

Российская Федерация
Управление образования администрации г. Орла
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка»

**Конспект индивидуального
логопедического занятия по
дифференциации звуков [л] и
[л'] с элементами
кинезиологии для детей с ОВЗ.**

Возраст детей: 5-6 лет

Подготовила: Тюрина Е.В.,
учитель-логопед

Тема: Дифференциация звуков [л] и [л']

Цель: Закрепить навыки произношения и различения звуков [л] и [л'] в слогах, словах, фразах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- закреплять понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук».
- совершенствовать грамматический строй речи: закреплять навык правильного согласования имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже;
- совершенствовать связную речь, общие речевые навыки.
- продолжать формировать фонематический слух.
- закрепить умение выделять заданные звуки на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов;
- продолжать учить составлять характеристики звуков с опорой на символы и с помощью движений;
- совершенствовать навыки в звукобуквенном анализе слов

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать психические процессы: логическое мышление, память, слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание.
- развивать общую моторику.
- активизировать межполушарные связи

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия, выполнять инструкцию взрослого.
- воспитывать сотрудничество в совместной деятельности.
- воспитывать самостоятельность

Материал: мячик, нейроскакалка, балансир, красная, синяя и зеленая подушки, солдатик и тряпичная кукла, звонок, «сухой бассейн», мелкие фигурки для «сухого бассейна», крупный плоскостной желтый овал и зеленый треугольник, желтый и зеленый маркер, лист с картинками, карточки для артикуляционной гимнастики.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог с ребенком садятся за стол, катают друг другу мячик

- Давай поиграем в игру «Скажи наоборот». Я буду катить тебе мячик и говорить слова, а ты будешь возвращать мяч и произносить слово наоборот.

Слон большой, а мышка ... (маленькая)

Тигр храбрый, а заяц ... (трусливый)

Собака добрая а волк... (злой)

Лев быстрый, а черепаха ... (медленная)

Жираф высокий, а суслик ... (низкий)

2. Артикуляционная гимнастика

Ребенок сидит перед зеркалом, смотрит на картинку и выполняет упражнение: Заборчик, Чистим зубки, Маляр, Качели, Иголочка, Парус.

3. Игра «Я скажу, а ты – покажи!»

Покажи правую руку, правой рукой – правую щеку, правое плечо, правый бок, правое колено.

Покажите левую руку (левые части тела левой рукой).

Покажите правой рукой левую щеку.

Левой рукой - взяться за кончик носа, правой - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".

4. Ритмическое упражнение.

Педагог берет звоночек и садится напротив ребенка, предлагая повторить

точно за ним: 2 хлопка в ладоши – звоночек

наоборот: хлопок – 2 звонка – хлопок (ребенок – звонок – 2 хлопка- звонок)

наоборот с добавлением хлопка по столу: 2 хлопка – стук – звонок (ребенок – 2 звонка – стук - хлопок)

- Молодец, ты был внимательным и не допустил ни одной ошибки!

5. Повторение

- Давай вспомним, какие бывают звуки? Какими движениями мы показываем гласные?

[а] хлопок перед грудью

[о] хлопок по передней поверхности бедер

[у] кулак о кулак

[ы] кулак на кулак

[э] хлопок тыльной стороной кисти

[и] хлопок над головой)

- А какими бывают согласные звуки? Покажи:

звонкий согласный (руки поднять вверх разжать кулаки и обратно согнуть в локтях);

глухой согласный (руки в стороны и обратно);

твердый согласный (руки вниз и обратно);

мягкий согласный (руки вперед и обратно)

6. Объявление темы занятия

Учитель-логопед берет контейнер с «сухим бассейном» и предлагает ребенку достать все фигурки, назвать их (лось, лошадь, осел, слон, .кукла, лодка, лиса, улитка, самолет, шляпа, лейка, ель)

- Какой повторяющийся звук мы слышим в словах желтый овал? Поставь на желтый овал все фигурки, в названии которых встречается [л].

