

Рекомендовано и
принято на педсовете
протокол № 5 от 27.05.2015

Утверждаю
Зав. МБДОУ № 79 «Сказка»
Б.Е. Корничева



**Программа дополнительного образования
социально-педагогической направленности
кружок «ЧИТАЛОЧКА»**

Срок реализации 2 года.
Возраст детей 5-7 лет.

Составитель:
учитель-логопед
Скуридина Елена Николаевна

г. Орел

2015

Содержание ООП ДО

| Разделы | Конструктор разделов | Стр. |
|--------------------|--|-------------|
| 1. Целевой | 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты | 3 8 |
| 2. Содержательный | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развития ребенка. | 12 |
| | 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. | 15 |
| 3. Организационный | 3.1. Описание материально - технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 23 |
| | 3.2. Распорядок и (или) режим дня. | 24 |

1.1 Пояснительная записка

Вопрос обучения грамоте детей дошкольного возраста до настоящего времени остается во многом дискуссионным. Следует ли целенаправленно знакомить ребенка-дошкольника с буквами, нужно ли учить в дошкольном учреждении будущего школьника читать и писать? Мнения педагогов бывают противоположными: от «Обязательно!» до «Ни в коем случае!». Бесспорно, специальная подготовка детей 5-7 лет в дальнейшем облегчит им обучение в школе, поможет адаптироваться и подготовит к успешной учебной деятельности. Но, с другой стороны, неумелое, методически неверное обучение элементам грамоты может повлечь за собой усвоение неправильных приемов чтения и письма, нарекания учителей начальных классов и необходимость переучивания, что отрицательно отразится на первокласснике.

Еще более сложно определить содержание обучения грамоте детей, имеющих различные речевые расстройства. Ведь их количество неуклонно растет год от года. Такие дети заменяют акустически и артикуляционно сходные звуки, не дифференцируют похожие по звучанию слова, искажают слоговую структуру слов, состоящих из нескольких слогов, затрудняются в воспроизведении речевого материала, что свидетельствует о нарушении фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что такой анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа.

Многолетний опыт подготовки детей с недоразвитием речи к обучению в школе свидетельствует: дошкольники способны успешно овладеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования чтения и письма. Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст. Этот период получил название периода «языковой одаренности», в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову.

В основе современных методик начального обучения чтению лежит звуковой аналитико-синтетический метод, т.е. в процессе овладения чтением дети сначала знакомятся со звуком и лишь потом с буквой.

Обучение детей грамоте по программе «Читалочка» позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты ещё в дошкольный период, развить зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, фонематический слух и восприятие, мышление. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. Обучение и развитие детей по программе происходит в нетрадиционной форме занятия, а в игре. В конспекте каждого занятия есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной группы. Развитию активности и любознательности, заинтересованности в концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая смена задания или упражнения. Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания (гнозиса) актуально использование автором букв, врисованных в изображение предметов, стилизованных и

«зашумленных» букв, букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания, игр типа «Что изменилось?», «определите по контуру нарисованный предмет» и т.д.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т.д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений мышц.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, ортопедические минутки и авторские разработки элементов самомассажа.

Программа «Читалочка» - это готовый практический материал из опыта работы, который можно сразу начинать использовать и применять как целиком, так и по частям, выбирая отдельные дидактические игры, необходимые для конкретной практики. Практически все занятия строятся на различных игровых сюжетах: «Путешествие вместе с Карандашом», «Сказка на новый лад» и т.д. Упражнения и задания даются не от лица педагога, а различных сказочных персонажей данного занятия. Упражнения и развивающие игры органично вплетаются в сюжет занятия, в том числе и динамические разминки, и зрительная гимнастика.

Внутри одного конспекта занятия есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения по программе показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода.

Программу можно рассматривать в двух направлениях: подготовку к обучению грамоте и профилактику дисграфии и дислексии, в занятия включаются упражнения для развития зрительного внимания и восприятия (для профилактики оптической дисграфии), для развития звукобуквенного и слогового анализа и синтеза (для профилактики дисграфии на почве недоразвития фонематического анализа).

Основание.

Известно, что «Программа обучения и воспитания» в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому обучение грамоте было решено организовать на кружковых занятиях. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному). Организация обучения продумана таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок участвует в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проводятся в игровой форме с использованием игрового материала, с учетом законов онтогенетического развития, принципов последовательности, системности и этапности работы.

Система работы рассчитана на два года обучения (старшая и подготовительная группа). Занятия проводятся фронтально 1 раза в неделю. Продолжительность 25-30 минут.

