам. Поэтому детям предлагаются не изолированные по значению слова, разбросанные в тексте, не слова в стихах, песенках, а группы слов, относящиеся к той или иной сфере действительности (названия животных, цветов, продуктов питания, частей тела и др.). Порядок предъявления слов обуславливается лёгкостью их использования для общения. Это даёт возможность детям взаимодействовать и общаться, начиная с первых занятий, и видеть результат воздействия своей речи.

При отборе лексики учитывается коммуникативная ценность слов, т. е. их важность для общения детей пяти-шестилетнего возраста.

В лексический минимум включены:

- существительные (названия животных, продуктов питания, частей тела, предметов одежды, посуды, школьных принадлежностей и др.);
- глаголы, обозначающие игровые действия (jump, climb, etc.), действия с предметами (touch (thedog), give, take, wash, etc.), состояния (sleep), отношения (like, want);
- прилагательные (big, small, tasty, good, green, pink, brown, etc.);
- наречия, обозначающие качества действий (well, badly, etc.).

Работа со словом начинается с ознакомления. Значение слов раскрывается в основном через показ предметов, картинок или действий, в случае необходимости используется перевод.

Чтобы у детей возник мотив для ознакомления с той или иной группой слов, предлагаются короткие истории, основная задача которых – помочь детям осознать необходимость узнать эти слова.

После ознакомления детям предлагается фонетическая зарядка, в ней отрабатываются звуки, содержащиеся в новых словах.

Далее необходим переход к действиям с этими словами. Для этого используется специальная серия упражнений, предназначенная для тренировки детей в аудировании и употреблении слов. Сразу после ознакомления детям ещё трудно произносить слова, но они могут узнавать их, поэтому первые два упражнения связаны с аудированием слов и их

узнаванием (пассивным и активным).

1) Упражнение в аудировании иноязычных слов и в их пассивном узнавании.

Суть этого упражнения в том, что дети соотносят произносимое педагогом слово с картинкой (предметом) и говорят “Yes” или “No”.

2) Упражнение в аудировании слов и в их активном узнавании.

Суть этого упражнения состоит в том, что дети должны выбрать из нескольких имеющихся предметов (картинок, муляжей) один (одну) в соответствии с называемым словом.

Только после таких упражнений в восприятии слов на слух можно переходить к тренировке детей в их употреблении.

3) Упражнение на употребление слова с подсказкой.

Суть этого упражнения в том, чтобы ребёнок повторил одно из произносимых педагогом слов, но не механически, а мотивированно, т. е. создал, по существу, однословное предложение.

4) Упражнение на употребление слова без подсказки.

Суть упражнения та же, что и предыдущего, но специфика в том, что названный предмет или картинку ребёнок видит после того, как назовёт слово.

Следующие два упражнения связаны с самостоятельным употреблением слова.

5) Упражнение на самостоятельное употребление слова с выбором.

Слово здесь употребляется как однословное предложение.

6) Упражнение на самостоятельное употребление слова без выбора.

При организации этого упражнения создаются условия для однозначного выполнения действия, слово здесь употребляется во фразе.

Таким образом, все упражнения в рамках тренировки направлены на то, чтобы помочь детям овладеть словом как орудием речевой деятельности в целом и средством осуществления речевого действия в частности, а также на обеспечение игрового мотива у всех детей, несмотря на то, что в каждый момент тренировки лишь один ребенок произносит слово.

В основе тренировки лежит не механическое повторение слов, образцов речи, а коммуникативно оправданные речевые действия, т. е. все действия детей, направлены на решение задач общения.

После тренировочных упражнений начинается практика детей в употреблении слов в составе различных высказываний. Применение речевых моделей всегда связано с комбинированием усвоенного материала в различных ситуациях общения.

