

Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 79
Е.Е. Корнейчева

Примено 17.08.15 *05.08.15*



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад
комбинированного вида № 79 города Орла на 01.08.2015 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

1. Краткая информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка» города Орла (далее – Учреждение) создано на основании Постановления администрации города Орла от 15.11.2011 г. №3528 «О создании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений».

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка».

Сокращённое наименование Учреждения: муниципальный бюджетный Детский сад № 79 «Сказка». Тип Учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес Учреждения: 302027, г. Орел, ул.Приборостроительная, дом 40.

Фактический адрес Учреждения: 302027, г. Орел, ул.Приборостроительная, дом 40.

Режим работы детского сада: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00, выходной- суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Предметом деятельности Учреждения являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Целями деятельности Учреждения являются:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни;
- оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

В настоящее время списочный состав - 272 ребенка. В детском саду действует 10 групп разного назначения:

2 группы компенсирующей направленности;

8 групп общеразвивающей направленности.

Руководит детским садом заведующая Корнеичева Е.Е..

Учреждение имеет свой сайт (<http://sad-79-skazka.ru/>) и электронную почту (e-mail sad-79-skazka@yandex.ru).

2. Оценка образовательной деятельности

В основе организации образовательной деятельности – основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - «От рождения до школы»), которая направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе.

Переход ДОУ на ФГОС осуществляется согласно Плану – графику мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО. Созданная рабочая группа, обеспечивает координацию

действий коллектива ДООУ, отвечающая за информационное, научно - методическое сопровождении процесса перехода на ФГОС. В целях его реализации творческая группа проводит:

- ✚ программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса
- ✚ организацию методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО, через активные формы работы (семинары, совещания, мастер-классы, круглые столы)
- ✚ оказание научно-методической помощи педагогам по вопросам внедрения ФГОС ДО
- ✚ подготовка педагогов к выступлениям на конференциях, профессиональных конкурсах
- ✚ в ДООУ постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.

В результате:

- основная образовательная программа разработана на 100%
- коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ направлена на индивидуализацию процесса посредством адаптированных программ
- активно формируются компетенции педагогов работы в новых условиях реализации ФГОС ДО
- обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
 - ✚ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
 - ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - ✚ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - ✚ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - ✚ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
 - ✚ для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

2.1. Количественный состав групп:

| № п/п | Санитарная норма | Списочный состав | Кол-во детей до 3 лет | Кол-во детей с 3 лет | Кол-во групп | 1 Мл. | | 2 Мл. | | Средняя | | Старшая | | Подготовительная. | |
|-------|------------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------------|-------|------|-------|------|---------|------|---------|------|-------------------|------|
| | | | | | | Гр | Дети | Гр | Дети | Гр | Дети | Гр | Дети | Гр | Дети |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| | 195 | 272 | 27 | 244 | 10 | 1 | 27 | 2 | 56 | 2 | 55 | 3 | 80 | 2 | 54 |

2.2. Структурное подразделение (логопункт):

| Структурное подразделение | Охват детей данной услугой (кол-во детей) | Доход от деятельности структурного подразделения, если она осуществлялась на платной основе (руб.) |
|---------------------------|---|--|
| Логопункт ДОУ | 20 чел. | на бесплатной основе |

2.3. Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой. В течение учебного года функционировали на **платной основе**

| № | Название | Возраст | Руководитель | Примечание |
|---|--|--|----------------------------------|---|
| 1 | Секция ритмической гимнастики | <u>Средний, старший дошкольный возраст</u> 2 раз в неделю | Тимонина Наталья Игоревна | Развитие интереса детей к различным видам спорта, повышение двигательной активности детей |
| 2 | Кружок изобразительной деятельности | <u>Старший дошкольный возраст</u> 2 раз в неделю | Палигина Татьяна Олеговна | Формирование у детей умений и навыков в рисовании нетрадиционными материалами, развитие креативных способностей |

Платные дополнительные образовательные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств (средств сторонних организаций или частных лиц, в т.ч. родителей, на условиях добровольного волеизъявления) и не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета.

С 01.10.2014 г. в МБДОУ Д/с № 79 «Сказка» функционируют платные дополнительные кружки:

- «Кружок ритмической гимнастики и аэробики»;
- «Кружок ручного труда и конструктивной деятельности».

Программа кружка «Ритмической гимнастики и аэробики» представляет собой систему комплексных занятий с использованием современных оздоровительных технологий:

- Ритмическая гимнастика;

- Фитбол-аэробика;
- Степ-аэробика;
- Игровой стрейтчинг.

За год обучения в «Кружке ритмической гимнастики и аэробики» дети разучили базовые шаги на степ-платформах, научились владеть и выполнять движения и упражнения с фитболами. У детей сформировались навыки выполнения игрового стретчинга. У детей посещающих кружок увеличились качественные и количественные показатели выполнения ОВД. Дети стали лучше прыгать в длину, увеличились количественные показатели прыжков через короткую скакалку. Дошкольники улучшили показатели владения мячом, так показатели отбивания мяча у детей 5-6 лет увеличились с 5-7 раз до 20-25, а у дошкольников 6-7 лет с 15-20 в среднем до 70 раз. Сравнения показатели с детьми, не посещающими кружок, следует отметить позитивную динамику развития физических качеств всех ребят, занимающихся в кружке. Проведенное обследование в конце учебного года показало, что показатели мониторинга дошкольников 6-7 лет улучшились на 18% , а у дошкольников 5-6 лет показатели увеличились на 12%.

Хотелось бы отметить, что дети посещали кружок с большим интересом, при выполнении движений и упражнений добивались правильности и четкости выполнения движений и физических упражнений. Педагоги-воспитатели, работающие на группах, отмечают у воспитанников возросшие компетентности и самостоятельность. Почувствовать прикладной характер приобретенных навыков, дети могут, самостоятельно организовывая подвижные и спортивные игры.

Результатом работы кружка можно считать второе место детей в городском фестивале «Надежды Орловского спорта» в рамках Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений Советского и Заводского районов города Орла. В течение года дети неоднократно выступали с выездными поздравительными номерами для сотрудников ГУ МЧС России по Орловской области, в рамках проведения Всероссийской акции 7 апреля «День здоровья», опыт работы кружка освещался на областном телеканале и в СМИ. Номера степ-аэробики включались в праздники и концерты, организуемые на базе ДОУ.