- Какой повторяющийся звук слышится в словах зеленый треугольник? На него поставь фигурки со звуком [л`].

- Ты отлично справился с заданием. Сегодня на занятии мы будем учиться различать согласные звуки [л] и [л`].

7. Упражнение на балансире

Педагог приглашает ребенка к балансиру.

- Вспомни, каким цветом мы обозначаем согласный твердый звук? (синим)

- А согласный мягкий? (зеленым)

- Теперь встань на балансир и шагай на подушку соответствующего цвета. Если услышишь [л] – на синюю подушку, [л`] – на зеленую.

Речевой материал:

Слоги: ла, ли, ло, лу, ле, лэ, лю, ля...

Слова: лампа, лейка, билет, булка, балет, ель, мел, стол, стул, халва, лодка, лампа.

- Это было очень сложное задание, с которым ты справился. Так держать!

8. Упражнение с нейроскалкой.

Учитель-логопед достает нейроскалку и предлагает дошкольнику, «прыгая» на скалке, слушать слоги и слова с твердым согласным и произносить их с мягким.

Речевой материал:

Слоги: ла-ла-ла, ло-ло-ло, лу-лу-лу, ал-ал-ал

Слова: лук, угол, волны, галка.

- Я вижу ты немного устал, предлагаю небольшую передышку.

9. Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке,

Кулак-ладонь-ребро

Продает она орешки,

Лисичке-сестричке,

Колечко

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому,

Кому в платок, кому в зобок,

Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками.

кому в лапочку

10. Игра «Помоги художнику»

Педагог дает ребенку зеленый и желтый маркер и предлагает обвести картинку на одной стороне листа желтым цветом, а на другой – зеленым. При этом дошкольник должен четко произнести словосочетание (Желтый халат; желтая лампа, кукла, лодка; желтые столы; желтое платье. Зеленый самолет; зеленая шляпа, лента, лейка; зеленое пальто; зеленые качели, кегли)

11. Упражнение «Бравый солдат» и «Тряпичная кукла»

Учитель логопед демонстрирует оловянного солдатика и тряпичную куклу.

- Посмотри, это бравый солдат Николай и тряпичная кукла Леля. Они помогут тебе выполнить следующее упражнение. Послушай предложение.

«Этим летом я в лесу видел белку и лису»

- Скажи, услышал ли ты слова со звуками [Л] и [Л']?

- Встань и назови их. А сейчас я повторю предложение, а ты внимательно слушай, если в слове есть мягкий звук [Л'], то расслабься и стать такими же мягкими и подвижными, как Леля, а если твердый звук [Л], то выпрямься и вытянись в струнку как солдат.

- Здорово у тебя получилось!

12. Звукобуквенный анализ слова ЛУК

Учитель-логопед вместе с обучающимся переходит к балансиру и трем подушкам красного, синего и зеленого цвета.

- Тебе предстоит самое сложное задание. Но мы с тобой много раз выполняли похожие упражнения. Поэтому у тебя все получится! Ты готов?

- Тогда попробуем разобрать слово «лук».

- Сначала, стоя на балансиру, называй звуки по порядку и показывай движениями рук каждый звук.

- Отлично! Теперь произноси звуки постепенно и наступай на подушку нужного цвета. После каждого звука возвращайся обратно на балансир.

- И теперь попробуй соединить оба способа.

- Ура! Ты справился!

13. Релаксация «Ковер-самолет»

- Наше занятие получилось очень насыщенным, ты устал?

- Предлагаю тебе лечь на спину, закрыть глаза. Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Он плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает. Ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашем кабинете (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся.

14. Итог занятия

- Вспомни, какие звуки мы учились сегодня правильно произносить и различать?
- Какое упражнение или игра тебе запомнились?
- А что было сложно, где ошибался?

Учитель-логопед дает положительную оценку работы ребенка и создает положительный настрой на следующее занятие.