Формирование грамматических навыков

Целью обучения грамматической стороне устной речи является формирование у детей грамматических навыков на основе овладения (на самом элементарном уровне) системой действующих в языке правил (правил изменения слов, соединения слов в предложении и др.) для осуществления устно-речевого иноязычного общения. Важно, чтобы дети овладели грамматическими средствами передачи смысла. Дети должны научиться употреблять личные местоимения (I, you, he, she, it), союз and, существительные в единственном и множественном числе, модальный глагол can, глаголы to have (has), to be (am, is, are), знаменательные глаголы в Present and Future Simple Tense (включая утвердительные, отрицательные и вопросительные формы).

Как и при обучении словоупотреблению, прежде всего надо сделать так, чтобы у детей возник мотив для ознакомления с данной грамматической формой. В основе ознакомления лежит приём проблемной истории. Активно воспринимая проблемную историю на родном языке, построенную, как правило, на парадоксе и юморе, дети сами находят ошибки в речи персонажей и осознают важность этой формы для передачи определённого коммуникативного намерения.

Освоение детьми грамматической стороны речи производится на основе образцов общения, которые употребляются функционально для выражения коммуникативного намерения говорящего. Тренировка и применение обеспечиваются специальными упражнениями, в которых дети учатся правильно употреблять тот или иной образец речи.

1) Первое грамматическое упражнение соединяет в себе две операции: репродукцию и подстановку. Суть упражнения в употреблении речевого образца, предлагаемого педагогом, с одновременным наполнением его другими, известными детям лексическими единицами. При этом решают определённую задачу общения, в которой есть и мотив, и цель.

2) Упражнение на расширение осваиваемого образца общения.

Данный вид упражнений даёт детям возможность включать в образец известные им предлоги места (on, under, behind, in, etc.), прилагательные (big, small, tasty, etc.), названия цветов (red, blue, yellow, etc.), числительные (one, two, three, etc.), тем самым позволяя рассказать о том, что они знают.

3) Упражнение в трансформации речевого образца.

Трансформация очень важна для деятельности говорения, она требует большой интеллектуальной активности, так как при её выполнении происходит перестройка осваиваемого образца.

4) Упражнение в комбинировании грамматических элементов структур и самих структур при построении высказываний.

Дети испытывают значительные трудности в комбинировании, поэтому их нужно специально учить этому. Речемыслительные задачи должны быть сформулированы таким образом, чтобы стимулировать детей на построение высказывания сначала из двух образцов, а затем и из трёх. Именно благодаря комбинированию можно построить высказывания разной длительности.

Упражнения в комбинировании позволяют формировать у детей прочные навыки оперирования разными речевыми образцами в зависимости от поставленной задачи.

Упражнения в комбинировании, по сути дела, и составляют основное содержание применения в речи как последнего этапа освоения иноязычного материала.

Для детей 5–6 лет и тренировка, и применение освоенного грамматического материала предстают как увлекательное взаимодействие со сверстниками, сказочными персонажами, педагогом, как интересная сказка, в которой все говорят на новом языке.

Обучение деятельности иноязычного общения

Развитие у детей способности к аудированию

Известно, что понимание иноязычной речи обеспечивается умением слушать. Посредством аудирования происходит ознакомление детей с фонетическим, грамматическим и лексическим материалом. Дети упражняются в аудировании речи своих сверстников и педагога при организации тренировки и применения иноязычного материала, т. е. у детей происходит постоянная тренировка слухового анализатора, поскольку опоры на чтение и письмо нет.

Аудирование как цель обучения, как умение понимать на слух информацию на английском языке развивается специально и целенаправленно. Для этого используются упражнения, направленные на развитие:

1) речевого слуха, оперативной памяти и механизма вероятностного прогнозирования;

2) умения понимать на слух связный текст с полным пониманием сказанного и с пониманием основного содержания.

Содержанием упражнений на развитие речевого слуха являются звуки, звукосочетания, основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные), небольшой текст (стихи, рифмовки).

Содержанием упражнений на развитие оперативной памяти являются словосочетания, предложения, небольшой текст (стихи и рифмовки).

Для второй группы упражнений используются загадки, рассказы педагога. Вначале детям предлагаются тексты-загадки, построенные на знакомом материале (объёмом не

более трёх фраз), которые дети должны понимать полностью.

