

Российская Федерация
Министерство образования и науки РФ
Управление образования администрации г. Орла
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №79 «Сказка»
Г. Орел ул. Приборостроительная д.40
тел. (факс) 41-49-64
e-mail sad-79-skazka@yandex.ru

Рекомендовано и
принято на педсовете
Протокол № 1 от 29.08.19г.

Утверждаю
Зав. МБДОУ ДС №79 «Сказка»
Е.Е. Корнеичева
Приказ от 29.08.19г. № 19/19 2019г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации - 1 год.

Автор-составитель:
Русакова Е.А., педагог-психолог

Орел, 2019 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Умственное развитие – важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определённой суммы знаний, но, главным образом, развитие психических познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), познавательных способностей, овладение способами и приёмами познавательной деятельности. Лишь в этом случае ребенок научится самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике. Необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Особенно актуальным этот вопрос становится при поступлении детей в школу. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника – принятию позиции школьника, овладение умениями учиться. В связи с этим в рамках воспитательно-образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Так возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной психолого-педагогической подготовки ребёнка к обучению в школе «Школа будущего первоклассника»

Предполагаемая программа направлена на формирование психологической готовности ребёнка дошкольного возраста к школьному обучению.

При разработке образовательной программы были использованы следующие документы:

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН»;

- Устав МБДОУ детского сада №79 «Сказка» города Орла.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Школа будущего первоклассника» социально - педагогической направленности.

Программа разработана с учётом комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития и практического пятнадцатилетнего опыта.

Преимуществом Программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования.

1.2 Актуальность программы

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению.

Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника». Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как

избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Школа будущего первоклассника» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др.). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа «Школа будущего первоклассника» предполагает активное использование различных видов деятельности, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

1.4 Адресат программы дети старшего дошкольного возраста – 5-6 лет.

1.5 Объём и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок реализации программы – 32 занятия.

1.6 Форма обучения - очная.

1.7 Особенности организации учебного процесса

- Режим занятий – групповой.
- Состав групп: постоянный.
- В кружок принимаются все желающие.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Задачи программы:

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательного интереса;
- развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие логического мышления, как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления;
- развитие мелкой моторики.

3. Календарно-учебный график

3.1 Режим, периодичность и продолжительность занятий

Программа рассчитана на один год обучения: для детей старшей группы (5-6 лет).

Занятия проводятся один раз в неделю: для детей 5-6 лет – 30 минут.

3.2 Объём и сроки освоения программы, сроки проведения промежуточной аттестации

Количество учебных часов в год: 32ч.

Форма организации занятий – групповая.

Количество детей в группе – 15-20 человек.

Состав группы – постоянный.

Учебные занятия в кружке проводятся круглогодично, в течение 36 недель. Учащиеся распределяются по учебным группам с учетом возраста. Планирование занятий, распределение учебного материала в группах проводится на основе учебного плана и образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год: первичный – в октябре, итоговый – в мае.

Промежуточная аттестация обучающихся по освоению программы проводится в форме тестирования.

**Расписание занятий кружка «Школа будущего первоклассника»
на 2019-2020 учебный год.**

День недели	Старшие группы
понедельник	11.30 – 12.00
вторник	
среда	
четверг	
пятница	

4. Содержание программы

4.1 Учебный план на 2019-2020 учебный год

№		Период	Возраст 5-6 лет	
			Начало года	Конец года
1.	Начало учебного года	01.10.2019г.		
2.	Окончание учебного года	31.05.2020г.		
3.	Адаптационный период	с 02.09 по 30.09.2019г.		
4.	График каникул	летние с 01.06 по 31.08.2020г. новогодние с 01.01 по 08.01.2020г.		
5.	Праздничные дни	04.11.19г., 23.02.19г., 08.03.20г., 02.05.20г.,09.05.20г.		
6.	Количество детей		Начало года	Конец года
7.	Время занятия	1 половина дня		
8.	Недельная образовательная нагрузка		1 занятие	
9.	Объём недельной образовательной нагрузки	(1 академический час)	30 минут	
10.	Объём годовой образовательной нагрузки			

Формы реализации образовательной программы.

Игра - основная форма реализации программы при организации двигательной, коммуникативной, деятельности.

Игровая ситуация - приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Тренинг – эффективный метод активного развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы.

Беседы, загадки, рассказывание, изобразительная деятельность.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации образовательной программы.

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

Учебный план (в соответствии с календарным)

№ занятия по программе	Цели и задачи	Количество часов (академических)	Теория-Практика Мин.
Занятие 1	Знакомство и сближение детей друг с другом, создание свободного положительного отношения к педагогу; создать благоприятный психологический климат; познакомить с правилами поведения на занятиях; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям.	1	7-23
Занятие 2	Развитие навыков работы в парах; создание условий для более близкого знакомства детей в микро группе; формирование положительного отношения к школе; развитие зрительной и слуховой памяти; координации движения и графических навыков.	1	5-25
Занятие 3	Развитие коммуникативных навыков; развитие наблюдательности; развитие слуховой памяти; умения работать по инструкции; развитие речи и мышления; снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1	5-25
Занятие 4 Занятие 5	Развитие пространственной ориентации и умения действовать по правилам; пространственного ориентирования; расширение словарного запаса; развитие произвольного внимания.	2	5-25
Занятие 6 Занятие 7	Развитие речи и мышления; совершенствовать умение выступать перед группой; развитие ассоциативной памяти; развитие овладения связной речи; снятие эмоционального напряжения.	2	5-25
Занятие 8	Развитие самоконтроля; умение действовать по правилам; развитие навыков по установлению причинно-следственных связей между событиями; развитие мышления и речи	1	3-27
Занятие 9	Развитие зрительного восприятия; формирование навыков адекватного реагирования на совершенное действие или поступок; пространственного воображения; снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1	5-25
Занятие 10	Развитие дисциплинированности; развитие	2	5-25