Занятия организуются в спортивном зале, с использованием аудио и видеотехники. В ДОУ имеется достаточное кол-во степ-платформ, мячей для занятий фитболом, различного спортивного оборудования. Занятия кружка организуются 1 раз в неделю, продолжительность не более 30 минут. При формировании групп учитывались: желание ребенка, принадлежность к медицинской группе, психофизиологические особенности. В результате были сформированы 2 возрастные группы: 1-ая группа – в ней объединены дети 5-6 лет, и вторая - 6-7 лет. На начало работы кружка, октябрь 2014 г., детей посещающих кружок в 1-ой возрастной группе было 19 человек, во второй группе – 26 человек, к концу учебного года количество дошкольников посещающих кружок увеличилось: 1-ая группа – 25 детей, 2-ая группа – 29 детей.

Руководитель кружка педагог с высшей квалификационной категорией, инструктор по физической культуре Тимонина Н.И.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Л.Д. Глазырина Физическая культура дошкольникам. М.: Владос,1999
2. Е.А. Альбьева «Нескучная гимнастика». Утренняя зарядка для детей 5-7 лет.

3. Автор - составитель Н.А. Фомина «Сказочный театр физической культуры». Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок
4. М.Ю. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет»
5. Ю.А. Антонова «Утренники в детском саду»
6. Е.В. Сулин «Занятия по физкультуре в детском саду». Игровой стретчинг.
7. Е.В. Сулин «Детский фитнес». Физкультурные занятия для детей 3-5 лет
8. Е.В. Сулин «Детский фитнес». Физкультурные занятия для детей 5-7 лет
9. Е.В. Бабенкова «Как сделать осанку красивой, а походку легкой»
10. Н.С. Галицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении»
11. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат» для детей от 3 до 5 лет.
12. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат» для детей от 5 до 7 лет.
13. Оздоровительная гимнастика. Автор - составитель О.М. Литвинова, С.В. Лесина.
14. Е.Г. Сайкин. С.В. Кузьмина Фитбол аэробика для дошкольников «Танцы на мечях» Парциональная программа.
15. Н.В. Платонова «Веселые считалки» - картотека считалок.

«Кружок ручного труда и конструктивной деятельности». Рисование помогает ребенку познавать окружающий мир, учит его наблюдать, анализировать, развивает зрительную память, пространственное и образное мышление. В результате специально организованной педагогами творчески-проектировочной среды, ребенок не только учится под руководством педагога, но и действует самостоятельно, применяя свои знания и умения, используя свободу выбора в способах и используемых материалах передачи образа в творческих работах.

Программа кружка предполагает знакомство дошкольников с нетрадиционными видами рисования: кляксография, граттаж, рисование ладошкой, работа с трафаретами, набрызг, рисование зубной щеткой, поролоном, целлофановым пакетом, ластиком, рисование акварелью с использованием бросового материала. В процессе работы с использованием нетрадиционных техник рисования создаются благоприятные условия развития эмоциональной отзывчивости ребенка. Новые материалы, красивые и разнообразные, свобода выбора помогают не допустить в творчестве детей однообразия и скуки.

Результатом работы кружка можно считать участие детей в международном конкурсе детского творчества «Сохраним пчелу - сохраним планету», организация творческих выставок в ДОУ. Это помогает детям ощутить чувство гордости за свои успехи. Педагоги отмечают у детей возросшие компетентности, повышение творческой самостоятельности, где у дошкольников появляется возможность в полной мере почувствовать прикладной характер полученной информации и опыта.

Занятия кружка проводятся во второй половине дня, в изостудии, с использованием аудио и мультимедийной техники. Программа кружка охватывает детей старшего дошкольного возраста. С детьми 5-6 лет занятия проводит педагог первой квалификационной категории Воронцовская Е.В., с детьми 6-7 лет занимается Палигина Т.О., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Количество детей посещающих кружок в 1-ой возрастной группе - 24 человек, во второй группе - 28 человек, к концу учебного года количество дошкольников посещающих кружок увеличилось: 1-ая группа - 29 детей, 2-ая группа - 29 детей.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности.-М.,2000
Комарова С .Как научить ребенка рисовать.-М.,1998.
2. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М.и др.Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники ,планирование, конспекты занятий.-М.:Сфера,2005.
3. Комарова Т.Изобразительная деятельность детей в детском саду.-М.,2006
4. Комарова Т.Детское художественное творчество.-М.,2005.
5. Сакулина Н, Комарова Т .Изобразительная деятельность в детском саду.-М.,1982.
6. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду.-М.:Просвещение,1977
Швайко Г.С.Занятие по изобразительной деятельности в детском саду.-М.:Владос,2001.

2.4. Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой. В течение учебного года функционировали **на бесплатной основе**

| № | Название | Возраст | Руководитель | Примечание |
|---|--|--|--|--|
| | Клуб «Огнеборька и Спасалочка» | 1. Младший дошкольный возраст 1 раз в неделю 2. Старший дошкольный возраст 1 раз в неделю | Педагоги ДОУ | Формирование навыков безопасного поведения в социуме, формирование осознанного отношения к своему здоровью |
| | Спортивная секция народных игр | Средняя группа «А» 1 раза в неделю | Максимова Таисия Викторовна | Формирование интереса к народным играм, культуре, повышение двигательной активности |
| | Кружок обучения грамоте и чтению | Подготовительная группа «Б» | Афонина Ольга Владимировна | Формирование познавательной активности, раннее обучение чтению, подготовка к обучению грамоте |
| | Секция спортивных игр и упражнений | Старший дошкольный возраст 1 раз в неделю | Тимонина Наталья Игоревна | Развитие интереса детей к различным видам спорта, повышение двигательной активности детей |
| | Кружок народного творчества | Средняя логопедическая «В» 1 раза в неделю | Кондрашова Елена Ивановна | Формирование интереса к народному творчеству, фольклору |
| | Кружок математики «Играем в математику» | Старшая логопедическая группа «А» 1 раза в неделю | Морозова Наталья Николаевна | Развитие элементарных математических представлений, познавательной активности |
| | Кружок «Экологический» | Средняя группа «А» 1 раз в неделю | Можавина Виктория | Формирование у детей познавательного интереса, ознакомление с миром природы |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|
| | | | Николаевна | |
|--|--|--|-------------------|--|

Вывод: К услугам родителей функционировали группы компенсирующей направленности. В ДОУ функционировал структурное подразделение: логопункт. Проведенный анализ работы позволил сделать вывод, что данная услуга востребована и пользуется спросом родителей. Результаты работы показали правильность организации образовательного процесса и форм работы с родителями.

3. Система управления учреждением.