Затем объём текстов постепенно увеличивается, в них могут появиться новые слова, значение которых может быть определено из контекста. Задача таких текстов – научить детей понимать основной смысл.

Иноязычное говорение: диалогическая и монологическая речь

Обучение диалогической и монологической речи происходит параллельно и взаимосвязано. Основная задача педагога – обеспечить:

- 1) речевую инициативу детей, творческое использование ими иноязычных средств общения;
- 2) коллективное внимание и участие детей в решении поставленных задач;
- 3) обязательную возможность для выражения детьми собственных мыслей в рамках решения коллективных задач.

Развитие у детей способности к диалогической речи.

Содержание обучения диалогической речи составляют следующие диалогические единства: вопрос – положительный ответ; вопрос – отрицательный ответ; утверждение – согласие; утверждение – несогласие.

Первым умением является стимулирование собеседника на высказывание. Стимулом является:

- вопрос. Например: Can you swim? – No, I can't;
- утверждение. Например: Rabbits like carrots. – Yes, very much;
- просьба, предложение. Например: Give me a white dog. – Here you are. Let's sing together! – OK.

Второе умение – это реагирование на речевой стимул. Ответ на вопрос может быть как положительным, так и отрицательным. С утверждением можно согласиться или не согласиться.

Третье умение – развёртывание реплики-ответа для придания высказываниям характера беседы. Например: Can your dog fly? – No, my dog can't fly. My dog can swim.

Для развития у детей умений диалогической речи используются два пути, которые условно можно назвать «путь снизу» и «путь сверху». В первом случае развитие умений происходит на основе элементарного диалогического единства, второй путь предусматривает обучение диалогу на основе диалога-образца.

В соответствии с первым путём дети должны самостоятельно выбрать необходимый речевой образец для ответа, вопроса или любой другой реплики в специально созданной игровой ситуации.

Дети учатся также задавать вопросы: общие вопросы (Are you Nina? Do you like butter? Can you swim?), которые развивают умение слушать и реагировать на воспринятую речь утвердительно или отрицательно; специальные вопросы (Where is the dog? What's missing? What do you like?), которые требуют от детей элементов творчества в определении содержания ответов и в самостоятельном их построении.

Поскольку диалог – это не только цель, но и основное средство развития у детей способности к иноязычному общению, то овладение диалогической речью (и всеми её составляющими умениями) обеспечивается естественным общением педагога с детьми, общением детей в ходе игры с кукольными персонажами.

Использование первого пути обеспечивает овладение детьми лексическими и грамматическими средствами иноязычного общения.

Второй путь предусматривает обучение диалогической речи с помощью диалогообразца. Диалог-образец предлагается детям только тогда, когда усвоены (при помощи первого пути) все составляющие его реплики.

Работа с диалогом проходит в три этапа:

- 1) восприятие диалого-расспроса, который разыгрывается между сказочными персонажами, и его понимание;
- 2) драматизация прослушанного диалога в сходной ситуации общения с обязательной модификацией;
- 3) создание собственных диалогов в новых ситуациях.

Необходимо учить детей и стандартным диалогам, обслуживающим типовые ситуации, в которых дети учатся употреблять разговорные формулы.

Развитие у детей способности строить монологическое высказывание.

В обучении монологу также используются «путь снизу» и «путь сверху». В основе первого (и он приоритетен в курсе раннего обучения) лежит предложение, отражающее элементарное высказывание. В рамках этого пути предлагаются следующие виды упражнений.

1) Упражнения, стимулирующие краткие высказывания детей (одно предложение) в связи с предложенной игровой ситуацией.

2) Упражнения на уточнение или обоснование сказанного.

Они предполагают расширение высказываний детей (до двух предложений).

3) Упражнения на самостоятельное построение развёрнутого высказывания.

При создании связного текста хорошим мотивирующим приёмом могут быть ситуации типа «доказательство» и «опровержение».