В первый год обучения детей знакомят с понятиями «слово», «предложение», «звук», «буква». Учат выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его места в слове, придумывать слова с изучаемым звуком, а так же дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, знакомятся с буквами У, А, И, П, Т, К, Х, О, Ы, М, Н, Э, С, З, Б, Л, В, детей учат послоговому чтению, первоначальным навыкам письма. Во второй год обучения детей учат дифференцировать твердые/мягкие, шипящие/свистящие, аффрикаты, сонорные согласные звуки, знакомят с буквами Д, Р, Г, Ш, Ж, Ф, Ц, Ч, Щ, Й, Ю, Я.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы.

Ребенок 5-6 лет рисует в тетради в клетку фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как **будущий самостоятельный читатель**. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают

концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Основные цели и задачи.

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей

изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Основная цель: подготовка детей к школе.

Задачи программы: (первый год обучения)

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
 - Обучать детей звуковому анализу слов.
 - Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
 - Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
 - Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
 - Учить обследовать звуковую структуру слова.
 - Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
 - Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
2. Ознакомление со слоговым строением слова.
 - Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
3. Ознакомление со словесным составом предложения.
 - Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
4. Подготовка руки к письму.
 - Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Задачи программы: (второй год обучения)

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Познакомить с некоторыми правилами русского языка: первое слово в предложении пишется с большой буквы; в конце предложения ставится точка; ши, жи – пиши с буквой и; ча, ща – пиши с буквой а; чу, щу – пиши с буквой у.
7. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
8. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
9. Развитие мелкой моторики рук.
10. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

1.2. Планируемые результаты.

Ребенок должен:

- делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова;
- производить анализ слов из 4 - 6 звуков;

- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- дети первой группы совершенствуют навык чтения, дети второй – самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- печатать букву, слоги и слова по образцу и под диктовку;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.

Мониторинг освоения детьми программного материала кружка «Читалочка».

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.

В начале учебного года проводится мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей для определения готовности детей к усвоению программы. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подобрать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

В конце учебного года мониторинг проводится для определения уровня освоения программы.

Для оценки результативности работы используются следующие диагностические методики: Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет», а также наблюдения за детьми, вопросы, отдельные тестовые задания Е.В. Колесниковой «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?».

Показатели оценивания детей: оценивание осуществляется по четырехбалльной системе:

Критерии оценки владения детьми:

- **4 балла** – правильное выполнение задания
- **3 балла** – допускает ошибки с самокоррекцией
- **2 балла** – выполнение с помощью педагога
- **1 балл** – невыполнение

Карта обследования детей.

| Критерии оценивания | Содержание задания | Речевой и наглядный материал |
|---------------------|--------------------|------------------------------|
|---------------------|--------------------|------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| Слышит и различает звуки речи на слух | 1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук. | Речевой материал, картинки |
| Определяет место звука в слове | 1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец. | Речевой материал |
| Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику | 1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове. | Речевой материал |
| Осознанно владеет элементами языка | 1. Определи, что я назову: звук, слог, слово, предложение | Речевой материал |
| Ориентируется на листе бумаги, продолжает ряд до конца строки | 1. Покажи правый верхний угол, левый нижний угол, середину листа. 2. Посмотри на образец и продолжи узор | Карандаш (ручка), лист в клетку. |
| Различает и называет буквы | 1. Назвать указанную букву | Буквы разрезной азбуки |
| | 2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам) | П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г. |
| | 3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами. | А, а, А, а, А,а, А,а, А,а |
| | 4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением. | Г Т К Ж Р Ч С С В В Б Б |
| | 5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами. |  |
| | 6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную. | ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор. |
| Читает слоги | 1. Прочитать прямые слоги. | са, шу, ха, ну, ос, ры, да. |
| | 2. Прочитать обратные слоги. | ум, ах, ор, ын, ус, ат. |
| | 3. Прочитать слоги со стечением согласных. | ста, кро, тру, гло, цви. |

| | | |
|---|---|--|
| | 4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными. | та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся. |
| Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного | 1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи). | рак, осы, яма, сажа, луна очки, санки, дятел, снежок. |
| | 2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?». | бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки. |
| | 3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись. | Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам. |
| | Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку. | Картинки и карточки с надписями к этим картинкам. |
| | В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы. | Зуб – суп, жук – сук, папа – баба, коза – коса, том – дом, лак – рак. |
| | Г) Прочитать слова с пропущенными буквами. | Руч...а, ...апочки, ват... |
| Читает предложения и понимает смысл прочитанного | 1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие. | Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Дай ручку» |
| | 2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы. | Сюжетные картинки и карточки с предлож – ми «Лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» |

Система мониторинга достижения у детей планируемых результатов должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга знания, умения и навыки детей исследуются путем наблюдения за ребенком, экспертных оценок, тестов. Эти методы обеспечивают объективность и точность получаемых данных в оптимальные сроки, и не приводят к переутомлению детей.