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование (исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. Образовательная и воспитательная деятельность ДОУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие воспитанников с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

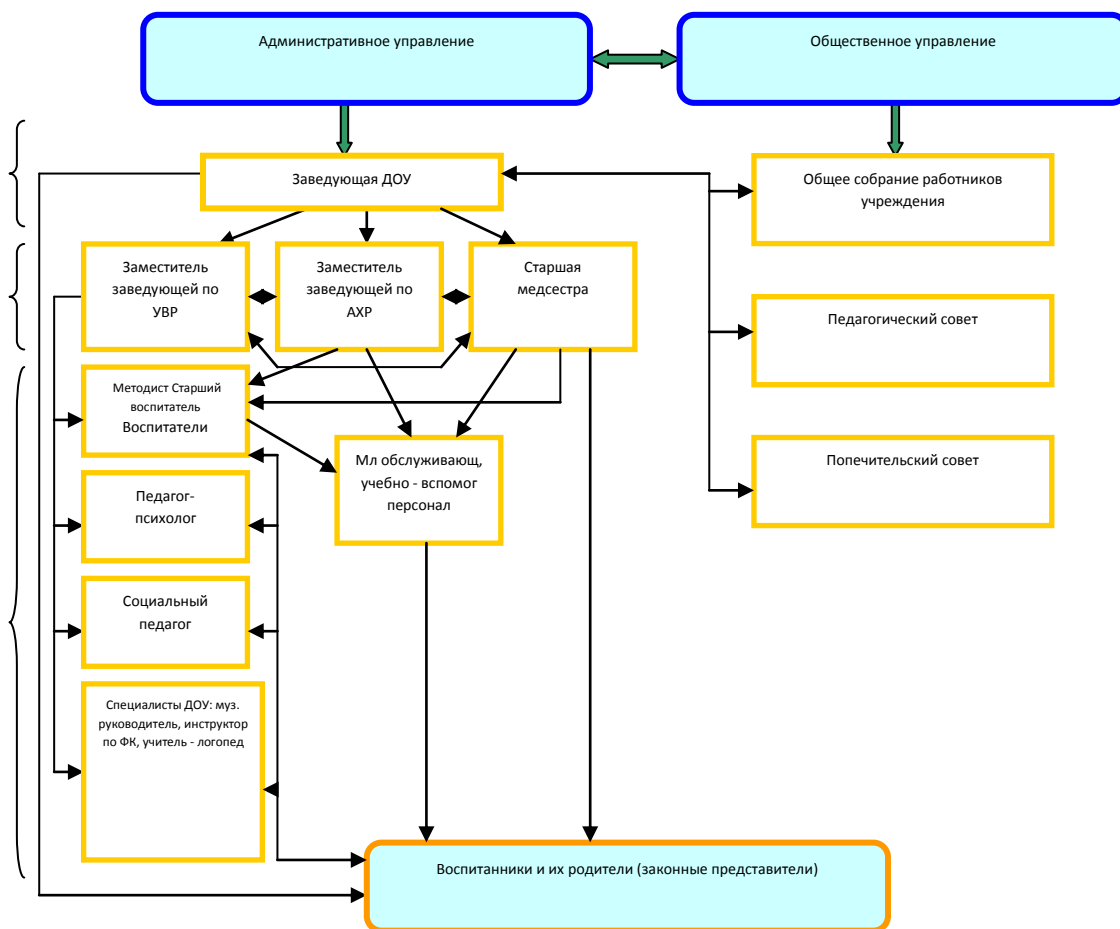
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Идет совершенствование организации управления функционированием и развитием ДОУ. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. Коллегиальными органами управления в ДОУ являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Вывод: сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности ДОУ.



4. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников.

В 2014-2015 учебном году дошкольное учреждение строило свою деятельность на основе образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Объем недельной образовательной нагрузки был определен в Плане непосредственно образовательной деятельности, разработанном ДОУ, и соответствовал требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

В прошедшем учебном году коллектив ДОУ работал над следующими годовыми задачами:

1. Формировать познавательный интерес детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
2. Формировать элементарные математические представления детей путем использования в непосредственной образовательной деятельности игрового, дидактического и занимательного материала
3. Создать условия для формирования представлений о планете Земля, об особенностях природы ее многообразии
4. Создавать систему организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в работу учреждения

Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудоу, познавательнo-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В управлении педагогическим коллективом особое внимание уделяется мотивации профессиональной деятельности. Создана творческая атмосфера: проводятся выставки, творческие отчеты, обобщается и распространяется передовой опыт, конкурсы клуб молодого педагога и школа передового педагогического опыта. Применяются стимулирующие формы контроля, которые способствуют высокой сознательности, ответственности за результаты, гордости за успешное завершение работы, а так же такие формы как самоконтроль и самокоррекция. Используются такие формы поощрения, как объявление благодарности, награждение почетной грамотой, благодарственным письмом. Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный микроклимат.

ФГОС ДО ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. В связи с этим необходима разработка новых подходов организации деятельности и работы с педагогами.

Приоритетными направлениями в работе учреждения на данном этапе:

- коррекционно-развивающая и оздоровительная работа с дошкольниками;
- формирование культуры безопасности у дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие детей.

Обновление работы с педагогическими кадрами проводится в нашем учреждении как переход от форм репродуктивных, информационных к продуктивным, исследовательским, требующим активного участия самого педагога в процессе образования. А это значит: существенно изменилось отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, возросла доля воспитателя с развитым самосознанием, которые способны принимать участие в технологических, организационных, социальных инновационных мероприятиях. В практике работы нашего учреждения за этот год накоплены разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства. В нашем учреждении используются следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:

1. традиционные:

- работа в едином образовательном пространстве
- проблемные семинары
- семинары-практикумы
- дни открытых дверей
- творческие микрогруппы
- наставничество
- эстафеты педагогического мастерства
- педагогические советы
- повышение квалификации

2. инновационные:

- «копилка» педагогического мастерства
- мастер-классы
- проектная деятельность
- создание банка инновационных идей
- стажерские площадки
- творческие конкурсы
- творческая лаборатория молодых специалистов
- издательская деятельность

Передовой опыт – самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, изменяющуюся

