

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка»**

***Анализ деятельности педагогического коллектива
и административно-хозяйственной деятельности
за 2016-2017 учебный год***

Орел 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка» города Орла (далее – Учреждение) создано на основании Постановления администрации города Орла от 15.11.2011 г. №3528 «О создании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений».

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка».

Сокращённое наименование Учреждения: муниципальный бюджетный Детский сад № 79 «Сказка». Тип Учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: Учреждения: 302027, г. Орел, ул. Приборостроительная, дом 40.

Фактический адрес: Учреждения: 302027, г. Орел, ул. Приборостроительная, дом 40.

Режим работы детского сада: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00, выходной-суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Предметом деятельности Учреждения являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Целями деятельности Учреждения являются:

- ❖ обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- ❖ формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);
- ❖ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни;
- ❖ оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Средний списочный состав - 270 детей.

В детском саду действует 10 групп разного назначения:

3 группы компенсирующей направленности;

7 групп общеразвивающей направленности.

Руководит детским садом заведующая Корнеичева Е.Е..

Учреждение имеет свой сайт (<http://sad-79-skazka.ru/>) и электронную почту (e-mail sad-79-skazka@yandex.ru).

В ДОУ работает профессиональный коллектив, который пополняется молодыми педагогами.

Общее количество педагогов - 33 (4 декретный отпуск)

Из них основные работники - 34, совместители - 3

Воспитатели - 18 (3 декретный отпуск)

Учителя - логопеды - 3 (1 декретный отпуск)

Инструктор по физической культуре - 1 (1 совместитель)

Музыкальные руководители – 1

Педагоги дополнительного образования – 2 (1совместитель)

Педагоги - психологи – 1 (1 декретный отпуск)

Социальный педагог - 1

Старший воспитатель – 1

Методист -1 (1 совместитель)

Распределение по квалификационным категориям основных сотрудников:

Высшая категория - 9

Первая категория - 13+1 (2)

Соответствие занимаемой должности 1

Не аттестованы - 7 (2)

Статус молодого педагога - 2

Распределение по образованию:

Высшее образование - 33

Среднее специальное образование - 4

Повышение квалификации

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в городских, областных, всероссийских конкурсах, публикации педагогов различного уровня можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ решены в полном объеме.

Повышение квалификации и самообразование, аттестация проводится в ДООУ с целью: стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, внедрения и использования ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников. А также с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

В 2016-2017 учебном году прошли курсовую подготовку следующие педагоги:

Илюшина М.Н. Курсы БУ ОО ДПО «ИРО» 27.02.2017г. -03.03.2017г «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» Модуль № 5. Удостоверение № 705-СК.

Алиев Намик Масум оглы Курсы БУ ОО ДПО «ИРО» 27.02.2017г. -03.03.2017г «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» Модуль № 8. Удостоверение № 963-СК.

Ставцева Е. В. БУ ОО ДПО «ИРО» с 02-03.12.2015г. по 21-25.11.2016г. «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» Удостоверение № 2483.

Усикова О.В. БУ ОО ДПО «ИРО» с 02-03.12.2015г. по 21-25.11.2016г. «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» Удостоверение № 2488.

Соколова О.А. БУ ОО ДПО «ИРО» с 02-03.12.2015г. по 21-25.11.2016г. «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» Удостоверение № 2482.

Максимова Т.В. БУ ОО ДПО «ИРО» с 02-03.12.2015г. по 21-25.11.2016г. «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» Удостоверение № 2475.

Морозова Н.Н. БУ ОО ДПО «ИРО» с 02-03.12.2015г. по 21-25.11.2016г. «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» Удостоверение № 2476.

Волокитина А.М. БУ ОО ДПО «ИРО» с 03.10.2016г. по 14.10.2016 г. «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с

умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация». Удостоверение № 3512

Скуридина Е.Н. БУ ОО ДПО «ИРО» с 03.10.2016г. по 14.10.2016 г. «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация». Удостоверение № 3540

Проходят обучение в ОГУ им. И.С. Тургенева 4 педагога: Тюрина Е.В., Парахина К.С., Матюшина Ю.В., Ахмедова А.А.

Для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов в ДОУ используются разнообразные формы работы. Способы методической работы отбираются с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа и образования. В ДОУ успешно работают:

школа передового педагогического опыта

творческая группа педагогов-новаторов.