Мониторинг даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

2.1. Содержание программы. Структура занятий:

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия одина.

Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем – из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.)

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

В основу программы «Читалочка» положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учётом актуальности той или иной лексической темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

- Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнениях с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей.
- Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условными обозначениями: слово-предмет, слово-признак, слово-действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры (подобранные по возрасту, лексической теме).
- На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками-схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а так же развитие устойчивого интереса к новым знаниям, мотивации обучения в школе.

Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами: УА, И, П, Т, К, Х, О, Ы, М, Н, Э, С, З, Б, Л, В, Д, Р, Г, Ш, Ж, Ф, Ц, Ч, Щ, Й, Ю, Я.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок "пропускает" буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников.

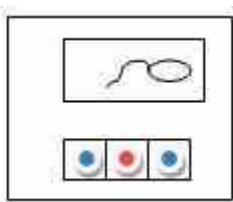
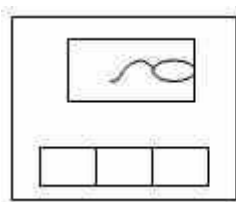
Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- чтение по «записи» (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.



Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д.
Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Начинать звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Упражнения, используемые в данном разделе:

- "Узнай звук и напиши букву в окошко";
- "Найди домик буквам";
- "Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";
- "Напиши первую и последнюю буквы слова";
- "Где спрятался гласный звук?";
- "Какой звук спрятался в конце слова?";
- "Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";
- "Назови звуки слова";
- "Кто ошибся?";
- "Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)";
- "Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

Обучение чтению

Задачи.

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами: А, И, У, П, Т

Весь материал для чтения и печатания на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

Формирование первоначальных навыков письма.

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Виды работ:

1. Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.
2. Раскрашивание букв в соответствии с образцом.
3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

2.2. Перспективно – календарное планирование комплексных занятий для детей 5-6 лет (старшая группа). Первый год обучения.

Первый период (октябрь, ноябрь)

| Дата | Тема занятия | Программные задачи |
|-------------|---------------------|---|
| сентябрь | мониторинг | |
| 5 октября | Слово предмет | Познакомить детей со звучащим словом, графической записью «слово», формировать понятие «слово - предмет». Учить самостоятельно называть слова, различать одушевленные и неодушевленные предметы и ставить вопросы: кто? что? Упражнять в дифференциации на слух слов и звуков, подсчете количества сказанных слов. Дать представление о многозначности слова. Развивать слуховое восприятие и дифференциацию звуков различной высоты. |
| 12 октября | Слово признак | Закреплять представления о звучащем слове. Познакомить детей со словами, обозначающими признак предмета. Продолжать использовать графическое изображение слова. Учить детей правильно изменять слова – признаки по родам, добавлять недостающее слово во фразе. Развивать темп речи. |
| 19 | Слово действие | Закреплять представления о звучащем слове. Дать общее |

| | | |
|------------|-----------------------------|---|
| октября | | понятие о словах – действиях. Учить различать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, ставить к ним вопросы. Учить различать длинные и короткие слова. Упражнять в произнесении слов голосом различной громкости. |
| 26 октября | Предложение | Дать понятие о предложении и его графической записью. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Учить самостоятельно составлять предложения и обозначать слова на его схеме, преобразовывать предложения, изменяя в нем порядок слов. Упражнять в подсчете слов в предложении. |
| 2 ноября | Звук и буква У | Учить четко произносить звук [y]. Познакомить с понятием гласный звук. Учить обозначать гласные звуки фишками красного цвета. Учить выделять начальный ударный гласный звук. Учить договаривать предложения по картинкам (употребление сущ. в им. и вин. падежах ед. числа). Познакомить с буквой У. Развивать внимание, фонематический слух, мышление, мелкую моторику. |
| 9 ноября | Звук и буква А | Учить четко произносить звук [a], обозначать его фишкой красного цвета. Закрепить понятие гласный звук. Продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук. Учить договаривать предложения по предметным картинкам (употребление сущ. в косвенных падежах ед. числа). Познакомить с буквой А. Учить выполнять звуковой анализ ряда из двух гласных. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, мелкую моторику. |
| 16 ноября | Звук и буква И | Учить четко произносить звук [и], обозначать его фишкой красного цвета. Закрепить понятие гласный звук. Упражнять в употреблении им. падежа мн. числа сущ. с окончаниями <i>-и, -а</i> по предметным картинкам. Формировать навык анализа и синтеза слогов. Познакомить с буквой И. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, мелкую моторику. |
| 23 ноября | Звуки и буквы У, А, И | Учить выполнять сравнительный анализ звуков [y],[a],[и] по артикуляции, по характеристике; анализ ряда из трех гласных; работать со звуковыми линейками. Учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки (печатаение букв). Закрепить зрительный образ букв У, И, А. |
| 30 ноября | Звуки [п], [п']. Буква П | Учить четко произносить и различать звуки [п],[п']. Познакомить с понятием согласный звук, мягкий и твердый звук. Учить обозначать согласные звуки фишкой синего или зеленого цвета. Учить выделять последний глухой согласный звук, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов <i>ап, уп, ип</i> , составлять и преобразовывать предложения по сюжетным картинкам по образцу. Познакомить с буквой П. Упражнять в составлении слогов <i>ап, уп, ип</i> из букв разрезной азбуки. Формировать навык слогового чтения. Развивать графические навыки. |