ситуацию. С целью пропаганды опыта лучших педагогов в ДОО организуются школа передового педагогического опыта. В рамках проведения школы проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт в воспитательно-образовательном процессе. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу. Педагоги ДОО посещают занятия своего опытного коллеги и наглядно видят, как можно применять те или иные образовательные ресурсы в работе с детьми. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующиеся вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества. Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с тем, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью нами используются **наставничество**. С целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, для формирования у них интереса к педагогической деятельности и развития их творческого потенциала, а так же для закрепления их в образовательном учреждении и формирования устойчивого кадрового состава в МБДОУ в нашем детском саду продолжена такая форма работы, как наставничество. В этом учебном году педагогический состав учреждения пополнен молодыми педагогами с опытом работы до 5 лет. В начале учебного года за всеми молодыми педагогами были закреплены наставники, ежемесячно составлялись индивидуальные планы консультаций, графики посещения различных форм деятельности, как молодыми педагогами, так и их наставниками. Данная форма работы с молодыми педагогами достаточно эффективна и позволяет совершенствовать свои педагогические, профессиональные навыки не только начинающим воспитателям, но и их наставникам. Необходимо усилить работу по контролю за данным направлением деятельности.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их педагогической компетентности играют обучающие семинары. К проведению семинаров мы подключаем педагогов и специалистов ДОО, которые дают практические задания «обучающимся» педагогам и отслеживают их выполнение. **Тематические семинары** проводятся старшим воспитателем, специалистами ДОО или поручаются педагогам, работающим по данным тематикам. Тематические семинары организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков
- тематические семинары;

На базе МБДОУ в соответствии с годовым планом учреждения проведены:

Медико-педагогическое совещание

1. Тема: «Адаптационный период в группах детей младшего дошкольного возраста»
2. Тема: «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости в младших группах»
3. Тема: «Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с миром природы»
4. Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста»

Клуб молодого педагога

1. Ознакомление детей с осенними явлениями.
2. Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы.
3. Развитие связной речи дошкольников с ОНР III степени через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок.
4. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды
5. Формирование интереса к художественному слову у детей младшего возраста.
6. Преодоление тревожности у детей старшего дошкольного возраста

7. Сон и пробуждение ребенка в условиях детского сада.

8. Организация тематических дней в летний период.

Педсоветы

1. Установочный педагогический совет «Введение ФГОС ДОУ в систему работу дошкольного учреждения в 2014 – 2015 учебном году»

2. Тематический педагогический совет «Формирование познавательного интереса детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства»

3. Педагогический совет – круглый стол на тему: «Формирование ЭМП детей путем использования в НОД игрового, дидактического и занимательного материала»

4. Педсовет - брифинг «Создание условий для формирования представлений о планете Земля, об особенностях природы ее многообразии»

5. Итоговый педагогический совет «Оценка качества работы педагогического коллектива за 2014 - 2015 учебный год»

Семинары

1. Семинар «Содержание работы с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию»

2. Педагогический лекторий «Предметно-пространственная среда по гражданскому и патриотическому воспитанию»

3. Консультация «Методика и содержание работы по ФЭМП в ДОУ»

4. Практикум - консультация для педагогов «Использование игровых форм и игровой мотивации на занятиях по ФЭМП»

5. Педагогическая программка

6. «Алгоритм обучения дошкольников количественному и порядковому счету»

7. Практикум для педагогов «Ведение и заполнение дневников наблюдений»

8. Педагогическая газета «Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы»

9. Консультация для педагогов ДОУ «Проведение физкультминуток и динамических пауз в детском саду»

- участие в профессиональных конкурсах;

В 2015 году воспитатель Петрикайте К.П. стала лауреатом городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2015»

В 2015 году воспитатель Петрикайте К.П. стала победителем в номинации «Педагог исследователь» областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2015»

- научно-практических конференциях;

В 2014 году педагоги: Грачева Н.И., Морозова Н.Н., Шманева А.В., Февзи Е.А., Кондрашова Е.И, Максимова Т.В. приняла участие во Всероссийском заочном семинаре «Традиции и инновации дошкольного образования»

В 2014 году педагоги Шманева А.В. , Морозова Н.Н., Афолина О.В. приняли участие в III Всероссийской научно-практической конференции.

В 2015 году педагоги Морозова Н.Н., Грачева Н.И. приняли участие в работе научно-практического семинара по теме «Механизм реализации системно- деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ФГОС ДО - НОО-ООО)».

- публикации по следующей форме:

| № п/п | № ДОУ | Название статьи | Автор | Место публикации (сборник, журнал) |
|-------|-------|--|--|---|
| 1. | 79 | Статья «Опыт организации взаимодействия детского сада и школы на основе социального партнерства» | Шманева А.В. , Морозова Н.Н., Афолина О.В. | Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. |

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| 2. | 79 | Книга «Формирование культуры безопасности у дошкольников у детей старшей группы» | Творческий коллектив | Методическое пособие. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г. |
| 3. | 79 | Статья «Повышение профессиональной компетентности педагога по проблеме формирования культуры безопасности у дошкольников в ситуации общения с незнакомцами» | Грачева Н.И., Шманева , Морозова Н.Н. | Всероссийский сборник научных статей межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке кафедры психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» ООО МЦПТИ «Микс», 2014 г. |
| 4. | 79 | Проект «Страницы памяти» | Морозова Н.Н., Грачева Н.И. | Сборник МБУ «Информационно - методический центр». «Проектная деятельность в образовательных учреждениях», Орел, 2015 г. |
| 5. | 79 | Проект «Хлеб всему голова» | Афони́на О.В., Шманева А.В. | Сборник МБУ «Информационно - методический центр». «Проектная деятельность в образовательных учреждениях», Орел, 2015 г. |
| 6. | 79 | Статья «Формирование культуры безопасности у дошкольников». | Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е. Морозова Н.Н. | Сборник статей регионального форума «Инновации в дошкольном образовании: проблемы, перспективы». Владимир, 2015 г. |
| 7. | 79 | Статья «Преемственность дошкольного и начального общего образования». | Морозова Н.Н. | Сборник МБУ «Информационно - методический центр». Орел, 2015 г. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | «Реализация принципа преемственности между ДОУ и начальной школой в процессе обучения математике» | | |
|--|--|---|--|--|

Проведены открытые просмотры образовательной деятельности в рамках **«Школы передового педагогического опыта»**

1. Открытый показ образовательной деятельности «Маленькие горожане» Каргина З.А.
2. Открытый показ образовательной деятельности - рассматривание альбома «Район города в котором мы живем» Соколова О.А.
3. Открытый показ организации и проведения дидактических игр по ФЭМП в средней группе Кондрашова Е.И.
4. Открытый показ образовательной деятельности по ознакомлению с природой «Дикие и домашние животные» Усикова О.В.
5. Открытый показ образовательной деятельности по ознакомлению с природой Экспериментирование и работа с дневником наблюдений Рязанцева Н.Г.