Занятие 11	образно-логического мышления; развитие активного внимания; развитие организованности; способности к сосредоточению; снятие телесного напряжения.		
Занятие 13	Развитие наблюдательности, воспитание уважения друг к другу; развитие навыков общения; развитие интеллектуальных способностей; развитие способности выделять сходства и различия по существенным признакам; развитие слуховой памяти.	1	3-27
Занятие 14 Занятие 15	Развитие памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук развитие навыков общения у детей, выдержки; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений.	1	5-25
Занятие 16	Воспитание уважения друг к другу; развитие ассоциативной памяти; развитие мышления; умение действовать по правилам; развивать зрительную память; стимулирование творческого самовыражения.	1	5-25
Занятие 17	Развивать самосознание; развитие дисциплинированности; развитие пространственной ориентации; снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1	5-25
Занятие 18	Формирование пространственного ориентирования; расширение словарного запаса; развитие произвольного внимания.	1	5-25
Занятие 19 Занятие 20	Развитие наблюдательности, воспитание уважения друг к другу; развитие навыке общения; развитие интеллектуальных способностей; развитие способности выделять сходства и различия по существенным признакам; развитие слуховой памяти.	2	5-25
Занятие 21	Развитие образно-логического мышления; формирование положительного отношения к школе; развитие памяти.	1	5-25
Занятие 22	Развитие интеллектуальных способностей; логических абстракций; скорости распределения и переключения внимания.	1	5-25
Занятие 23 Занятие 24	Развитие произвольности регуляции деятельности; развитие вербальной механической памяти; развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.	2	5-25
Занятие 25 Занятие 26	Развитие активного внимания; сообразительности; пространственной ориентировку; развитие речи и мышления;	2	5-25

	умение действовать по правилам; развитие воображения; снятие мышечного и эмоционального напряжения.		
Занятие 27	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти; увеличение объема внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения;	1	7-23
Занятие 28 Занятие 29	Развитие ассоциативной памяти; развитие мышления; умение действовать по правилам; развивать зрительную память; стимулирование творческого самовыражения;	2	5-25
Занятие 30 Занятие 31	Развитие навыков общения у детей, выдержку; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений; расширение кругозора; развитие пространственной ориентации и умение действовать по правилам.	1	5-25
Занятие 32	Закрепление представлений об окружающем мире; развитие творческого мышления; создание положительных эмоций; подведение итогов; снятие психо-эмоционального напряжения.	1	3-27
итого		32	

4.2 Содержание учебного плана

№ занятия по программе	Программное содержание	Задачи	Методы и приемы
Занятие 1	<p>Знакомство с детьми. Приветствие. Игра «Клубочек имён». Мимическая гимнастика Цель: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний. Упражнение «Восстанови слова». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Найди пару». Пальчиковая гимнастика «В лесу деревья». Упражнение «Нарисуй такую же фигуру». Релаксация «Цветок дружбы». Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>- Знакомство и сближение детей друг с другом, создание свободного положительного отношения к педагогу; - создание благоприятного психологического климата в группе; - сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям.</p>	<p>- беседа - объяснение - показ. - Опрос педагогическое наблюдение.</p>
Занятие 2	<p>Приветствие. Передача рукопожатий по кругу. Упражнение «Искорки» Мимическая гимнастика Развитие внимания. Игра «Четыре стихии». Развитие памяти. Игра «Художник» Выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу» Пальчиковая гимнастика «В лесу деревья». Динамическая пауза “Снежинки” Релаксация «Воздушный шарик». Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>- Развитие навыков работы в парах; создание условий для более близкого знакомства детей в микро группе; - формирование положительного отношения к школе; развитие зрительной и слуховой памяти; координации движения и графических навыков.</p>	<p>объяснение . - педагогическая оценка; - создание игровой ситуации.</p>
Занятие 3	<p>Приветствие. Передача рукопожатий по кругу. Упражнение «Искорки» Мимическая гимнастика Развитие внимания Игра «Запретный номер». Упражнение «Слушай и исполняй» Пальчиковая гимнастика «В лесу деревья». Игра на мышление «Логические коновки». Динамическая пауза “Снежинки” Релаксация «Воздушный шарик». Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>- Развитие коммуникативных навыков; развитие наблюдательности; развитие слуховой памяти; умения работать по инструкции; развитие речи и мышления; снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>- беседа - объяснение - показ.</p>
Занятие 4	Приветствие.	Развитие	объяснение