клуб молодого педагога «Зеленое яблоко».

С целью повышения профессионального уровня педагогов разработана система работы с кадрами.

Педагогические советы – постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОУ.

Обучающие семинары проводятся с целью повышения теоретической подготовки воспитателя

Консультации (индивидуальные и групповые) обычно планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании старшего воспитателя.

Педагогические тренинги можно использовать как для развития отдельных педагогических способностей воспитателей, так и для формирования их устойчивого педагогического мышления.

Диагностика - позволяет строить работу дифференцированно, с учетом запросов воспитателя.

Деловые игры, по ходу которых используются методы анализа конкретных ситуаций и разыгрывание ролей.

Открытые просмотры видов детской деятельности - позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Изучение и распространение передового педагогического опыта позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОУ.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н о профессиональном стандарте "Педагог (воспитатель, учитель)", согласно данному документу предъявляются серьезные требования к айтикомпетентности педагогов, составление презентаций, работе в разных редакторах и программах. Нашему коллективу необходимо повышать уровень владению компьютерными технологиями. Элементарным навыкам обращения с компьютером может овладеть каждый самостоятельно, главное для нас осознание необходимости данной компетенции для успешного прохождения аттестации и будущей работы.

Безусловным показателем качества образовательной деятельности являются участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах; участие в научно-практических конференциях; распространение опыта работы педагогов в публикациях; грамоты и благодарности, дипломы, полученные педагогическим коллективом.

Участие в профессиональных и творческих конкурсах;

VIII Всероссийский фестиваль по тематике безопасности и спасения людей «Созвездие мужества» номинация «Содружество во имя спасения».

Всероссийская акция «Что такое ГТО».

Всероссийская олимпиада для педагогов «Детская психология». Диплом победителя (I место) Парахина К. С. Диплом № 13345 25.09.2016г.

Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» Блиц-олимпиада «культура речи педагога как фактор речи коммуникации детей». Диплом победителя (1 место) Диплом № 20807 от 04.10.2016 г.

Всероссийский конкурс «Математическое развитие дошкольников». II место Перельгина О.А. Диплом ВО № 12614 от 29.01.17 г.

Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» I место Перельгина О.А. Диплом № 1501138 от 31.01.2017 г.

Городской конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности».

Открытый городской конкурс «Здоровая семья - здоровая страна». Победитель в номинации «Семья - хранитель традиций».

БУК Орловский Краеведческий музей. Выставка традиционного народного творчества «Не роняй старь: она новизну держит».

Участие в научно-практических конференциях:

Участие в международной конференции «Открывая двери: комплексное психолого-педагогическое сопровождение людей с РАС (теория и практика) 27 -29 октября 2016г. Парахина К. С.

Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования» 25.11.2016 год. Ахмедова А.А., Воронежская Е.В., Тимонина Н.И.

Участие во Всероссийском вебинаре «Педагогическое общение как основная форма эффективной профессиональной деятельности педагога» 25.09.2016г. Парахина К. С.

Участие в региональном семинаре «Повышение эффективности художественно-эстетического образования в ДОУ и НШ: преемственность связи» 12.04.2017г. - 13.04.2017 г. Морозова Н.Н., Шманева А.В., Афолина О.В., Кондрашова Е.И., Каргина З.А.

Участие в публичной лекции «Теория и технология контекстного образования в системе непрерывного образования» лектор: Вербицкий А. А. - академик Российской Академии образования, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор ФГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Сертификат -18.05.2017г., Парахина К.С.

Публикации по следующей форме:

№ п/п	№ ДОУ	Название статьи	Автор	Место публикации (сборник, журнал)
1.	79	Статья «Элементы хореографии в танце как средство оздоровления»	Ахмедова А.А.	Сборник статей ФГОУВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева» НИИ психологии и педагогики.
2.	79	Статья «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Воронецкая Е.В.	Сборник статей ФГОУВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева» НИИ психологии и педагогики.
3.	79	Статья «Подготовка о про-	Тимонина Н.И.	Сборник статей

		фессиональное совершенствование по спасению на воде»		ФГОУВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева» НИИ психологии и педагогики.
4.	79	Конспект спортивного досуга «Юные пожарные России»	Тимонина Н.И.	Публикация на сайте infourok.ru Методическая разработка Свидетельство о публикации № ДБ-486031 18.05.2017 г.
5.	79	Методическая разработка «процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду»	Парахина К.С.	Публикация на сайте infourok.ru Методическая разработка Свидетельство о публикации № ДБ-482899 17.05.2017г.
6.	79	Коррекционно-развивающее занятие для средней группы «Путешествие в гости к коту Матроскину»	Парахина К.С.	Публикация на сайте infourok.ru Методическая разработка Свидетельство о публикации № ДБ-483447 17.05.2017г.