На базе МБДОУ №79 в 2014 -2015 учебном году проводились следующие открытые мероприятия:

1. Этап городского конкурса «Воспитатель года 2015»
2. Семинар для руководителей образовательных учреждений «Обеспечение пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях 17.09.2014 г.
3. Совет руководителей ДОУ Орловской области Координационного совета по обеспечению введения ФГОС ДО Орловской области по теме ФГОС дошкольного образования: формирование региональной образовательной среды 25 ноября 2014 г.
4. Семинар для руководителей экспериментальных площадок ««Создание безопасной среды на игровой площадке и участке детского сада» 3 марта 2015 г.

На базе МБДОУ №79 проводятся областные мероприятия: практические мероприятия для слушателей курсов Орловского бюджетного государственного образовательное учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – «Орловский институт усовершенствования учителей» «ФГОС ДО: организация и содержание педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях» Категория слушателей: ПДО 22 мая. 2015 г.

В учреждении проведены конкурсы для педагогов ДОУ:

1. Смотр конкурс «Готовность групп к новому учебному году»
2. Конкурс «Воспитатель ДОУ»
3. Конкурс конспектов педагогических мероприятий
4. «Край Орловский»
5. Смотр- конкурс «Лучшее оформление раздаточного материала для дошкольников»
6. Конкурс на лучшее оформление уголка природы в группе
7. Фестиваль театрализованной деятельности (с участием родителей воспитанников)
8. Конкурс на лучшее оформление альманаха по итогам конкурса «Уголки земной природы»

Для воспитанников:

1. Организация конкурса творческих работ для воспитанников (оформление книжки малышки) «Орел - ты остров чудной красоты, кусочек детства и любви!» (составление загадок, рассказов о родном городе)
2. Конкурс чтецов «Родничок»

3. Фотоконкурс для детей на сайте учреждения «Уголки земной природы»

Дни новатора

В апреле 2015 г. наши педагоги приняли активное участие в «Днях новатора» для педагогов Советского района. Были показаны следующие мероприятия:

1. Афонина Ольга Владимировна, воспитатель Интерактивная беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Война и мир»
2. Выпирайлова Наталья Анатольевна, воспитатель Театрализованное развлечение «В гостях у Айболита»
3. Соколова Ольга Александровна, воспитатель Распознающее наблюдение за аквариумными рыбками. Фиксация результатов в дневнике наблюдений
4. Максимова Таисия Викторовна, воспитатель Виртуальная экскурсия в музей русской избы «Путешествие в старину»
5. Кондрашова Елена Ивановна, воспитатель. Комплексное занятие по речевому развитию «В гости к Весне» Проводится совместно с учителем - логопедом Скуридина Елена Николаевна,
6. Савина Екатерина Олеговна, воспитатель Творческая мастерская «Хоровод неваляшек»
7. Воропаева Маргарита Викторовна, воспитатель Комплексное занятие по развитию речи «В гости к бабушке»
8. Морозова Наталья Николаевна, воспитатель Творческий долгосрочный исследовательский Проект «Страницы памяти»

- методические объединения

На базе МБДОУ в 2014 -2015 учебном году прошли 2 методических объединения:

1) Методическое объединение воспитателей групп старшего дошкольного возраста 17.02.2015 г по теме: «Расширение образовательного пространства в условиях введения ФГОС посредством различных видов деятельности». Представлены мероприятия: Интерактивная беседа с детьми подготовительной к школе группы «Война и мир» - Афонина Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ № 79, первая квалификационная категория. Индивидуальная работа с детьми. Рассматривание альбома «Орел, ты остров чудной красоты, кусочек детства и любви!» - Соколова Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ № 79, высшая квалификационная категория. Подготовка и проведение режимного момента - обед «Космическая еда»-

Морозова Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ № 79, высшая квалификационная категория.

2) Методическое объединение педагогов психологов ДОУ по теме: «Психологический мониторинг освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Представлены мероприятия: Комплексное занятие на развитие социально - коммуникативности компетентности детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в волшебную страну»- Февзи Е.А., педагог-психолог.

Аттестация:

В 2014-2015 учебном году успешно прошли аттестацию и повысили свое профессиональное мастерство:

Высшая квалификационная категория:

-

Первая квалификационная категория: 15 педагогов

Выпуск журнала «Короткие штанишки».

На протяжении 2014 - 2015 учебного года Февзи Е.А. является постоянным автором журнала и главным редактором журнала, который ежеквартально выпускается в МБДОУ № 79 с 2009 г. Постоянные рубрики «Коротких штанишек» - стихи, загадки, придуманные детьми, «Забавные случаи», «Говорят дети», «Конкурс короткого рассказа». Издание журнала повышает интерес детей и родителей к истории родному краю, развивает

словесное творчество, коммуникативные навыки, обогащает словарный запас, повышает роль семейного воспитания. В 2014 -2015 учебном году выпущено 4 номера.

Наиважнейшим направлением работы ДОО по безопасности является организация кадетского отряда «Спасарики». Отряд был создан по согласованию с Главным управлением МЧС России по Орловской области в 2013 г. В 2014-2015 учебном году в отряд зачислено 20 воспитанников. В этом отряде дети узнают не только правила безопасного поведения и способы сохранения жизни и здоровья, но и учатся быть смелыми, ловкими, физически выносливыми, готовыми прийти на смену спасателям России. В ДОО разработана программа кадетского отряда, рассчитанная на 2 учебных года. основополагающая цель - интеллектуальное, культурное, физическое, нравственно-патриотическое развитие воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, подготовка к безопасному пребыванию в социуме.

Решение задач в программе реализуется через организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенных навыков безопасного поведения, опыта. Данная программа предназначена для того, чтобы воспитать у детей культуру безопасности, культуру физического развития. Научить как себя вести, чтобы избежать опасности дома, в городе, на природе, как избежать травм и быть здоровым.

Традиционным стало участие воспитанников в ежегодной социально-профилактической акции «Пожарные и спасатели – детям», организованной ГУ МЧС России по Орловской области, где дети не только демонстрируют знания, и навыки в области пожарной безопасности, но и знакомятся с новинками пожарной и спасательной техники, участвуют в конкурсах, знакомятся со способами спасения на водных объектах, тушения условных пожаров. Незабываемыми моментами для детей стали познавательные экскурсии в ПЧ №№ 1 и совместные праздники: День спасателя, День пожарной охраны, день защитника Отечества. Сотрудники пожарных частей погружают детей в мир отважных людей, героически стоящих на страже обеспечения пожарной безопасности родного города. Неизгладимые впечатления оставили встречи работниками кинологической службы спасателей и их питомцами - служебными собаками. Воспитанники ДОО активно участвуют и побеждают в городских и областных конкурсах по безопасности.

С учетом требований ФГОС ДО об обеспечении национально-культурных условий в старшей группе «А» организован этномузей «Русская изба, где современные дети могут познакомиться с подлинными предметами старины, культурно-историческим наследием Орловского края.