	<p>Передача рукопожатий по кругу. Упражнение «Искорки» Психомышечная тренировка «Холодно-жарко». Развитие внимания. Упражнение «Посчитаем ромашки» Развитие памяти. Этюд «Тень» Динамическая пауза «Слушай хлопки». Релаксация “Воздушный шарик” Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>пространственной ориентации и умения действовать по правилам; пространственного ориентирования; расширение словарного запаса; развитие произвольного внимания.</p>	<p>. - педагогическая оценка; - создание игровой ситуации.</p>
Занятие 5	<p>Приветствие. Передача рукопожатий по кругу. Упражнение «Искорки» Мимическая гимнастика Игра «Добрые волшебники». Игра «Магазин» с блоками Дьенеша. Динамическая пауза «Слушай хлопки». Работа в тетради. Графический диктант. Релаксация “Воздушный шарик” Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>Развитие пространственной ориентации и умения действовать по правилам; пространственного ориентирования; расширение словарного запаса; развитие произвольного внимания.</p>	<p>объяснение . - педагогическая оценка; - создание игровой ситуации.</p>
Занятие 6	<p>Приветствие. Передача рукопожатий по кругу. Упражнение «Искорки» Мимическая гимнастика Упражнение «Продолжи ряд» Динамическая пауза «Слушай хлопки». Работа в тетради. Графический диктант. Релаксация “Воздушный шарик” Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>Развитие речи и мышления; совершенствовать умение выступать перед группой; развитие ассоциативной памяти; развитие овладения связной речи; снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- беседа - объяснение - показ.</p>
Занятие 7	<p>Приветствие. Пароль: игра «Найди похожий» Игра «Волшебные очки» Упражнение «Ошибка в книжках» Игра «Логические кубики – кондитерская фабрика» (игры с блоками Дьенеша) Работа за столами. Упражнение «Продолжи узор» Игра «Стоп, один! Стоп, два!» Релаксация “В волшебном лесу” Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>Развитие речи и мышления; совершенствовать умение выступать перед группой; развитие ассоциативной памяти; развитие овладения связной речи; снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- беседа - объяснение - показ.</p>
Занятие 8	<p>Приветствие. Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг» Пароль: игра «Найди похожий»</p>	<p>Развитие самоконтроля; умение действовать</p>	<p>объяснение - педагогическая</p>

	<p>Игра «Я дружу с ...»</p> <p>Упражнение «Отгадай словечко по его определению»</p> <p>Физминутка</p> <p>«Быстро встаньте, улыбнитесь»</p> <p>Упражнение «Выкладывание из счётных палочек»</p> <p>Динамическая пауза «Запретное число»</p> <p>Работа в тетрадах «Продолжи узор».</p> <p>Релаксация «В волшебном лесу»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов.</p> <p>Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>по правилам;</p> <p>развитие навыков по установлению</p> <p>причинно-следственных связей между событиями;</p> <p>развитие мышления и речи</p>	<p>ская оценка;</p> <p>- создание игровой ситуации.</p>
Занятие 9	<p>Приветствие.</p> <p>Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг»</p> <p>Пароль: игра «Найди похожий»</p> <p>Упражнение «Комплименты» (игра с мячом)</p> <p>Игра «Цепочка» (игры с блоками Дьенеша)</p> <p>Психогимнастическое упражнение «Шалтай-Болтай»</p> <p>Работа за столом</p> <p>Задание: «Вербальные аналогии»</p> <p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Релаксация «В волшебном лесу»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов.</p> <p>Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>формирование навыков адекватного реагирования на совершенное действие или поступок;</p> <p>пространственного воображения; снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>объяснение</p> <p>- педагогическая оценка;</p> <p>- создание игровой ситуации.</p>
Занятие 10	<p>Приветствие.</p> <p>Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг»</p> <p>Пароль «Опиши объект по признакам»</p> <p>Упражнение «Оцени ситуацию»</p> <p>Игра «Подскажи словечко» (антонимы и прилагательные)</p> <p>Игра: «Второй ряд»</p> <p>Физкультминутка «Первоклассник»</p> <p>Задание «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет» (обобщение, классификация)</p> <p>Упражнение «Продолжи узор»</p> <p>Игра «Колечко, колечко, выйди на крылечко»</p> <p>Релаксация «В волшебном лесу»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов.</p> <p>Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>Развитие дисциплинированности; развитие образно-логического мышления; развитие активного внимания;</p> <p>развитие организованности; способности к сосредоточению; снятие телесного напряжения.</p>	<p>объяснение</p> <p>- педагогическая оценка;</p> <p>- создание игровой ситуации.</p>
Занятие 11	<p>Приветствие.</p> <p>Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг»</p> <p>Игра «Найди объект по заданному признаку»</p> <p>Упражнение «Царевна – Несмеяна»</p> <p>Упражнение «Школа и настроение» (с</p>	<p>Развитие дисциплинированности; развитие образно-логического мышления; развитие активного внимания;</p>	<p>объяснение</p> <p>- педагогическая оценка;</p> <p>- создание</p>