Детям трудно составить длинное монологическое высказывание, поэтому рекомендуется использовать упражнения на коллективное составление текста. Дети рассказывают о чём-либо или о ком-либо все вместе, дополняя, но не повторяя друг друга. Это развивает их внимание и творческое взаимодействие.

2.2. Перспективно – календарное планирование комплексных занятий для детей 5-6 лет (старшая группа). Первый год обучения.

Сюжет «Спортивный праздник»			
№	Цель	Грамматический материал	Лексический материал
1	Познакомить детей с новым предметом, рассказать о пользе знаний иностранного языка, о странах, где говорят по-английски; способствовать возникновению желания заниматься английским языком; учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.		Good morning! Good-bye!
2	Формировать представление о звуке, учить видеть различия русских и английских звуков; отрабатывать английские звуки в форме фонетической зарядки с участием Mr. Tongue; познакомить с новыми словами, тренировать детей в их аудировании.	Are you Masha? Yes (No)	Good Very good Stand up Sit down Yes No
3	Продолжать тренировать детей в аудировании просьб; познакомить с новыми словами-командами, учить понимать их и выполнять; закрепить умение отвечать на вопросы.	<i>Повторение:</i> Are you Pasha? Yes (No)	Fly Climb Swim Sleep Jump Run Go <i>Повторение:</i> Good Very good Stand up Sit down
4	Упражнять детей в понимании и употреблении слов-команд; познакомить детей с местоимением I, учить употреблять слово Iи строить высказывания; учить задавать вопрос: Are you Pasha? и отвечать на него; познакомить со стихотворением. <i>Стихотворение «Good morning to you»</i>	I swim(run, go, jump). <i>Повторение:</i> Are you Maxim? Yes (No)	I <i>Повторение:</i> Fly Climb Swim Sleep Jump Run Go
5	Повторить весь лексический материал; отрабатывать правильное произнесение звуков; закрепить умение строить высказывания с местоимением I; учить понимать на слух выражения: Clap your hands! Please!	<i>Повторение:</i> Are you Sonya? Yes (No) I run(jump, swim).	Please! Clap your hands! <i>Повторение:</i> все глаголы движения
Сюжет «Цирк»			

6	Упражнять детей в восприятии и произнесении звуков, необходимых для правильного произношения названий животных; познакомить с новыми словами – названиями животных; начать ознакомление с артиклем «а»; закрепить умение строить высказывание типа «Irun».	<i>Повторение:</i> I swim(run, go, jump).	A Cat Dog Monkey Crocodile Bear <i>Повторение:</i> Good morning! Good-bye! Good Very good Stand up Sit down
7	Упражнять в аудировании знакомых слов; познакомить с артиклем «the», закрепить названия животных; тренировать детей в их употреблении; продолжать учить задавать вопрос: AreyouSasha? и отвечать на него; учить понимать выражение «Comehere».	<i>Повторение:</i> AreyouSasha? Yes (No)	The Come here <i>Повторение:</i> A Cat Dog Monkey Crocodile Bear Please
8	Упражнять детей в восприятии и произнесении звуков; тренировать в быстрой реакции на реплики; упражнять в аудировании глаголов движения; познакомить с союзом «and», с выражением «Takea (dog)», тренировать в его аудировании; закрепить названия животных.	Good morning, dog (cat, monkey)! Bear and monkey Take a cat (dog, crocodile, bear) <i>Повторение:</i> AreyouTanya? Yes (No)	And <i>Повторение:</i> Crocodile Bear Cat Dog Monkey
9	Познакомить с новыми названиями животных; продолжить тренировку в аудировании знакомых слов; закрепить употребление союза «and»; продолжать учить детей давать команды игрушкам и парам игрушек.	<i>Повторение:</i> Catanddog, run! I swim. Take a fox. Take the cat and the dog.	Fish Hare Elephant Fox <i>Повторение:</i> And
10	Познакомить с глаголом «have», учить детей рассказывать, какая у них есть игрушка; продолжать тренировать детей в аудировании и употреблении слов – названий животных.	Ihavea (cat) Ihaveacatandabear.	<i>Повторение:</i> Fish Hare Elephant Fox
11	Продолжать тренировать детей в употреблении речевого образца Ihavea (cat); учить детей понимать вопрос: «Haveyoua (dog)?» и отрицательно отвечать на него; познакомить детей с рифмовкой. <i>Рифмовка «Clap, clap, clap your hands»</i>	Haveyoua (dog)? No I have no (dog) <i>Повторение:</i> Ihavea (cat) Ihaveacatandabear.	<i>Повторение:</i> все названия животных Clapyourhands!
12	Тренировать детей в восприятии и произнесении звуков; познакомить с	<i>Повторение:</i> Haveyoua (dog)?	One, two, three, four, five.