В 2016-2017 учебном году успешно прошли аттестацию и повысили свое профессиональное мастерство:

Высшая квалификационная категория:

1. Максимова Т.В.
2. Воронцовская Е.В.
3. Ахмедова А.А.

Первая квалификационная категория:

1. Тюрина Е.В.

Материальная база

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В ДОУ имеются методический, логопедический, медицинский, кабинет ПДО и музыкальных руководителей, кабинет психолога. Все кабинеты располагают необходимым оборудованием и дидактическим материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный и физкультурный, зал патриотического воспитания, плавательный бассейн, оснащенные необходимым современным оборудованием, этномузей «Русская изба», мини-музей «Елочной игрушки», галерея машин спецназначения, работает библиотека, кабинет психолога, изостудия.

На территории 11 площадок, с верандами и разнообразным оборудованием: автодромом с целью обучения детей правилам дорожного движения; 2 спортивные площадки — летняя и зимняя: предусмотрено место для подвижных игр, для занятий гимнастикой, беговая дорожка, яма для прыжков; богатая, разнообразная зеленая зона, много клумб для цветов, альпийская горка.

В детском саду созданы условия для осуществления принципа развивающего обучения детей во всех видах по деятельности. В групповых комнатах и на участках имеются ди-

дактические средства и оборудование для всестороннего развития детей в разных видах деятельности.

В учреждении созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

В каждой группе созданы мини библиотеки для педагогов, которые оснащены учебно-методическим материалом, литературой и наглядностью.

Во всех возрастных группах оформлены игровые уголки для самостоятельных игр с игрушками, игровой материал и его размещение соответствует возрасту и росту детей.

В методическом кабинете собрана методическая (в соответствии с ФГОС) и детская литература, материалы работ по руководству и контролю за учебно-воспитательным процессом, материалы обобщения педагогических опытов детского сада и города.

В прошедшем учебном году коллектив ДОО работал над следующими годовыми задачами:

- ❖ Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к истокам и событиям родного края и Родины.
- ❖ Развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, как важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка.
- ❖ Формирование компетенций безопасного поведения у дошкольников.

Анализ выполнения программы дошкольного образования

В 2016-2017 учебном году дошкольное учреждение строило свою деятельность на основе основной образовательной программы ДОО, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Объем недельной образовательной нагрузки был определен в Плане непосредственно образовательной деятельности, разработанном ДОО, и соответствовал требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

Основными принципами дошкольного образования в ДОО являются:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
5. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребёнку в самоутверждении и самовыражении.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

Основные задачи ДОО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).
2. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

3. Развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ.
5. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность ДОО представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества образования.

В МБДОУ ведется внутренний мониторинг качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, группу по проведению самообследования ДОО.

Сравнительный анализ индивидуальных достижений детей ДОО на начало, и конец года показал увеличение уровня индивидуальных достижений по 5 областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

На основании Приказа от 29.05.2015 г. № 116 - Д «О системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ №79 в соответствии с ФГОС ДО» была проведена педагогическая диагностика. Исходя из карт наблюдений детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребёнка.

Мониторинг проводился педагогами под руководством администрации

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ мониторинга индивидуальных достижений воспитанников по всем образовательным областям на начало и конец года показал положительную динамику.

ОО «Физическое развитие»

Сравнительный анализ уровня развития интегративного качества «Физическое развитие» на начало, и конец года показал увеличение результатов с 2,0 до 2,7 баллов.

Физкультурно-оздоровительная работа – стержневой аспект в деятельности современного дошкольного образования и нашего учреждения.

Поэтому в нашем ДОУ, воспитанием устойчивого интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями начинается с самого раннего возраста.