	<p>мягким мячиком) Упражнение «Разложи по группам» (работа с блоками Дьенеша) Физкультминутка «Первоклассник» Упражнение в тетрадах «Продолжи узор» Игра «Земля, вода, огонь, воздух» Релаксация “Солнечный зайчик” Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>развитие организованности; способности к сосредоточению; снятие телесного напряжения.</p>	<p>игровой ситуации.</p>
Занятие 12	<p>Приветствие. Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг» Пароль: «К какому классу относишься?» Игра «Конкурс хвастунов» Игра «Два обруча» (игры с блоками Дьенеша) Физминутка «Мы ногами топ-топ» Работа за столами. Упражнение «Соедини по точкам» Подвижная игра «Телефон – факс» Релаксация “Солнечный зайчик” Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>Развитие наблюдательности, воспитание уважения друг к другу; развитие навыков общения; развитие интеллектуальных способностей; развитие способности выделять сходства и различия по существенным признакам; развитие слуховой памяти.</p>	<p>объяснение - показ; - создание игровой ситуации.</p>
Занятие 13	<p>Приветствие. Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг» Упражнение «Свеча» Игра «Два обруча» (игры с блоками Дьенеша); Работа за столами. Отгадывание загадок (дети стоят вокруг стола со школьными принадлежностями); Упражнение «Соедини по точкам и цифрам» Игра «Дотронься до...» Релаксация “Солнечный зайчик” Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>Развитие наблюдательности, воспитание уважения друг к другу; развитие навыков общения; развитие интеллектуальных способностей; развитие способности выделять сходства и различия по существенным признакам; развитие слуховой памяти.</p>	<p>объяснение - показ; - создание игровой ситуации.</p>
Занятие 14	<p>Приветствие. Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг» Упражнение «Как можно использовать»; Упражнение «Что означает это слово?»; Работа за столами Упражнение «Портфель школьника»; Задания в тетрадах-прописях «Продолжи</p>	<p>Развитие памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук развитие навыков общения у детей, выдержки;</p>	<p>объяснение - показ; - создание игровой ситуации.</p>

	<p>узор»;</p> <p>Подвижная игра «Запретное число»</p> <p>Релаксация “Отдых на море”</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов.</p> <p>Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений.</p>	
Занятие 15	<p>Приветствие.</p> <p>Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг»»</p> <p>Игра «Кто знает, пусть продолжает»;</p> <p>Игра «Представление»</p> <p>Физкультминутка «Поднимайте плечики»;</p> <p>Работа за столами. Задания в тетрадах-прописях «Рисование бус»;</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Игра «Изобрази явление»</p> <p>Релаксация “Отдых на море”</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов.</p> <p>Прощание «Рукопожатие по кругу»;</p> <p>Игра «Добрые волшебники»;</p> <p>Игра «4 лишний»;</p> <p>Работа за столами. Задания в тетрадах-прописях «Корректирующие пробы»;</p> <p>Игра «Стоп, один! Стоп, два!»</p> <p>Релаксация “Отдых на море”</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов.</p> <p>Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>Развитие памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук развитие навыков общения у детей, выдержки; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений.</p>	<p>объяснение - показ;</p> <p>- создание игровой ситуации.</p>
Занятие 16	<p>Приветствие.</p> <p>Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг»;</p> <p>Игра «Найди похожий»;</p> <p>Игра «Волшебные очки»;</p> <p>Работа за столами. Графический диктант.</p> <p>Подвижная игра «Телефон – факс»</p> <p>Релаксация “Солнечный зайчик”</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов.</p> <p>Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>Воспитание уважения друг к другу; развитие ассоциативной памяти; развитие мышления; умение действовать по правилам; развивать зрительную память; стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>объяснение - показ;</p> <p>- создание игровой ситуации.</p>
Занятие 17	<p>Приветствие.</p> <p>Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг»;</p> <p>Упражнение «Школьные правила»;</p> <p>Упражнение «Школа для животных»;</p> <p>Игра «Пчелы»;</p> <p>Выполнение заданий в прописях «Продолжи узор»;</p> <p>Релаксация “Солнечный зайчик”</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов.</p> <p>Прощание «Рукопожатие по кругу».</p>	<p>Развивать самосознание; развитие дисциплинированности; развитие пространственной ориентации; снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>объяснение - показ;</p> <p>- создание игровой ситуации.</p>
Занятие 18	<p>Приветствие.</p>	<p>Формирование</p>	<p>объяснение</p>

	<p>Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг»; Упражнение «Кто что вспомнит?» Упражнение «Школьные правила»; Упражнение «Задачи-шутки» Игра «Пол - нос - потолок» Упражнение «Фигурки из счетных палочек» Диагностическое задание «Рисунок человека»; Релаксация “Отдых на море” Рефлексия. Подведение итогов; Ритуал прощания «Башня дружбы».</p>	<p>пространственного ориентирования; расширение словарного запаса; развитие произвольного внимания.</p>	<p>- показ; - создание игровой ситуации.</p>
Занятие 19	<p>Приветствие. Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг»; Упражнение «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»; Работа за столами. Задания в тетрадях-прописях «Корректурные пробы»; Игра «Зеркало» Игра «Смысловые прятки» Релаксация “Отдых на море” Рефлексия. Подведение итогов; Ритуал прощания «Башня дружбы».</p>	<p>Развитие наблюдательности, воспитание уважения друг к другу; развитие навыке общения; развитие интеллектуальных способностей; развитие способности выделять сходства и различия по существенным признакам; развитие слуховой памяти.</p>	<p>объяснение - показ; - создание игровой ситуации.</p>
Занятие 20	<p>Приветствие. Ритуал начала занятия «Искра»; Тренинг навыков школьного поведения; Упражнение «Похлопаем, потопаем»; Упражнение «Занимательные задания»; Игра «Мгновенное построение»; Упражнение «Складываем и считаем»; Релаксация “Отдых на море” Рефлексия. Подведение итогов; Ритуал прощания «Башня дружбы».</p>	<p>Развитие наблюдательности, воспитание уважения друг к другу; развитие навыке общения; развитие интеллектуальных способностей.</p>	<p>объяснение - показ; - создание игровой ситуации.</p>
Занятие 21	<p>Приветствие «Искра» Игра «Паутинка» Упражнение «А в школе» Упражнение «Цветные дорожки» Физкультминутка «Мы ногами топ-топ»; Задания в тетрадях-прописях «Продолжи узор»; Подвижная игра «Запретное число»</p>	<p>Развитие образно-логического мышления; формирование положительного отношения к школе; развитие памяти.</p>	<p>объяснение - показ; - создание игровой ситуации.</p>