Второй период (декабрь, январь, февраль)

| | | |
|------------|---|--|
| 7 декабря | Звуки [Т], [Т']. Буква Т | Учить четко произносить и различать звуки [т],[т']. Закреплять понимание твердости и мягкости согласных звуков. Выполнять звуковой анализ и синтез обратного слога <i>ат, ут, ит</i> ; воспроизводить слоговые ряды. Учить составлять предложения по предметным картинкам с числительными <i>один, одна, два, две</i> ; закреплять согласования с существительными в роде. Познакомить с буквой Т. Формировать навык чтения обратных слогов. Развивать графические навыки (печатание буквы). |
| 14 декабря | Звуки [П],[Т] Буквы П, Т | Закреплять произношение и различение звуков [п],[п'], [т],[т'] в слогах, словах и фразах. Познакомить с понятием «глухой согласный». Учить выделять последний согласный в слове; давать характеристику согласному звуку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов, с помощью фишек, работать с разрезной азбукой, печатать букву и слоги. Формировать навык слогового чтения. |
| 21 декабря | Звуки [К],[К']. Буква К | Учить четко произносить и различать звуки [к],[к'], давать характеристику этим звукам. Выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов, учить преобразовывать обратные слоги в прямые. Упражнять в употреблении родительного падежа ед. числа существительных. Познакомить с буквой К. Учить читать прямые слоги. Продолжать работать с разрезной азбукой, печатать в тетради буквы и слоги. Развивать внимание и мышление. |
| 11 января | Звуки [П],[Т],[К] Буквы П, Т, К | Закрепить навык четкого произношения звуков [п],[т],[к]. Учить выполнять сравнительный анализ этих звуков на слух и в произношении; выделять первый и последний звуки в слове; работать над предложением; выполнять звуковой анализ и синтез прямых слогов. Продолжать работать с разрезной азбукой, печатать в тетради буквы и слоги. Развивать навык чтения прямых и обратных слогов. |
| 18 января | Звуки [Х],[Х']. Буква Х | Учить четко произносить и различать звуки [х],[х'], давать характеристику этим звукам. Учить дифференцировать мягкие и твердые согласные; выделять начальный согласный перед гласным; выполнять звуковой анализ прямого слога. Упражнять в согласовании количественных числит. с сущ. Познакомить с буквой Х. Формировать навык чтения. Развивать графические навыки. |
| 25 января | Звуки [П],[Т],[К],[Х] Буквы П, Т, К, Х | Закреплять произношение и различение звуков [п], [т], [к], [х] в слогах, словах и фразах. Учить сравнивать звуки по их артикуляции. Закреплять согласование количественных числительных в косвенных падежах и существительных – договаривание предложений. Учить выполнять звуковой анализ и синтез слов типа <i>пух, кит</i> . Формировать навык чтения односложных слов. |
| 1 февраля | Звук и буква О | Учить четко произносить звук [о], выделять его на слух из слов, определять позицию звука в слове, воспроизводить слоговые ряды. Упражнять в образовании и употреблении родительного падежа мн. числа сущ. – составление предложений по предметным картинкам со словом «много» |