Одним из современных социально-педагогических методов, используемых в ДОО, является метод проектов. В течение 2014 -2015 учебного года практически в каждой группе педагогами проводилась работа над проектами: 2 младшая группа «А» проект «Домашние животные», средняя группа «Б» проект «Огород на окне», средняя группа «В» проект «Комнатные растения». Проектный метод использовался с целью развития творческих способностей и личностного становления детей. Применение проектного метода стимулирует развитие познавательных и коммуникативных умений воспитанников и повышает степень вовлеченности родителей в образовательный процесс. Материалы 2 проектов «Страницы памяти» старшей группы «А» и «Хлеб всему голова» подготовительной группы «Б» опубликованы в сборнике МБУ «Информационно-методический центр» г. Орла «Проектная деятельность в дошкольных учреждениях».

Успешно решать задачи музыкального воспитания музыкальным руководителям Ахмедовой А.А., Марушкиной В.И. помогают, прежде всего, методы и приемы обучения, формы организации музыкальной деятельности

В режиме дня педагоги используют по рекомендации музыкального руководителя различные формы музыкального сопровождения. Достаточно много проводится индивидуальных занятий в первой и второй половине дня.

Немалую роль играет и наличие дополнительного образования в нашем учреждении - **«Хрустальные пуанты»**. Дети учатся ощущать себя, свои движения в слиянии с музыкой, вслушиваться в мелодию, запоминать ее, двигаться, напевая про себя, чувствовать характер музыки, заканчивать движение вместе с музыкой, определять начало и конец музыки, окончание вступления. Также учатся самостоятельно решать задачи пространственного ориентирования, в танцах, играх, упражнениях, различать жанры музыкальных произведений. Все это не может не сказаться положительно на проведении музыкальных занятий и на результате детской деятельности.

Проблема здоровья воспитанников одна из приоритетных задач образовательной системы современного дошкольного образования и нашего учреждения.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение выполнением комплекса гимнастики после сна. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания.

Старшая медицинская сестра Шахова Е.Н. постоянно осуществляет медицинский контроль за проведением всех оздоровительных мероприятий во всех группах. По мере необходимости проводится облучение переносной бактерицидной лампой в каждом помещении ДОУ.

Наблюдения за выполнением утренней гимнастики и гимнастики после сна, физкультурно-оздоровительных мероприятий показали, что педагоги ДОУ в основном правильно организуют и проводят процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Дети с большим удовольствием и на высоком эмоциональном подъеме занимаются физкультурой.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Детям младшей группы помогают специалисты ДОУ, воспитатель при этом выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается в специальном помещении – сушилке, т.о. ко второй прогулке мокрой одежды у детей не бывает.

Просмотренные прогулки показали методически грамотное проведение всех структурных составляющих: воспитатели постоянно регулировали двигательный режим детей, чередуя подвижные игры и упражнения.

Воспитатели используют нестандартный выносной материал для метания, прыжков, подлезания.

В зимний период все воспитатели из снега лепят постройки, которые используются для развития всех основных видов движений детей. Эта работа по созданию условий для проведения зимних прогулок стала традиционной, что позволяет равномерно регулировать двигательный режим, и детям не приходится стоять на прогулках.

Физическое развитие и здоровье - основные критерии для определения того уровня развития, при котором ребенок может посещать дошкольное учреждение и успешно справляться с требованиями учебно-воспитательного процесса.

В нашем детском саду созданы благоприятные условия для охраны и здоровья детей.

В ДОУ имеется медицинский блок для системы работы по здоровью сбережению – это медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен всем оборудованием и инструментарием в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Ежеквартально дошкольным учреждением приобретаются медикаменты для организации профилактической медицинской работы и оказания первой помощи.

Отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей. Ежегодно составляется комплексный план медицинской работы и план профилактической и оздоровительной работы.

Расписание занятий и режим дня ДОУ составлен на основе рекомендаций СанПин 2.4.1.3049-13 с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года). В режиме обязательно отражается время приёма пищи, прогулок, дневного сна, занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Регулярно осуществляется врачебный контроль. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы ДОУ используется мониторинги состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Медицинской сестрой ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, заболеваемости и посещаемости:

Сравнительный анализ заболеваемости

| Виды патологии | 2013 год | 2014 год | 2015 год | Тенденция положительная или отрицательная |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| - | Списочный состав детей | Списочный состав детей | Списочный состав детей | - |
| - | 261 | 270 | 271 | - |
| Всего | 370 | 365 | 351 | Положительная |
| Бактер. дизент | - | - | - | - |
| Энтериты, колиты, гастроэнтериты | 4 | 6 | - | Положительная |
| скарлатина | - | 2 | - | Положительная |
| Ангина | 1 | 1 | - | Положительная |
| Грипп+острая инфекция верх. дых. путей | 272 | 264 | 263 | Положительная |
| Пневмония | 6 | 7 | 5 | Положительная |
| Несчастные случаи, травмы | - | - | - | Положительная |
| Другие заболевания | 87 | 85 | 83 | Положительная |

Несчастных случаев в отчетном году не зарегистрировано. Если проанализировать показатели, то отчетливо видно, что по сравнению с прошлыми годами, показатели общего заболевания детей снижены. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Усилить работу по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

За прошедший период особое внимание было отведено оздоровительной работе. Регулярно проводились такие закаливающие процедуры, как:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастики;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- вторая прогулка после дневного сна;
- воздушные ванны (следили за тем, соответствует ли одежда детей температуре воздуха и погодным явлениям)
- многократное умывание лица водой;
- обливание рук до локтевого сгиба прохладной водой с последующим растиранием сухим полотенцем;
- обеспечение детей полным питьевым режимом;
- выполнение принципов здорового рационального питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие;
- употребление свежих фруктов, овощей, фруктовых соков;
- витаминизация пищи.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Также важным фактором в оздоровлении детей является рациональное полноценное сбалансированное питание, которое обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами. В нашем детском саду создан и организован 5-х разовый режим питания. Режим построен так, что часы кормления зависят от возраста ребенка.

Большое значение при проведении процесса кормления имеет эстетика питания, которая создает ребенку положительное отношение к приему пищи и создает у детей хорошее настроение. Здесь учитывается сервировка стола: красивая удобная посуда, салфетки. Во время кормления воспитатель группы говорит детям о приятном виде, запахе, вкусе пищи, следит за поведением детей за столом, соблюдением чистоты и опрятности.