	Релаксация “Отдых на море” Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».		
Занятие 22	Приветствие «Искра» Упражнение «Графический диктант» Игра «Ах, какой я молодец!» Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» Упражнение «Классификация» Игра «Земля, вода, огонь, воздух» Релаксация “Солнечный зайчик” Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».	Развитие интеллектуальных способностей; логических абстракций; скорости распределения и переключения внимания.	объяснение - показ; - создание игровой ситуации.
Занятие 23	Приветствие «Искра» Упражнение «Передаем по кругу» Упражнение «Говорит один – говорит хором»; Упражнение «Фигурный диктант» Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Разрезные картинки» Работа за столами. Упражнение «Продолжи узор» Игра «Стоп, один! Стоп, два!» Релаксация “В волшебном лесу” Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».	Развитие произвольности регуляции деятельности; развитие вербальной механической памяти; развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.	объяснение - показ; - создание игровой ситуации.
Занятие 24	Приветствие «Передай улыбку» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Говорит один – говорим хорошо» Пальчиковая гимнастика Работа за столами. Упражнение «Соединим точки по порядку» Упражнение «Фигурный диктант» Этюд «Насос и мяч» Релаксация “В волшебном лесу” Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».	Развитие произвольности регуляции деятельности; развитие вербальной механической памяти; развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.	объяснение - показ; - создание игровой ситуации.
Занятие 25	Приветствие «Передай улыбку» Игра «Дом, детский сад, школа» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Разноцветные фигурки» Упражнение «Сортировка» Релаксационное упражнение «Расслабление приятно» Рефлексия. Подведение итогов.	Развитие активного внимания; сообразительности; пространственной ориентировку; развитие речи и мышления; умение действовать по правилам; развитие	объяснение - показ; - создание игровой ситуации.

	Прощание «Рукопожатие по кругу».	воображения; снятие мышечного и эмоционального напряжения.	
Занятие 26	Приветствие «Передай улыбку» Игра «Дотроньтесь до...» Телесноориентированное упражнение «Марионетки» Упражнение «Сложим по образцу» Физкультминутка «Мы ногами топ-топ» Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Упражнение «Хорошо или плохо» Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».	Развитие активного внимания; сообразительности; пространственной ориентировку; развитие речи и мышления; умение действовать по правилам; развитие воображения; снятие мышечного и эмоционального напряжения.	объяснение - показ; - создание игровой ситуации.
Занятие 27	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Робот» Упражнение «Правильно-неправильно» Упражнение в тетрадах «Клеточный диктант» Игра «Тух-тиби-дух» Упражнение «Что в мешочках?» Игра «Назови соседей» Релаксация «В волшебном лесу» Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти; увеличение объема внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения;	объяснение - показ; - создание игровой ситуации.
Занятие 28	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Да» и «нет» не говорите» Упражнение «Симметрия» Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро» Упражнение «Что исчезло» Физкультминутка «Поднимайте плечики»; Упражнение в тетрадах «Фигурки из треугольников»; Релаксационное упражнение «Расслабление приятно» Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».	Развитие ассоциативной памяти; развитие мышления; умение действовать по правилам; развивать зрительную память; стимулирование творческого самовыражения;	объяснение - показ; - создание игровой ситуации.
Занятие 29	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Попугай» Беседа «Я умею» Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»; Упражнение в тетрадах «Внимание - рисуем!» Релаксационное упражнение «Цветы	Развитие ассоциативной памяти; развитие мышления; умение действовать по правилам; развивать зрительную память; стимулирование творческого	объяснение - показ; - создание игровой ситуации.

	заснули» Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».	самовыражения;	
Занятие 30	Приветствие «Доброе утро...» Игра «Я хочу подружиться...» Упражнение «Давай думать вместе» Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»; Упражнение в тетрадах «Внимание - рисуем!», «Графический диктант» Игра «Стоп, один! Стоп, два!» Релаксация “Отдых на море” Рефлексия. Подведение итогов. Прощание «Рукопожатие по кругу».	Развитие навыков общения у детей, выдержку; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений; расширение кругозора; развитие пространственной ориентации и умение действовать по правилам.	объяснение - показ; - создание игровой ситуации.
Занятие 31	Приветствие «Комплимент» Игра «Передай мяч» Игра «Да» и «нет» не говорим» Игра «Дружный паровозик»; Упражнение в тетрадах «Посмотрим, запомним, нарисуем» Логические задачи «Домики» Релаксация “Отдых на море” Рефлексия. Подведение итогов; Ритуал прощания «Башня дружбы».	Развитие навыков общения у детей, выдержку; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений; расширение кругозора; развитие пространственной ориентации и умение действовать по правилам.	объяснение - показ; - создание игровой ситуации.
Занятие 32	Игра «Раз, два, три – фигура замри!» Упражнение «Добавляйте пропущенные слова» Упражнение «Хорошо или плохо?» Физкультминутка «Первоклассник» Задание «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет» (обобщение, классификация) Упражнение «Продолжи узор» Игра «Колечко, колечко, выйди на крылечко»; Релаксация “Отдых на море”; Рефлексия. Подведение итогов; Ритуал прощания «Башня дружбы».	Закрепление представлений об окружающем мире; развитие творческого мышления; создание положительных эмоций; подведение итогов; снятие психо-эмоционального напряжения.	объяснение - показ; - создание игровой ситуации.