| | | |
|------------|----------------------------|---|
| | | по образцу. Познакомить с буквой О. Продолжать составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки; развивать графические навыки (печатание буквы). |
| 8 февраля | Звук и буква Ы | Закреплять правильное произношение звука [ы]; навык выполнения звукового анализа слогов без стечения согласных, воспроизведение слоговых рядов со звуком [ы]. Закрепить образование и употребление им. падежа мн. числа сущ.; притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i> . Познакомить с буквой Ы. Учить читать слоги и слова с изученной буквой, печатать букву в тетради. |
| 15 февраля | Звуки [М],[М’]. Буква М | Учить четко произносить и различать звуки [м],[м’], давать характеристику этим звукам. Познакомить с понятием «звонкийсогласый». Выполнять звуковой анализ слова <i>мак</i> ; составлять схему звукового состава этого слова. Учить преобразовывать деформированную фразу. Познакомить с буквой М. Учить читать слова с этой буквой, составлять слова из букв разрезной азбуки. |
| 29 февраля | Звуки [Н],[Н’]. Буква Н | Учить четко произносить и различать звуки [н],[н’], давать характеристику этим звукам. Познакомить с буквой Н. Учить читать слоги и слова, добиваясь слитности в чтении. Закреплять умение делать звуковой анализ слов, выделять изученные звуки в словах. Печатание слогов и слов по следам анализа. |

Третий период (март, апрель, май)

| | | |
|----------|-----------------------------|--|
| 14 марта | Звуки [М],[Н] Буквы М, Н | Закреплять произношение и различение звуков [м], [н] и их мягких пар в слогах, словах и фразах. Учить сравнивать звуки по их артикуляции и фонематическому восприятию, называть слова с этими звуками, определять место звука в слове. Закреплять навык составления предложений и выкладывание схем предложений. Закреплять навык чтения и печатания. |
| 21 марта | Звук и буква Э | Учить четко произносить звук [э], выделять его на слух из слов, определять позицию звука в слове. Закрепить понятие «гласный звук». Учить делить слова на слоги. Познакомить с буквой Э. Закреплять умение составлять слова, их звуковые схемы, определять количество звуков, букв в слове, составление слов из букв разрезной азбуки. |
| 28 марта | Звуки [С],[С’]. Буква С | Учить четко произносить и различать звуки [с],[с’], давать характеристику этим звукам. Закреплять умение определять место звука в слове, делить слова на слоги, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа <i>суп, гусь, сом</i> , составлять предложения с данным словом по предметной картинке, образовывать мн.число сущ. Познакомить с буквой С. Закреплять навыки слогового чтения и графические навыки. |
| 4 апреля | Звуки [З],[З’]. Буква З | Учить четко произносить и различать звуки [з],[з’], давать характеристику этим звукам. Выполнять звуко-слоговой анализ двусложных слов. Упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> – деформированная фраза. Закреплять образование родительного падежа мн. числа сущ. Познакомить с буквой З. Закреплять навык чтения и составления слов из букв разрезной азбуки. |
| 11 | Звуки [С],[З] | Закреплять произношение и различение звуков [с], [з] и их |

| | | |
|-----------|--------------------------------|--|
| апреля | Буквы С, З | мягких пар в слогах, словах и фразах. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Закреплять навык звукобуквенного анализа слов, деление слов на слоги, составления предложений из слов. Закреплять навык чтения и печатания. |
| 18 апреля | Звуки [Б], [Б']. Буква Б | Учить четко произносить и различать звуки [б],[б'], давать характеристику этим звукам. Закреплять навык звуко – слогового анализа слов, составления слов по следам анализа (работа с разрезной азбукой). Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ., составлении предложений по опорным словам. Познакомить с буквой Б. Закреплять навык чтения слов с новой буквой. |
| 25 апреля | Звуки [Б],[П] Буквы Б, П | Закреплять произношение и различение звуков [б], [п] и их мягких пар в слогах, словах и фразах. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов, в словообразовании слов путем сложения основ. Познакомить с ударением. Закрепить навык чтения и печатания. |
| 16 мая | Звуки [Л], [Л']. Буква Л | Учить четко произносить и различать звуки [л],[л'], давать характеристику этим звукам. Продолжать учить делать звуковой анализ слова, определять место звука в слове; осознавать структуру слогов слияний, из разрезных букв составлять слоги и объединять их в слова, читать слова, печатать в тетради. Познакомить с буквой Л. |
| 23 мая | Звуки [В], [В']. Буква В | Учить четко произносить и различать звуки [в],[в'], давать характеристику этим звукам. Продолжать учить составлять, преобразовывать, читать слоги и слова; составлять предложения по картинкам, делить их на слова, распространять предложения по вопросам. Познакомить с буквой В. Развивать графические навыки. |
| 30 мая | Закрепление полученных навыков | Закреплять умение читать слова по слогам, плавно произнося все звуки; читать слоги – слияния; добиваться прочтения слова в быстром темпе (бегло); продолжить учить определять место звука в слове, проводить звукобуквенный анализ слова; находить слова, отличающиеся одним звуком; учить вставлять пропущенные буквы в слове и читать его; воспитывать интерес к чтению, желание учиться. |

Перспективно – календарное планирование комплексных занятий для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Второй год обучения.