В детском саду созданы условия, способствующие освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В следующем году особо уделить внимание проведению физкультурных занятий в интересной, увлекательной форме, как на улице, так и в зале. В младших группах на занятии используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детальный анализ проведения закаливающих процедур во всех возрастных группах показал систематичность и правильность их организации. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание и другие. Много пособий сделано руками педагогов и родителей. Это различные дорожки для профилактики плоскостопия, сколиоза, дыхательной гимнастики.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.

Педагоги совместно с медперсоналом следили за температурным режимом группы, регулярно проводились проветривания. В осеннее - зимний период проводилась иммунопрофилактика простудных заболеваний и гриппа. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению ведется согласно перспективного планирования инструктора по физической культуре. Двигательный режим жизни детей организован в соответствии с образовательной программой ДОУ.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей их физического и психического развития:

- пятиразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет;
- оздоровительный бег для детей старших, подготовительных групп

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время учебных занятий;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

Воспитанники ДОО являются активными участниками городского фестиваля «Надежды Орловского спорта».

В нашем учреждении функционирует **бассейн**. Занятия по плаванию призваны решать оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи. Занятия по обучению плаванию проводятся с детьми младших, средней, старшей и подготовительной групп продолжительностью от 15 до 30 минут (в соответствии с возрастом детей). Содержание занятий по плаванию строится в соответствии с требованиями Программы. При этом инструктор по плаванию соблюдает основные физиологические принципы: динамичность физических упражнений, равномерное распределение физической нагрузки на все группы мышц, выполнение упражнений, контроль за правильным дыханием. Этим требованиям полностью отвечает методика обучения плаванию. Дети за год освоили отдельные элементы движений рук, ног и их согласование с дыханием, и могут проплывать отрезки определенной протяженности разными способами.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников.

На основании мониторинга установлены уровни развития плавательных умений. Анализ полученных данных говорит о значительной положительной динамике во всех возрастных группах.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников одна из приоритетных задач образовательной системы современного дошкольного образования и нашего ДОО.

В течение 2016-2017 учебного года педагогический коллектив работал над созданием условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу нами учитывалось:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость воспитанников в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание воспитанников в Образовательной организации обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. В Образовательной организации оборудован медицинский кабинет и изолятор.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению здоровья детей продолжают оставаться:

1. Психологическое (произвольность мотивации личности, наличие и выраженность субъективной активной позиции деятельности).
2. Медико-оздоровительное (организация педагогического процесса в МБДОУ и семье на основе принципов ЗОЖ).
3. Социально-педагогическое (создание предметно-развивающей среды, построение на принципах личностно-ориентированного подхода, научно- педагогической, методической базы).
4. Собственно педагогическое (модернизация воспитательно-образовательного процесса, внедрение инновационных технологий, изменение организационной и управленческой структуры).

В каждой возрастной группе ведется «Журнал здоровья», в котором отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится коррекционная работа с часто болеющими воспитанниками.

Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по тогам

профилактических осмотров. Регистрация антропометрических показателей (длина и масса тела) детей поводится 2 раза в год (осень, весна). У дошкольников она дополняется результатами тестирования физической подготовленности.

Старшая медицинская сестра постоянно осуществляет медицинский контроль за проведением всех оздоровительных мероприятий во всех группах. По мере необходимости проводится облучение переносной бактерицидной лампой в каждом помещении ДОО. Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается постоянным. Основную массу случаев заболеваний дают дети младших групп.

Вывод: Мониторинг физического развития детей показал, что уровень индивидуальных достижений и уровень физической подготовленности групп близок к возрастному нормативу, выбор описанных выше оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО, можно считать целесообразным, необходимым и наиболее приемлемым в созданных условиях, а работу педагогического коллектива по организации этой работы с детьми признать положительной.

Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие.

В течение года старшая м/с отслеживала двигательную активность детей на физкультурных занятиях. Моторная плотность занятий в среднем составила: 88%. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Большое внимание уделялось организации питания детей. Дети в достаточном количестве получали фрукты, овощи, молочные продукты, крупяные и кондитерские изделия. Старшей медсестрой постоянно велся учет и контроль по питанию. Регулярно проводилась витаминизация 3 блюда, дети принимали фиточай и соки.

Организация питания и контроль над ним осуществляется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями. Заключены договора на поставку всех продуктов питания. Все продукты поставляются в учреждение вовремя, с соответствующими сопроводительными документами. Организовано пятиразовое питание детей согласно примерно 10 – дневному меню. Медицинской сестрой ведется вся документация по организации и контролю над качеством питания.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОО в осенне-зимний-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа.