5. Планируемые результаты

В результате реализации программы у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

Высшие психические процессы (воображение, мышление, память, внимание) будут на достаточном уровне к усвоению школьной программы. Обучающиеся смогут регулировать своё поведение, устанавливать контакт и выполнять совместную работу. Развитие мелкой моторики руки, позволит воспитанникам овладеть графическими навыками: выполнять рисование по точкам, по контурам, по клеточкам, выполнения штриховок, с различным направлением движения руки, копировать узор по образцу. У Ребёнка начнёт формироваться навык самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Овладеет умениями работать по образцу, выполняя инструкции педагога.

Овладев данными умениями и навыками, у ребёнка сформируется мотивационная готовность к школьному обучению.

С целью выявления уровня овладения программой два раза в год проводится мониторинг.

6. Условия реализации программы

Программа уделяет большое внимание созданию предметно-пространственной развивающей среды. Занятия проводятся в кабинете психолога или в изостудии.

Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Магнитная азбука;
- Дидактические настольные игры;
- Учебные пособия;
- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Книги-раскраски;
- Карточки для словарной работы;
- Магнитная доска;
- Мяч тканевый
- Компьютер.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

7. Формы контроля и промежуточной аттестации

На диагностическом и контрольном этапе используется тест школьной зрелости Керна-Йерасека, состоящему из 3-х заданий и методике-опроснику разработанной Т.А.Нежной.

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Общие требования к проведению фронтального обследования

Специалист работает с группой детей, состоящей не более чем из 12—15 человек. Дети рассаживаются за партой по одному. Каждому ребенку дается подписанный бланк с заданиями, два простых карандаша без ластика и один цветной карандаш. Инструкция подается короткими предложениями, четко, внятно и не быстро.

Все задания выполняются простым карандашом.

По ходу выполнения заданий в **листе наблюдений** специалист отмечает особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка. В разделе «*Другое*» необходимо отметить такие проявления в процессе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться».

Каждое следующее задание подается после того, как все дети группы закончили выполнять предыдущее. Если ребенок долго выполняет задание, его можно попросить остановиться. Желательно, чтобы особенности выполнения заданий каждым ребенком отмечались в листе наблюдений.

Инструкции даются с интонационными ударениями и паузами.

От специалиста требуется заранее подготовить все необходимые для работы материалы: размножить бланки заданий, подписать их (фамилия, имя ребенка, возраст — полных лет и месяцев).

Обычно время работы с заданиями не превышает 15—20 минут.

Задания

Предварительная инструкция. *Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.*

Специалист берет бланк заданий и акцентирует внимание детей на

первом задании.

Первое задание – рисование мужской фигуры по памяти, второе – срисовывание письменных букв, третье – срисовывание группы точек. Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1высший балл; 5низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по 3 –м заданиям.

Развитие детей, получившим в сумме по 3-м заданиям:

- от 3-х до 6-ти баллов, рассматриваются как выше среднего
- от 7-и до 11-ти баллов, как средний уровень
- от 12-ти до 15-ти баллов – ниже нормы.

Детей, получивших 12 - 15 баллов, необходимо углублённо обследовать, т. к. среди них могут быть умственно отсталые. Все три задания графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребёнка (рисунок мужской фигуры по памяти). Задание «срисовывание письменных букв» и «срисовывание группы точек»

Выявляют умение ребёнка подражать образцу – умение, необходимое в школьном обучении. Эти задания также позволяют определить, может ли ребёнок сосредоточенно, не отвлекаясь работать некоторое время над не очень привлекательным для него заданием.

Инструкция по применению теста:

Группе предлагают бланк теста. На первой стороне бланка должны содержаться данные о ребёнке и оставлено свободное место для рисования мужской фигуры, на обороте в верхней левой части помещён образец письменных букв, а в нижней части - образец группы точек. Правая часть этой стороны листа оставлена свободной для воспроизведения образцов ребёнком. В качестве бланка может служить лист машинописной бумаги, ориентированный так, чтобы нижняя часть его оказалась длиннее боковой. Карандаш перед испытуемым кладут так, чтобы он был на одинаковом расстоянии от обеих рук (в случае, если ребёнок окажется левшой, экспериментатор должен сделать соответствующую запись в протоколе). Бланк кладётся перед ребёнком чистой стороной.

Инструкция к заданию №1:

«Здесь (показывают каждому ребёнку) нарисуй какого-нибудь мужчину. Так как сможешь».

Больше никаких пояснений, помощи или привлечения внимания к ошибкам и недостаткам рисунка не допускается.

Инструкция к заданию №2:

«Посмотри, здесь что-то написано. Ты ещё не умеешь писать, но попробуй, может быть, у тебя получится точно так же. Хорошенько посмотри, как это написано, и вот здесь, рядом, на свободном месте напиши так же».