Первый период (октябрь, ноябрь)

| Неделя | Тема занятия | Программные задачи |
|---------------------|---------------------|--|
| октябрь 1 неделя | Слово - предложение | Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Закреплять представления о звучащем слове. Учить различать длинные и короткие слова. Учить самостоятельно составлять предложения и обозначать слова на его схеме, преобразовывать предложения, изменяя в нем порядок слов. Упражнять в подсчете слов |

| | | |
|--------------------|-----------------------------------|--|
| | | в предложении. Научить самостоятельно работать со схемой слов и предложений. |
| 2 неделя | Гласные – согласные звуки и буквы | Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов, выделять гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове; закрепить ранее изученные буквы, правильно соотносить их со звуками; продолжать учить читать слогослияния, делить слова на слоги, определять количество слогов; воспитывать внимание, интерес к занятиям, развивать фонематический слух. |
| 3 неделя | Звуки [Д], [Д']. Буква Д | Учить четко произносить и различать звуки [д],[д'], давать характеристику этим звукам. Познакомить детей с новой буквой Д, учить читать слова и слоги с буквой Д, добиваться слитности произношения слов; закреплять умение работать с предложением, определять место слова в предложении; закреплять умение определять место звука в слове, делать звуковой анализ слова, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать внимание, умение самостоятельно мыслить; воспитывать желание познавать |
| 4 неделя | Звуки [Т],[Д] Буквы Т, Д | Закреплять произношение и различение звуков [т], [д] и их мягких пар в слогах, словах и фразах. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематическое восприятие; внимание, память; навыки звуко-слогового анализа и синтеза, чтения и печатания слов и предложений. |
| ноябрь 1 неделя | Звуки [Р], [Р']. Буква Р | Учить четко произносить и различать звуки [р],[р'], давать характеристику этим звукам. Познакомить детей с буквой Р, продолжать учить детей определять место звука в слове, находить слова похожие по звучанию, изменять слова путем замены одной буквы; закреплять умение читать слогослияния, слова из двух слогов по слогам; развивать внимание, усидчивость; воспитывать интерес к чтению. |
| 2 неделя | Звуки [Р],[Л] Буквы Р, Л | Закреплять произношение и различение звуков [р], [л] и их мягких пар в слогах, словах и фразах. Упражнять в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры, в назывании слов с определенным звуком, нахождении места звука в слове. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений, понимать прочитанное. Учить печатать слова под диктовку. |
| 3 неделя | Звуки [Г], [Г']. Буква Г | Учить четко произносить и различать звуки [г],[г'], давать характеристику этим звукам. Познакомить с буквой Г, учить детей читать слоги и слова, слитно произнося звуки; продолжать учить проводить звуковой анализ слов, развивать внимание, логическое мышление; воспитывать интерес к занятиям, желание читать. |
| 4 неделя | Звуки [Г],[К] Буквы Г, К | Закреплять произношение и различение звуков [к], [г] и их мягких пар в слогах, словах и фразах. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематическое восприятие; внимание, память; навыки звуко-слогового анализа и |

| | | |
|--|--|---|
| | | синтеза, чтения и печатания слов и предложений. |
|--|--|---|

Второй период (декабрь, январь, февраль)