	числительными, упражнять в их аудировании и употреблении; учить детей различать на слух вопросы: AreyouRoma?Haveyouacat?	No Ihaveno (dog) Ihavea (cat) AreyouDima? Yes (No)	Count Повторение: все глаголы движения и названия животных
13	Учить детей понимать на слух и употреблять числительные; упражнять в употреблении названий животных; продолжать учить детей рассказывать о том, что у них есть; тренировать детей в дифференциации 2-х разных вопросов на слух.	<i>Повторение:</i> I have a (fox) Haveyoua (hare)? I have no (monkey) I swim AreyouMasha?	Числительные, глаголы движения, названия животных
Сюжет «Школа зверей»			
14	Продолжать тренировать детей в употреблении названий животных; упражнять в восприятии и произнесении звуков; познакомить с новым речевым образцом и тренировать в его употреблении; начать знакомство с новыми словами.	I am (Sasha) <i>Повторение:</i> Good morning, dog!	Mouse Frog Lion Tiger Giraffe
15	Продолжать учить детей отвечать на вопрос: Haveyouacat?; тренировать в аудировании новых слов; разучить считалку. <i>Считалка «One and two»</i>	<i>Повторение:</i> Haveyoua (frog)? Cat, run!	<i>Повторение:</i> Mouse Frog Lion Tiger Giraffe Very good, cat! Sit down!
16	Тренировать детей в ведении беседы с использованием реплик согласия и возражения; развивать внимание и самостоятельность; продолжать учить детей рассказывать о том, какая игрушка у них есть, используя речевой образец: Ihavea... и различные названия животных; познакомить детей с местоимением «my», выражением «Wakeup».	Are you (Nina) I am... I have a (mouse) My good cat.	Wakeup My <i>Повторение:</i> названия животных
17	Познакомить детей с модальным глаголом «can», тренировать в его употреблении в речевом образце: Ican(jump); учить детей строить высказывание из 2-х фраз; закрепить названия животных, упражнять в их употреблении.	Ican (swim) Mycatcan (jump)	<i>Повторение:</i> глаголы движения, названия животных
18	Упражнять детей в звуковом анализе слов; начать ознакомление с новыми речевыми образцами; продолжать тренировать детей в употреблении речевого образца: Ican (run); продолжать учить детей понимать на слух и употреблять числительные.	No, I cannot (fly) No, my cat cannot (swim) <i>Повторение:</i> I can (go)	My <i>Повторение:</i> One, two, three, four, five. Count
19	Учить детей отвечать на вопрос: Canyou(run)?, используя реплики отрицания	Canyouclimb? Yes, Icanclimb.	<i>Повторение:</i> глаголы