Предлагается скопировать фразу:
«*Ей дан чай*», написанную письменными буквами.

Инструкция к заданию №3:

«Посмотри, здесь нарисованы точки

* * *

* * *

* * *

*

«Попробуй вот здесь, рядом, нарисовать точно так же».

При этом нужно показать, где ребёнок должен рисовать, поскольку следует считаться с возможным ослаблением концентрации внимания у некоторых детей.

8. Оценочные материалы

Задание №1 – рисование мужской фигуры.

1 балл выставляется при выполнении следующих условий:

нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова с туловищем соединена с шеей и не должна быть больше туловища. На голове есть волосы (*возможно, они закрыты шапкой или кепкой*) и уши, на лице – глаза, нос, рот, руки заканчиваются пятипалой кистью. Ноги внизу отогнуты. Фигура имеет мужскую одежду и нарисована так называемым синтетическим способом (*контурным*), заключающимся в том, что вся фигура (*голова, шея, туловище, руки, ноги*) рисуются сразу как единое целое, а не составляется из отдельных законченных частей. При таком способе рисования всю фигуру можно обвести одним контуром, не отрывая карандаша от бумаги. На рисунке видно, что руки и ноги как бы «растут» из туловища, а не прикреплены к нему. В отличие от синтетического более примитивный аналитический способ рисования предполагает изображение отдельно каждой из составляющих частей фигуры. Так, например, сначала рисуется туловище, а затем к нему прикрепляются руки и ноги.

2 балла. Выполнение всех требований на единицу, кроме синтетического способа рисования. Три отсутствующие детали (*шея, волосы, один палец руки, но не часть лица*) можно не учитывать, если фигура нарисована синтетическим способом.

3 балла. Фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Руки и ноги нарисованы двумя линиями (*объёмные*). Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, одежды, пальцев и ступней.

4 балла. Примитивный рисунок головы с туловищем. Конечности (*достаточно одной пары*) нарисованы одной линией каждая.

5 баллов. Отсутствует чёткое изображение туловища (*«головоножка» или преобладание «головоножки»*) или обеих пар конечностей. Каракули.

Задание №2 – копирование слов, написанных письменными буквами.

1 балл. Хорошо и полностью разборчиво скопирован написанный образец.

Буквы превышают размер букв образца не более чем в два раза. Первая буква по высоте явно соответствует прописной букве. Буквы чётко связаны в три слова. Скопированная фраза отклоняется от горизонтальной линии не более чем на 30 градусов.

2 балла. Всё ещё разборчиво скопирован образец. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются.

3 балла. Явная разбивка надписи минимум на две части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца.

4 балла. С образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведённый образец всё ещё создаёт строку надписи.

5 баллов. Каракули.

Задание №3 – срисовывание группы точек.

1 балл. Почти совершенное копирование образца. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки. Уменьшение образца допустимо, а увеличение не должно быть более чем вдвое. Рисунок должен быть параллелен образцу.

2 балла. Число и расположение точек должно соответствовать образцу. Можно не учитывать отклонение не более трёх точек на половину ширины зазора между строкой и колонкой.

3 балла. Рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180 градусов.

4 балла. Контур рисунка не соответствует образцу, но всё же состоит из точек. Размеры образца и количество точек не учитываются. Иные формы (*например, линии*) не допускаются.

5 баллов. Каракули.

Методика Т.А.Нежной.

Экспериментатор спрашивает ребёнка, что нравится ли ему в школе.

1. Что тебе нравится (не нравится) в школе больше всего? Что для тебя самое-самое интересное, привлекательное, любимое в школе?

Далее экспериментатор говорит: "Я буду рассказывать тебе маленькие истории про тебя самого, но только это будут истории не про то, что с тобой уже было, или случилось, а про то, что могло бы случиться, потому что случилось с другими. А ты будешь мне говорить, чтобы ты сказал или сделал, если бы такая история произошла с тобой.

2. Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг скажет: "Ребенок, ты ведь у меня еще маленький, трудно тебе в школу ходить. Если хочешь, я пойду и попрошу, чтобы тебя из школы отпустили на месяц, на полгода, на год. Хочешь?" Что ты ответишь маме?
3. Представь себе, что мама так и сделала (послушалась тебя или

поступила по-своему), договорилась, и тебя отпустили из школы с завтрашнего дня. Встал утром, умылся, позавтракал, в школу идти не надо, делай, что хочешь... Что бы ты стал делать, чем бы ты стал заниматься в то время, когда другие ребята в школе?