| | | |
|---------------------|-----------------------------|---|
| декабрь 1 неделя | Звук [Ш] Буква Ш | Познакомить детей с буквой Ш, обозначающей на письме звук [ш]; учить читать слоги слияния с буквой Ш, обратить внимание детей на слог «ше»: буква «е» в данном случае не указывает на то, как надо произносить согласный звук, звук [ш] произносится всегда твердо; продолжать учить читать слова и небольшие предложения, добиваться слитности в чтении; закреплять умение решать головоломки; развивать внимание, логическое мышление, умение работать самостоятельно; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям. |
| 2 неделя | Звуки [С],[Ш] Буквы С, Ш | Закреплять произношение и различение звуков [с], [ш] в слогах, словах и фразах. Закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Совершенствование навыка чтения и печатания. |
| 3 неделя | Звук [Ж] Буква Ж | Познакомить детей со звуком [ж] и буквой Ж, объяснить, что звук [ж] всегда твердый согласный, и написание слога <i>жи</i> (заучить правило); формировать навык чтения слов с изученной буквой; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память. |
| январь 2 неделя | Звуки [З],[Ж] Буквы З, Ж | Закреплять произношение и различение звуков [з], [ж] в слогах, словах и фразах. Продолжать учить работать с деформированным предложением. Совершенствовать навык чтения и печатания слов и предложений. Развивать слуховую память. |
| 3 неделя | Звуки [Ж],[Ш] Буквы Ж, Ш | Закреплять произношение и различение звуков [з], [ж] в слогах, словах и фразах. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Совершенствовать навык чтения, печатания под диктовку. |
| 4 неделя | Звуки [Ф],[Ф'] Буква Ф | Познакомить детей с буквой Ф, продолжать учить читать слоги-слияния, четко произнося звуки, читать слова из двух слогов и небольшие предложения; закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, правильно характеризовать звуки (гласный, согласный, твердый, мягкий). |
| февраль 1 неделя | Звуки [В],[Ф] Буквы В, Ф | Закреплять произношение и различение звуков [в], [ф] и их мягких пар в слогах, словах и фразах. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений. Развивать навыки чтения и печатания. |
| 2 неделя | Звук [Ц] Буква Ц | Познакомить детей со звуком [ц] и буквой Ц; сформировать понятие о звуке [ц] как о твердом согласном звуке; формировать навык чтения слов и предложений с изученной буквой; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, |

| | | |
|----------|-----------------------------|---|
| | | память. |
| 3 неделя | Звуки [С],[Ц] Буквы С, Ц | Закреплять произношение и различие звуков [з], [ж] в слогах, словах и фразах. Учить сравнивать звуки по их артикуляции и фонематическому восприятию, называть слова с этими звуками, определять место звука в слове. Закреплять навык составления предложений и выкладывание схем предложений. Закреплять навык чтения и печатания. |
| 4 неделя | Звук [Ч] Буква Ч | Познакомить детей с буквой Ч, обозначающей на письме звук [ч'] в любой позиции мягкий; учить читать слоги-слияния с буквой Ч и всеми изученными гласными; развивать технику чтения; закреплять умение делать звуковой анализ слова, выделять звуки в словах, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать внимание, умение самостоятельно мыслить |

Третий период (март, апрель, май)

| | | |
|--------------------|-----------------------------|--|
| март 1 неделя | Звук [Щ] Буква Щ | Познакомить с буквой Щ, объяснить, что звук [щ] – всегда мягкий согласный, и написание сочетаний <u>ща, щу</u> ; совершенствовать навык чтения детей; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям. |
| 3 неделя | Звуки [Ч],[Щ] Буквы Ч, Щ | Закреплять произношение и различие звуков [ч], [щ] в слогах, словах и фразах. Закреплять правописание <u>ча, ща, чу, щу</u> ; навык печатания слов на это правило, чтение слов и предложений на данное правило с пропущенными буквами. |
| 4 неделя | Звуки [Ш],[Щ] Буквы Ш,Щ | Закреплять произношение и различие звуков [ш], [щ] в слогах, словах и фразах. Закрепить практическое усвоение словообразования страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных сущ. Обогащать лексику синонимами и родственными словами. Совершенствовать фонематический слух, графические навыки. |
| апрель 1 неделя | Звук [Щ] Буква Щ | Учить четко произносить и различать звук [щ], давать характеристику этому звуку, сформировать понятие о звуке [щ] как о всегда мягком согласном звуке. Упражнять в употреблении увеличительных суффиксов сущ. Развивать навыки чтения и печатания. |
| 2 неделя | Звук [Й] Буква Й | Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й; сформировать понятие о звуке [й] как о всегда мягком согласном звуке; формировать навык чтения слов и предложений с изученной буквой; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память. |
| 3 неделя | Звуки [Л'],[Й] Буквы Л,Й | Закреплять произношение и различие звуков [л'], [й] в слогах, словах и фразах. Учить преобразовывать слоги и слова путем замены одного звука другим. Продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закреплять навык чтения, печатания под диктовку. |

| | | |
|-----------------|---------|---|
| 4 неделя | Буква Ю | Познакомить с гласной буквой Ю, ее ролью в обозначении мягкости согласных; учить определять количество звуков в словах с буквой Ю; развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. |
| май 2 неделя | Буква Я | Познакомить детей с новой буквой Я, показать особенности этой буквы, она обозначает два звука [йа]; продолжать учить анализировать слова по звуковому составу; дать понятие о том, что согласные звуки произносятся мягко в слогах с буквой Я; продолжать учить детей решать занимательные задачи; развивать умение мыслить, внимание, память; воспитывать желание читать, интерес к занятиям |
| 3 неделя | Буква Е | Познакомить детей с новой буквой Е, отметить особенности этой буквы – обозначает два звука [й э]; учить читать слоги с буквой Е и слова; продолжать учить звуковому анализу слова, делению слова на слоги; воспитывать интерес к чтению, устойчивое внимание. |
| 4 неделя | Буква Ё | Познакомить с особой гласной буквой Ё, обозначающей два звука в начале слова и после гласного, и которая всегда обозначает ударный гласный звук [о] после мягких согласных; развивать речь, логическое мышление, фонематический слух, внимание. Совершенствовать навык чтения. |