Критерием эффективности питания детей служит уровень заболеваемости. При достаточном, сбалансированном питании у детей повышается иммунитет и сопротивляемость организма, при этом заболеваемость уменьшается с 4-х случаев и более на 3 и менее. Заведующий и старшая медсестра осуществляли строгий контроль над выполнением натуральных норм питания.

Вывод: комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОО, способствовали формированию у детей навыков осознанного здоровьесбережения. В 2014-2015 учебном году пропуск одним ребенком по болезни в ДОО составил - 11,0 д.

Существенным вкладом в оздоровление и закаливание детей является проведение дополнительных занятий по физической культуре: секция «Народных игр» руководитель Максимова Т.В. и кружок «Ритмической гимнастики» руководитель Тимонина Н.И.

Анализ просмотренных занятий и изучение документации инструктора по физическому воспитанию Тимониной Н.И. показал, что вся работа проводится в соответствии с перспективным планом, разработанным в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом диагностических данных и индивидуальных рекомендаций для детей..

На занятиях по физической культуре прослеживается дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Большой эмоциональный интерес к этим занятиям проявляют дети. Наблюдая занятия, можно отметить самостоятельность детей. Дети знают с удовольствием выполняют задания, стремятся к высоким результатам.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников.

В план активного отдыха включены разнообразные формы работы с детьми: досуги, праздники, эстафеты - соревнования, туристические походы, экскурсии, дни здоровья.

Воспитанники ДОУ являются активными участниками городского фестиваля «Надежды Орловского спорта», организуемого управлением по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города Орла. В 2015 году за активное участие в фестивале 12 воспитанников награждены грамотой управления.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается постоянным. Основную массу случаев заболеваний дают дети младших групп.

С октября 2014 года в нашем учреждении начал функционировать **бассейн**. Занятия по плаванию призваны решать оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи. Занятия по обучению плаванию проводятся с детьми младших, средней, старшей и подготовительной групп продолжительностью от 15 до 30 минут (в соответствии с возрастом детей). Содержание занятий по плаванию строится в соответствии с требованиями Программы. При этом инструктор по плаванию Целепкова И.В. соблюдает основные физиологические принципы: динамичность физических упражнений, равномерное распределение физической нагрузки на все группы мышц, выполнение упражнений, контроль за правильным дыханием. Этим требованиям полностью отвечает методика обучения плаванию. Дети за год освоили отдельные элементы движений рук, ног и их согласование с дыханием, и могут проплыть отрезки определенной протяженности разными способами.

Целепкова И.В. чередует разнообразные по структуре и направленности упражнения, организацию пауз для активного отдыха, основанных на дыхательных упражнениях. Плавание на скорость чередуется с плаванием на выносливость. Постепенное увеличение нагрузок, их тренирующий эффект приводит к понижению частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, артериального давления.

На основании мониторинга установлены уровни развития плавательных умений. Анализ полученных данных говорит о значительной положительной динамике во всех возрастных группах.

Т.о., выбор описанных выше оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ, можно считать целесообразным, необходимым и наиболее приемлемым в созданных условиях, а работу педагогического коллектива по организации этой работы с детьми признать положительной.

В ДОУ функционировали музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, логопункт, бассейн.

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый набор игрушек, дидактического, наглядного материалов «Наш дом», «Космос» и др., методических пособий «Геометрические тела», «Грамматика в картинках», библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей. В музыкальном зале созданы условия для музыкально- ритмической деятельности, имеются музыкальные инструменты для детского оркестра, детские и взрослые костюмы. Физкультурный зал, оснащенный современным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим, эргономическим и другим требованиям, созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, обогащения оптимальной двигательной деятельности. Все помещения медицинского блока (кабинет медсестры,

изолятор) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами.

Здание учреждения, прогулочные участки, спортивная площадка соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Разбита Экологическая тропа детского сада.

В детском саду организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), для круглосуточной группы шести разовое питание (добавляется второй ужин). Принципы организации питания:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к питанию.

С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в детском саду приняты следующие меры:

- входная дверь детского сада оборудована кодовым запорно-пусковым устройством;
- имеется тревожная кнопка, которая выведена на пульт круглосуточной охраны ОВО при УВД по г. Орлу;
- детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДООУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ;
- в течение года проводились беседы, конкурсы рисунков, досуги, просмотр театрализованных представлений по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- разработана схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ в случае ЧС;
- в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей и сотрудников;
- в помещениях установлено необходимое количество огнетушителей, в соответствии с нормами;
- проводятся регулярные проверки пожарных кранов и первичных средств пожаротушения;
- ежемесячно проводилось обслуживание АПС.

В работе Учреждения целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При мониторинге учебно-воспитательной работы детского сада, учитывается анализ индивидуальных карт развития каждого воспитанника.

Подготовка детей к школе осуществлялась в разных видах деятельности. По результатам обследования готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что количество детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению возросло почти в 3 раза, а низкий уровень - снизился в 5 раз. Почти все дети повысили свой уровень на 1, а некоторые даже на 2 уровня. Следовательно, можно говорить о положительной динамике в работе педагогов детского сада в обеспечении подготовки детей к школе.

Для объективной оценки качества работы Учреждения в ДОУ регулярно проводится анкетирование родителей, что позволяет корректировать дальнейшее направление развития детского сада.

Особое место в воспитательно-образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста. Для того чтобы управлять процессом адаптации, педагоги учитывают в своей работе возрастные и личностные особенности детей, состояние его здоровья. В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребёнка. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Анализ результатов адаптационного периода показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Наиважнейшим направлением работы учреждения и результатом работы инновационных площадок стала организация кадетского отряда «Спасарики». Отряд был создан по согласованию с Главным управлением МЧС России по Орловской области в 2013 г. В 2014-2015 учебном году в отряд торжественно приняли 20 воспитанников старшего дошкольного возраста. В этом отряде дети узнают не только правила безопасного поведения и способы сохранения жизни и здоровья, но и учатся быть смелыми, ловкими, физически выносливыми, готовыми прийти на смену спасателям России. Программа кадетского отряда в этом учебном году прошла согласование в ГУ МЧС России по Орловской области.