4. Представь себе, что ты вышел погулять и встретил мальчика. Ему тоже шесть лет, но он ходит не в школу, а в детский сад. Он тебя спрашивает: "Что надо делать, чтобы хорошо подготовиться к первому классу?" Что ты посоветуешь? Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты ходил в школу, а наоборот, к тебе приходила бы каждый день учительница и учила бы тебя одного всему, чему учатся в школе. Ты согласился бы учиться дома?
5. Представь себе, что ваша учительница неожиданно уехала в командировку на целый месяц. Приходит к вам в класс директор и говорит: "Мы можем пригласить к вам другую учительницу на это время, а можем попросить ваших мам, чтобы каждая из них по одному дню бывала у вас вместо учительницы". Как, по-твоему, будет лучше, чтобы пришла другая учительница или чтобы мамы заменяли учителя?
6. Представь, что есть две школы – школа А и Б. В школе А расписание уроков в 1 классе такое: каждый день бывают уроки письма, чтения, математики, а уроки рисования, музыки, физкультуры не каждый день. А в школе Б все наоборот: каждый день бывает физкультура, музыка, труд, рисование, а чтение, письмо и математика редко – по одному разу в неделю. В какой школе ты бы хотел учиться?
7. В школе А от первоклассника строго требуют, чтобы он внимательно слушал учителя и делал все, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку, если надо что-то сказать или выйти. А в школе Б не делают замечания, если встанешь во время урока, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. В какой школе ты хотел бы учиться?
8. Представь себе, что в какой-то день ты очень старательно работал на всех уроках, и учительница сказала: "Сегодня учился очень хорошо, просто замечательно, я хочу как-то особенно отметить тебя за такое хорошее учение. Выбирай сам – дать тебе шоколадку, игрушку или отметку в журнал поставить?" Что бы ты выбрал?

Классификация ответов

(Все ответы подразделяются на две категории А и Б)

<p>Вопрос 1: уроки грамоты, счет, занятия, по содержанию и форме не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка.</p> <p>Вопрос 2: несогласие ребенка на "отпуск".</p> <p>Вопрос 3: учебные занятия - высказывания, описывающие</p>	<p>Вопрос 1: дошкольные виды деятельности – уроки художественно-физкультурно-трудового цикла, а также вне учебные занятия: игры, еда, гуляние и т.д.</p> <p>Вопрос 2: согласие на "отпуск".</p>
--	---

<p>распорядок дня, в который обязательно включены действия по самообразованию.</p> <p>Вопрос 4: содержательная сторона подготовки к школе – освоение некоторых навыков чтения, счета, письма.</p> <p>Вопрос 5: несогласие на обучение на дому.</p> <p>Вопрос 6: выбор учителя.</p> <p>Вопрос 7: выбор школы А.</p> <p>Вопрос 8: выбор школы А.</p> <p>Вопрос 9: выбор отметки.</p>	<p>Вопрос 3: дошкольные занятия: игры, гуляние, рисование, занятие по хозяйству без упоминания о каких либо учебных действиях.</p> <p>Вопрос 4: формальные стороны подготовки к школе – приобретение формы, портфеля и т.д.</p> <p>Вопрос 5: согласие на обучение на дому.</p> <p>Вопрос 6: выбор родителей.</p> <p>Вопрос 7: выбор школы Б.</p> <p>Вопрос 8: выбор школы Б.</p> <p>Вопрос 9: выбор игрушки или шоколадки.</p>
--	--

Преобладание в ответах ребенка категории А свидетельствует о том, что его внутренняя позиция имеет содержательный характер. Преобладание категории Б говорит об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения.

При интерпретации полученных результатов необходимо помнить, что должны оцениваться не только количественные, но и качественные показатели. К ним относятся и общее поведение ребенка в ходе тестирования, и интерес, с которым ребенок берется за каждое новое задание, и темп работы, и готовность идти на контакт с экспериментатором, и утомляемость, и пр.

Результаты мониторинга вносятся в сводные таблицы.

Сводная таблица результатов диагностического обследования (первичная диагностика)

Методика определения готовности к школе Керна-Ирасека и «Беседа Нежной»

№	Фамилия и имя ребёнка	Рисование фигуры человека	Графическое копирование фразы из письменных букв	Срисовывание точек в определённом пространственном положении	Тип ориентации в отношении школы и учения	Уровень готовности (общее число баллов)
1.	Иван И.	3	3	3	4	9/4 средний
2.						
3.						

Сводная таблица результатов диагностического обследования
(вторичная диагностика)

Методика определения готовности к школе Керна-Ирасека и «Беседа
Нежной»

№	Фамилия и имя ребёнка	Рисование фигуры человека	Графическое копирование фразы из письменных букв	Срисовывание точек в определённом пространственном положении	Тип ориентации в отношении школы и учения	Уровень готовности (общее число баллов)
1.	Иван И.	1	1	1	8	3/8 высокий
2.						
3.						

Сводная таблица результатов диагностического обследования
Методика определения готовности к школе Керна-Ирасека и
«Беседа Нежной»

№	Фамилия и имя ребёнка	Рисование фигуры человека		Графическое копирование фразы из письменных букв		Срисовывание точек в определённом пространственном положении		Тип ориентации в отношении школы и учения		Уровень готовности	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Иван И.	3	1	3	1	3	1	4	8	9/4 средний	3/8 высокий
2.											
3.											
Среднее значение баллов		3	1	3	1	3	1	4	8		

Таблица изменений результатов диагностического обследования

Месяц проведения диагностики	Рисование фигуры человека	Графическое копирование фразы из письменных букв	Срисовывание точек в определённом пространственном положении	Тип ориентации в отношении школы и учения
Сентябрь 2019				
Май 2020				

Результаты диагностического обследования в полученных процентах из 100 возможных группы ...

№	Фамилия и имя ребёнка	Первичная диагностика %	Вторичная диагностика %
1.	Иван И.		
2.			
3.			
Среднее значение баллов			

9. Список литературы

1. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" / Под редакцией Н.Ю. Куражевой. - М.: Речь, Сфера, 2011г.
2. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Переемственность». Авторы: Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Москва «Просвещение» 2018г.
3. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
5. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
6. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
7. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.