3.1. Материально-техническое обеспечение

- ✓ Магнитная азбука
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Фланелеграф
- ✓ Графические изображения букв
- ✓ Индивидуальные разрезные азбуки
- ✓ Карточки для индивидуального чтения
- ✓ Пенал: синяя, красная, зеленая ручки, простой карандаш
- ✓ Индивидуальные рабочие тетради в клетку
- ✓ Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи
- ✓ Счетные палочки
- ✓ Схемы для составления звукового, слогового анализа, анализа предложений
- ✓ Букварь Жуковой О.С.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте; для занятий с детьми 3-7 лет: пособие для педагогов - М.: «Мозаика – Синтез», 2012
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение - М.: «Просвещение», 1996
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать: популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль, 2000

4. Доронова В.И., Дриняева О.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ – М.: «Аркти», 2007
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - М.: «А.П.О.», 1994
6. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе?: тесты для детей 6-ти лет – М.: «Ювента», 2001
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет – М.: «Гном-пресс», «Новая школа», 1998
- 8 . Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников – М.: «Академия», 2002
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе - М.: «Сфера», 1999
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи - М.: «Сфера», 2009
11. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению - М., 2004
12. Новоторцева Н.В. Учимся писать: обучение грамоте в детском саду: популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль, 2000
13. Подготовка руки к письму у детей дошкольного возраста: игровые занятия/ автор-составитель И.Л. Жарченко - Мозырь, 2002
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов – М.: «Гуманит. Изд. Центр Владос», 2001
15. Пятница Т.В. Грамота? Да! – «Мозырь», «Белый Ветер», 2010
16. Ткаченко Т.А. Занимательные символы: двенадцать развивающих игр - М.: 2002
17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом – М.: «Просвещение», 1991

3.2. Распорядок и (или) режим дня на 2015 – 2016 уч.год

| День недели | Время |
|-------------|-------------|
| понедельник | 16.15-16.45 |
| вторник | |
| среда | |
| четверг | |
| пятница | |

Учебный план на 2015 – 2016 учебный год.

| № | | Период |
|-----|--|--|
| 1. | Начало учебного года | 01.10.2015 г. |
| 2. | Окончание учебного года | 30.05.2016 г. |
| 3. | Адаптационный период | С 01.09.2015г. по 30.09.2015г. |
| 4. | График каникул | новогодние 01.01.2016г. - 08.01.2016г. летние 01.06.2016г. – 31.08.2016г. |
| 5. | Праздничные дни | 04.11.2015г., 23.02.2016г., 08.03.2016г., 02.05.2016г., 09.05.2016г. |
| 6. | Количество детей | начало года - 15 детей |
| 7. | Время занятий | II половина дня |
| 8. | Недельная образовательная нагрузка | 1 занятие |
| 9. | Объем недельной образовательной нагрузки | 30 минут |
| 10. | Объем годовой образовательной нагрузки | 29 занятий |

Учебно-тематический план первого года обучения.

| Тема раздела | Количество часов (академических) |
|---|-------------------------------------|
| 1. «Мир слов, окружающих нас» (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь). | 4 |
| 2. «Поющие гномики» (знакомства с гласными звуками). | 6 |
| 3. «Свистелки, шумелки, ворчалки» (знакомство с согласными звуками) | 11 |
| 4. «Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому анализу слова). | 3 |
| 5. «Готовим руку к письму» | 2 |
| 6. «Мир звуков» (развитие фонематического слуха) | 3 |

Всего: 29 часов в год.

Учебно-тематический план второго года обучения.

| Тема раздела | Количество часов (академических) |
|---|-------------------------------------|
| 1. «33 богатыря» (звукобуквенный этап) | 15 |
| 2. «Учимся писать» (печатание) | 3 |
| 3. «Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы) | 2 |
| 4. «Читаем сами» (чтение слов, предложений) | 5 |
| 5. «Мир звуков» (развитие слухового восприятия) | 4 |

Всего: 29 часов в год.