	и утверждения; продолжать тренировать детей в употреблении местоимения «my»; продолжать учить детей строить высказывание из 2-х фраз; продолжать учить вести беседу (понимать вопрос: Canyourdogswim?), используя различные ответные реплики.	Canyourdogswim? Yes, mydogcanswim.	движения, названия животных
20	Учить детей строить высказывания из 3-х фраз и вести беседу, используя реплики утверждения и отрицания; упражнять детей в счете; продолжать учить отвечать на вопрос: Haveyoua (frog)?; тренировать детей в аудировании связного высказывания и беседы; учить понимать на слух первые тексты-загадки.	<i>Повторение:</i> I am Nina. I have a (lion) My lion can jump Can your lion fly? No, my lion cannot fly Yes, my fish can swim.	<i>Повторение:</i> Названия всех животных и всех глаголов
Сюжет «Письмо Винни-Пуху»			
21	Упражнять в употреблении усвоенных речевых образцов в связном монологическом высказывании; тренировать быструю реакцию на различные типы вопросов; учить прогнозировать содержание высказывания; познакомить со словом «guess» и тренировать в его употреблении; учить самостоятельно задавать вопросы.	I am... I have a (cat) My cat can run I cannot fly Are you a cat? Have you a dog?	Guess Sleep Wakeup Глаголы движения, названия животных
Сюжет «День рождения Алисы»			
22	Начать ознакомление детей с названиями цвета; тренировать детей в аудировании названий цвета и глагола guess; упражнять детей в аудировании образца «Takea (cat)» и в употреблении образца «Ihavea (fox)»; тренировать быструю реакцию ответа на вопрос: Haveyoua (cat)?	Takea(Giraffe) I have a (tiger) Have you a frog?	Red Blue White Black Brown Let's play
23	Упражнять детей в произнесении звуков; познакомить детей с глаголами «like», «touch»; тренировать детей в употреблении названий цвета в речевом образце: Ilike(red).	I like (white).	Red Blue White Black Brown
24	Познакомить детей с речевым образцом «Let'scount»; упражнять детей в употреблении числительных; продолжать тренировать детей в аудировании названий цвета; познакомить детей с новыми названиями цвета; закрепить умение пользоваться речевыми образцами: Ican..., Ihave..., Mybearcan (clime).	Let'scount You like (blue) I like (green) <i>Повторение:</i> I have a (monkey).	Green Yellow Orange Grey Pink
25	Упражнять детей в употреблении названий цвета; тренировать детей в аудировании словосочетаний типа: Ablackcat и в их употреблении; познакомить детей с	Whatismissing?	Названияцвета Ablackcat <i>Повторение:</i> Sleep

	выражением «Whatismissing?»; закрепить правильное произношение звуков.		Wakeup
26	Познакомить детей с образцом: Givemethe...; упражнять в употреблении образца: Ilikethe...; тренировать детей в употреблении речевых образцов: Ihave...,Givemethe...	Give me the (green frog) I like the (white cat) I have a (brown bear)	Названия цвета Названия животных Thankyou Please
27	Упражнять детей в употреблении 2-х речевых образцов в монологическом высказывании; познакомить с речевым образцом: Let's (dance); упражнять в построении монологического высказывания из 3-х фраз; закрепить употребление словосочетаний типа: agreencrocodileи в ответах на вопрос: Whatismissing?; познакомить с песенкой. <i>Песенка «Happy birthday»</i>	Let's (dance) <i>Повторение:</i> Whatismissing? Give me the (blue fish) I am... I can...	Названия цвета, животных, глаголов действия Dance Sing A grey mouse
28	Тренировать детей в аудировании и употреблении названий цвета в образце Pike...; упражнять в употреблении образца: Takethe (blackdog); упражнять в употреблении ответных реплик в диалогическом общении; тренировать в аудировании текстов-загадок; познакомить с выражением: Youarewelcome!	Youarewelcome! <i>Повторение:</i> I like... Take the... I have... I can...	Happy birthday
Сюжет «Бюро находок»			
29	Познакомить детей с речевым образцом: Myfrogisgreen и тренировать в его употреблении; познакомить с вопросом: Whatcolouris...?; тренировать детей в диалогическом общении, в аудировании связного высказывания.	Myfrogisgreen Whatcolouris...? Take your cat, please	Color Thankyou Названия цвета, животных
30	Упражнять детей в употреблении ответных реплик в диалогическом общении; тренировать детей в употреблении речевых образцов: Giveme..., Mybearcanrun, Mucatisbrown; познакомить детей с новым стихотворением. <i>Стихотворение «A frog is green»</i>	Give me the... Mybearcanrun My mouse is grey	<i>Повторение:</i> One, two, three, four, five. Названия цвета, животных, глаголов действия
31	Познакомить детей с речевыми образцами: Murnameis... Whatisyourname? и тренировать в их аудировании и употреблении; продолжать упражнять детей в употреблении речевого образца: Myfrogisgreen; повторить стихотворение.	Murnameis... Whatisyourname?	Name <i>Повторение:</i> Названия цвета, животных, глаголов действия