Важными показателями профессиональной деятельности педагогов нашего учреждения в условиях инновационной деятельности являются качество, глубина и уровень распространения педагогического опыта. Опыт работы педагогов ДОУ в 2014 -2015 учебном году опубликован в следующих учебно-методических пособиях, периодических изданиях и представлен:

1. Формирование культуры безопасности у дошкольников у детей старшей группы. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г.
2. Всероссийский сборник научных статей межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке кафедры психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» статья «Повышение профессиональной компетентности педагога по проблеме формирования культуры безопасности у дошкольников в ситуации общения с незнакомцами» ООО МЦПТИ «Микс», 2014 г.
3. III Всероссийская научно-практическая конференция «Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» статья «Опыт организации взаимодействия детского сада и школы на основе социального партнерства» Педагогическое общество России, 2014
4. Сборник МБУ «Информационно - методический центр». «Проектная деятельность в образовательных учреждениях», проект «Страницы памяти». Орел, 2015 г.
5. Сборник статей регионального форума «Инновации в дошкольном образовании: проблемы, перспективы». Статья «Формирование культуры безопасности у дошкольников». Владимир, 2015 г.

6. Сборник МБУ «Информационно - методический центр». «Преемственность дошкольного и начального общего образования». «Реализация принципа преемственности между ДООУ и начальной школой в процессе обучения математике» Орел, 2015 г.

Вывод: Вся воспитательно-образовательная работа в ДООУ проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены. Критериями успешности воспитательно-образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы ДООУ обучающимися. Воспитанники детского сада успешно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В учебном году по результатам диагностики выпускников подготовительных к школе групп, качество подготовки соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Кадровое обеспечение.

В ДООУ работает профессиональный коллектив, который пополняется молодыми педагогами.

Общее количество педагогов - 38

Из них основные работники - 37, совместители - 1

Воспитатели - 25

Учителя - логопеды - 2

Инструктор по физической культуре - 2

Музыкальные руководители – 3

Педагоги дополнительного образования – 1

Педагоги - психологи – 1

Старший воспитатель – 2 (1 совместитель)

Распределение по квалификационным категориям основных сотрудников:

Высшая категория - 7

Первая категория - 23

Соответствие занимаемой должности 1

Не аттестованы - 7

Распределение по образованию:

Высшее образование - 32

Среднее специальное образование - 6

Регулярно на базе Орловского института усовершенствования учителей, педагоги ДООУ проходят краткосрочное обучение по программе профессионального образования.

В течение учебного года, вакансии педагогических работников были только на время декретного отпуска.

Для личностного и профессионального роста начинающих педагогов действует «Школа молодого педагога», задачей которой являлось развитие профессиональной компетентности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в условиях реализации ФГОС, внедрение ФГОС в практику работы педагогов ДООУ. Педагоги принимали активное участие в «Днях новатора» с показом своего опыта работы, активно принимают участие в городском и областном конкурсе «Воспитатель года».

В работе методической службы ДООУ использовались активные формы, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов: деловая игра, тренинг, методический мост, мозговой штурм, методический фестиваль, лаборатория «Информационные технологии», ярмарка педагогических идей. Активизировали творческую деятельность педагогов через: нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами.

Вывод: В 2014-2015 учебном году заметно виден профессиональный рост молодых педагогов, которые рационально используют опыт мастеров-педагогов, имеющих высокий профессионализм.

Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС ДО, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы. Необходимо продолжать способствовать овладению педагогами современными инновационными технологиями реализации ФГОС ДО.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса; а также подготовка к изданию методических рекомендаций, методических пособий, статей, публикаций, дидактических средств нового поколения.

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах, в соответствии с образовательной программой ДОУ: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д.

Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. В группах и кабинетах ДОУ проведен учет **учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и оформлены паспорта.**

Пути пополнения научно-методической литературы:

-приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств.

- сеть «Интернет».

Кроме того, педагоги ДОУ регулярно публикуют свои разработки в сети «Интернет», распространяют опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

7. Материально-техническая база

Финансирование Учреждения осуществляется по утвержденной бюджетной смете.

Администрация, коллектив ДОУ, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы в направлениях:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах.

- укрепление материальной базы ДОУ.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В ДОУ имеются методический, логопедический, медицинский, кабинет ПДО и музыкальных руководителей, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный и физкультурный, зал патриотического воспитания, плавательный бассейн, оснащенные необходимым современным оборудованием, этномузей «Русская изба».

На территории 11 площадок, с верандами и разнообразным оборудованием: автодромом с целью обучения детей правилам дорожного движения; 2 спортивные площадки — летняя и зимняя; богатая, разнообразная зеленая зона, много клумб для цветов, альпийская горка. В детском саду созданы условия для осуществления принципа развивающего обучения детей во всех видах по деятельности. В групповых комнатах и на участках имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей в разных видах деятельности.

В учреждении созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

В каждой группе имеются микрокабинеты, которые оснащены учебно-методическим материалом, литературой и наглядностью. Во всех возрастных группах оформлены игровые уголки для самостоятельных игр с игрушками, при этом игровой материал размещен согласно росту детей.

В методическом кабинете сконцентрирована методическая и детская литература, материалы работ по руководству и контролю за учебно-воспитательным процессом, материалы обобщения педагогических опытов детского сада и города.

В дошкольном учреждении функционирует 10 групп, из них: 1 — младшего возраста и 7 общеразвивающие, 2 логопедические группы. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 270 человек.

На базе учреждения функционирует 2 логопедический пункта, который в среднем посещают 45 ребенка.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.). В ДОУ создана служба (группа) мониторинга ДОУ.

В состав службы (группы) мониторинга приказом руководителя назначены 5 членов из числа педагогического, административного и медперсонала. Служба (группа) работает в соответствии планом работы, заседания оформляются протоколами. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются служба использует:

- ✚ образовательная статистика;
- ✚ мониторинговые исследования;
- ✚ социологические опросы;
- ✚ отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- ✚ посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
- Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
 - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

9. Общие выводы

Сравнительный анализ уровня заболеваемости в ДООУ и в целом по России по данным Минздрава России (расчет Росстата) показал динамику снижения заболеваемости воспитанников по простудным и вирусным заболеваниям с 0,91 по 0,9 случаев заболеваний на 1 ребенка в год.

На протяжении всего учебного года педагогический коллектив активно работал над внедрением ФГОС в ДООУ, но остались до конца не проработанные вопросы, например развивающая предметно-пространственная среда требует такой организации, которая позволит реализовать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов её освоения.

Введение ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ не может происходить без кадрового обеспечения. Педагогический коллектив детского сада постоянно обновляется, приходят молодые специалисты, поэтому очень важно продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Обнаружение основных проблем и недоработок помогли сформулировать основные направления работы с целью повышения качества образовательного процесса.

В результате осуществления данной работы ожидаются следующие результаты:

1. Более активное участие родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада.
2. Обогащение здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды, через насыщенность и трансформируемость.
3. Повышение профессиональной компетентности через активные формы методической работы, курсов повышения квалификации. Увеличение доли аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию. Участие педагогов ДООУ в профессиональных конкурсах