Регулярно медицинским работником и воспитателями групп проводится работа по профилактике простудных заболеваний: влажная уборка помещений с дезсредством, ежедневное проветривание; витаминизация; кварцевание; соблюдается питьевой режим и воздушный режим.

Тем не менее, остается достаточно высокий процент часто болеющих детей и детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни.

ОО Социально - коммуникативное развитие

Сравнительный анализ освоения образовательной программы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» на начало года, и конец года показывал

увеличение конечных результатов с 2,0 до 2,8 баллов.

На протяжении всего учебного года в ДОО велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в д.саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе.

Наш коллектив работал над поиском оптимальных способов объяснения детям норм безопасного поведения, превращения их в жизненные правила дошкольника, закрепления навыков детей, привития самостоятельности и ответственности в ситуации возникновения опасности на улице и дома.

Одним из современных социально-педагогических методов, используемых в ДОО, является метод проектов. В течение 2016 -2017 учебного года в каждой группе педагогами проводилась работа над проектами по безопасности.

Проектный метод использовался с целью развития творческих способностей и личностного становления детей. Применение проектного метода стимулирует развитие познавательных и коммуникативных умений воспитанников и повышает степень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Традиционным стало участие воспитанников в ежегодной социально-профилактической акции «Пожарные и спасатели – детям», где дети не только демонстрируют знания, и навыки в области пожарной безопасности, но и знакомятся с новинками пожарной и спасательной техники, участвуют в конкурсах, знакомятся со способами спасения на водных объектах, тушения условных пожаров.

Незабываемыми моментами для детей, сотрудников, родителей стали познавательные экскурсии в ПЧ №№ 1,5 ,совместные праздники: День спасателя, День пожарной охраны, день защитника Отечества, День рождения огнетушителя, встречи с работниками кинологической службы спасателей и их питомцами - служебными собаками. Сотрудники пожарных частей погружают детей в мир отважных людей, героически стоящих на страже обеспечения пожарной безопасности родного города

Воспитанники детского сада не только сами активно участвуют в городских и областных конкурсах в области безопасности, но и приняли участие в качестве жюри конкурса детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности».

С учетом требований ФГОС ДО об обеспечении национально-культурных условий в ДОО функционирует этномузей «Русская изба». Однако мероприятий проведенных в стенах этно музея было недостаточно, поэтому на следующий год руководителю музея необходимо продумать план мероприятий и экскурсий, где дети смогут подробнее познакомиться с подлинными предметами старины, культурно-историческим наследием Орловского края. Так же руководителям музея «Ёлочная игрушка», который открылся и ведёт работу с 2016года разработать план экскурсий в музей для всех возрастных групп.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Игра способствует развитию памяти, внимания, воображения. В процессе игры у детей развивается речь, обогащается словарный запас. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

В план детского сада входят задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом

возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. В ДОУ создана развивающая предметно-игровая среда для организации всех видов игр на занятиях и самостоятельной деятельности.

Воспитатели всех возрастных групп уделяют большое значение стратегии развития игровой деятельности детей, они рассматривают игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном детстве форму социализации ребенка. В соответствии с содержанием программы ДОУ дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

В соответствии с диагностическими показателями уровень развития игровой деятельности недостаточный для выполнения всех функций игры у наших детей. Ведь давно известно, что огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. В соответствии с ФГОС ДО время на непосредственно образовательную деятельность должно существенно уменьшаться, а время на познание в игровой деятельности увеличивается, соответственно и учить детей играть надо лучше и качественнее и разнообразить виды игр.

В течение всего учебного года в ДОУ велась работа по трудовому воспитанию. Воспитатели прививают интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей, знакомят детей с профессиями, связанными со спецификой города, давали представления о труде взрослых, воспитывали уважение к людям труда. Воспитывали любовь к труду. Приучали детей самостоятельно поддерживать порядок в групповых комнатах и на участке детского сада, убирать на место строительный материал и игрушки. Учили детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.

На основании мониторинга установлены уровни развития трудовых навыков. Анализ полученных данных говорит о значительной положительной динамике во всех возрастных группах.