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

- куклы – мальчик и девочка;
- одежда для кукол (платье, пальто, шапочка, юбка, блузка, брюки, носки, туфли);
- посуда для кукол (чашки, ложки, вилки, ножи, тарелки, кастрюля, сковорода, чайник);
- мебель для кукол (стол, стулья, кровать, шкаф);
- игрушечный домик с открывающимися окнами и дверью;
- кубики разных размеров и цветов;
- геометрический набор большого размера и геометрические наборы маленького размера на каждого ребенка;
- цветная бумага, бумага для рисования, цветные карандаши;
- муляжи продуктов (колбаса, сыр, яйца, молоко, чай, конфеты, яблоки);
- куклы или картинки, изображающие персонажей детских сказок или мультфильмов (Незнайка, Буратино, Чебурашка, Карлсон и др.);
- плюшевые, пластмассовые или резиновые игрушки (кошки, собаки, рыбки, птички, обезьяна, медведь, заяц, лиса, крокодил, мышь, лягушка, слон, жираф, тигр, лев, лошадь, корова, верблюд);
- маски разных зверей;
- большой и маленький мячи;
- игрушечный телефон;
- счетные палочки или любой другой материал для счета.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Никитенко З.В. Начинаем изучать английский язык : кн. для учителя к учеб.пособию— М.: Просвещение, 2013.
2. Негневицкая Е.И. и др. English teacher's book — М.: Просвещение, 1992.
3. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
5. Конышева А.В. Английский для малышей – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005.
6. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

7. Полякова Е.Б., Раббот Г.П., Шалаева Г.П. Englishforchildren - М.: ТЕРРА, 1992.
8. Компанийцева Л.В., Сулига О.С., Пинегин А.А., Костромская Н.С. Английский язык с мамой – М.: ВШМФ «АВАНГАРД», 1993.
9. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
10. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски – СПб: Специальная литература, 1999.

3.2. Распорядок и (или) режим дня на 2016 – 2017 уч.год

День недели	Время
понедельник	
вторник	
среда	
четверг	
пятница	

Учебный план на 2016 – 2017 учебный год.

№		Период
1.	Начало учебного года	01.10.2016 г.
2.	Окончание учебного года	31.05.2017 г.
3.	Адаптационный период	С 01.09.2016 г. по 30.09.2016 г.
4.	График каникул	новогодние 01.01.2017 г. – 09.01.2017 г. летние 01.06.2017 г. – 31.08.2017 г.
5.	Праздничные дни	04.11.2016 г., 23.02.2017 г., 08.03.2017 г., 01.05.2017 г., 08-09.05.2017 г.
6.	Количество детей	начало года -
7.	Время занятий	II половина дня
8.	Недельная образовательная нагрузка	1 занятие

9.	Объем недельной образовательной нагрузки	30 минут
10.	Объем годовой образовательной нагрузки	

Учебно-тематический план первого года обучения.

№	Тема раздела	Количество часов (академических)
1	«Спортивный праздник»	5
2	«Цирк»	8
3	«Школа зверей»	7
4	«Письмо Винни-Пуху»	1
5	«День рождения Алисы»	7
6	«Бюро находок»	3

Приложение

Стихотворения

Good morning, good morning
Good morning to you
Good morning, dear children,
I am glad to see you.

Рифмовки для зарядки

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Turn, turn, turn around,

Turn around together.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.