ОО Познавательное развитие

Сравнительный анализ освоения образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года, и конец года показывал увеличение конечных результатов с 2,4 до 3,4 баллов. Это значительный скачок в сфере познавательного развития.

Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений начинается с младших групп и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Работа педагогов ДОУ по данному направлению ведется большая, по всем требованиям ФГОС ДО, в соответствии их возраста.

НОД по математике проводятся, начиная со второй младшей группы (один раз в неделю) и 2 раза в неделю в подготовительной к школе группах. Занятия проводятся с подгруппой или же со всей группой, продолжительность НОД соответствует требованиям СаПина от 15 до 35 мин. Педагоги проводят их на хорошем уровне с использованием инноваций, наглядности, раздаточного материала для детей.

Для того чтобы занятия дали ожидаемый эффект педагоги организуют образовательную деятельность так, что новые знания даются детям постепенно, с учетом того, что они уже знают и умеют делать. Прочное усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением однотипных упражнений, при этом меняется наглядный материал, варьируются приемы работы, так как однообразные действия быстро утомляют детей.

Дошкольники получают первоначальное представление о величинах и их свойствах, познакомились с геометрическими фигурами, учат различать и называть круг, квадрат, треугольник, учатся ориентироваться в пространственных направлениях (вперед,

сзади, слева, справа), а так же во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь.

Цели и задачи по каждой возрастной группе меняются, усложняются. Воспитатели стараются, чтобы программный материал по математике был усвоен. Для этого используют разнообразные формы и методы работы: счет, сравнение, отгадывание загадок, решение логических задач, игры, игры с картинками, работа по картине, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, дидактические игры, и т. д.

Интеграция образовательных областей используется в разных видах детской деятельности. Материал, изученный на занятии закрепляется в других видах деятельности (труд, рисование, прогулка, и т. д.)

Математические навыки у детей развиты в основном хорошо. Требования по каждой возрастной группе многими детьми выполняются. Дети с желанием занимаются математикой: знают геометрические фигуры, цвета, счет прямой и обратный, сравнение по величине, пространственные отношения, знают времена года, и т. д. Дети на НОД по математике занимаются с желанием и интересом.

В дошкольном образовательном учреждении в 2016-2017 учебном году создана достаточная база по ознакомлению дошкольников с природой. Во всех возрастных группах имеются природные уголки. В природных уголках имеется богатая подборка растений в соответствии с программным материалом. Воспитатели систематически организуют труд детей в уголке природы.

Педагоги старших групп систематически проводят наблюдения за ростом растений, которые фиксируются в схематичном виде в дневниках.

Анализ работы учреждения показывает достаточное оснащение уголков познавательного развития, уголков экспериментирования наглядными и дидактическими пособиями. Анализ диагностических карт позволяет сделать вывод о том, что у детей недостаточно сформированы представления о человеке в истории и культуре, архитектурных сооружениях, культурных и учебных заведениях, творческих и рабочих профессиях, сферах человеческой деятельности и принадлежности человека к сообществу и детям в других странах.

ОО Развитие речи

Сравнительный анализ освоения образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года, и конец года показывал увеличение конечных результатов с 2,3 до 3,4 баллов. Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось развитию речи дошкольников. Хорошие показатели воспитанников являются результатом совместной, плодотворной работы всего педагогического коллектива детского сада.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования и нашего ДОУ. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад не исключение. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план ДОУ включаются задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В нашем ДОУ созданы условия для полноценного развития речи детей:

- во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда;

- воспитатели и узкие специалисты целенаправленно работают над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- педагоги постоянно повышают профессиональный рост в вопросах речевого развития дошкольников;
- в ДОУ функционируют платные дополнительные услуги по развитию речи детей;
- изучается состояние устной речи детей;
- родители принимают активное участие в речевом воспитании детей.

Группы оснащены современным игровым оборудованием, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На НОД всех педагогов д/сада большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием. В группах компенсирующей направленности ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в календарных планах воспитателей. Анализ работы учреждения показал, что воспитатели планируют разные методы и приемы работы с детьми. Используются такие методы и приемы работы с детьми, как:

- Составление рассказа по его началу,
- составление рассказа по концу
- коллективное составление рассказов
- придумывание сказок, фантастических рассказов

Не всегда достаточно планируются игры на развитие дыхания во всех возрастных группах, причина кроется в недостаточной компетенции педагогов групп общего типа по данному вопросу.

Мониторинг речевого развития детей показал, что в ДОУ достаточно высокий уровень произносительной стороны речи, развита связная речь, сформирован грамматический строй речи, дети умеют в предложениях согласовывать существительные с числительными, прилагательными, однако мало используются в речи несклоняемые существительные. При составлении рассказов дети умело пользуются моделями и схемами, в основном стараются использовать распространенные предложения. Однако монологическая речь у детей развита не достаточно.

Главной задачей развития связной речи дошкольников является совершенствование монологической речи.

При формировании у детей монологической речи необходимо поставить следующие задачи:

1. Развивать связную монологическую речь. Учить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам, из личного и коллективного опыта.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
3. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
4. Поддерживать интерес к рассказыванию.
5. Уделять особое внимание воспитанникам с нарушением речи.

6. Воспитывать интерес к языку и желание говорить правильно.

В соответствии с вышеизложенным **одной из годовых задач на 2017-2018 учебный год мы ставим «Монологическая речь как средство развития коммуникативных способностей».**

ОО Художественно-эстетическое развитие

Эффективным путем всестороннего гармоничного развития личности является привлечение дошкольников к художественно-эстетической деятельности, включая изобразительную, музыкальную, театрализованную, художественно-речевую деятельность. Эти виды деятельности выполняют функцию положительно-эмоционального обогащения, вызывают эмоции радости, восторга, вдохновения, вытесняют тревожность, напряжение, чувство беспомощности.

Художественно-эстетическая деятельность удовлетворяет острую потребность детей в самовыражении и является одним из самых любимых занятий. В этом виде деятельности дошкольники проявляют высокую заинтересованность и, что важно, небольшую утомляемость. Эти факторы положительно влияют на эмоциональное состояние, общее психическое развитие ребенка и вместе с тем эта деятельность - является средством всестороннего развития ребенка.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на начало года, и конец года показывал увеличение конечных результатов с 2,0 до 3,2 баллов.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, следует отметить, что растет уровень профессионального мастерства педагогов, заинтересованностью воспитателей данным разделом работы, наличием большого количества высокохудожественного материала в методическом кабинете ДОУ и группах. В каждой группе организованы уголки по изодеятельности, которые предоставляют широкие возможности самостоятельной деятельности, имеют многофункциональное наполнение. Анализ работы коллектива по данному разделу показал высокий уровень.

Успешно решать задачи музыкального воспитания музыкальный руководитель помогает, прежде всего, методы и приемы обучения, формы организации музыкальной деятельности. В режиме дня педагог использует по рекомендации музыкального руководителя различные формы музыкального сопровождения. Достаточно много проводится индивидуальных занятий в первой и второй половине дня.

Немалую роль играет и наличие дополнительного образования в нашем учреждении - «Хрустальный каблучок». Дети учатся ощущать себя, свои движения в слиянии с музыкой, вслушиваться в мелодию, запоминать ее, двигаться, напевая про себя, чувствовать характер музыки, заканчивать движение вместе с музыкой, определять начало и конец музыки, окончание вступления. Также учатся самостоятельно решать задачи пространственного ориентирования, в танцах, играх, упражнениях, различать жанры музыкальных произведений. Все это не может не сказаться положительно на проведении музыкальных занятий и на результате детской деятельности.

В 2016-2017 учебном году продолжил работу фестиваль театрализованной деятельности. Результаты диагностики по музыкальному воспитанию за год отражают положительную динамику.

Диагностика детей и просмотр занятий, утренников показал достаточно высокий уровень музыкального развития детей.

Построение и наполняемость праздников в этом году существенно улучшилась, каждый сценарий содержит большое количество и песенного и танцевального материала. Воспитанники ДОУ неоднократно выступали на городских и областных мероприятиях.

Рекомендации по результатам мониторинга: Педагогам ДОУ продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям; продолжать организовывать эффективную развивающую предмет-

но пространственную среду; продолжатся создаются условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности детей, реализовывать исследовательские проекты; продолжать осуществлять воспитательно-образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих и игровых технологий; осуществлять индивидуально-корректирующую работу; продолжать работу по развитию речи и формированию коммуникативных способностей дошкольников; эффективно взаимодействовать с семьей посредством современных форм работы; повышать квалификацию, заниматься самообразованием, участвовать в профессиональных конкурсах, накапливать и распространять свой опыт.