



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАЛИТРА:
СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ**

ВЫПУСК 4

Орел, 2017

III этап (заключительный) – 4 неделя		
Создать условия для позитивного совместного времяпровождения детей и родителей	Совместное развлечение «Дети, взрослые и мячи»	Совместная активная деятельность с детьми
Развивать умения представлять результаты деятельности	Презентация работы по проскиту для детей параллельной группы	Развитие социально-коммуникативных умений
Выявление уровня физической подготовленности детей в работе с мячом	Отслеживание динамики овладения детьми техникой при работе с мячами Проведение повторной диагностики	Карты индивидуального развития детей Аналитическая справка

Список литературы:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект программы «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.
2. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника: пути формирования. – М., 2007.
3. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство» / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОГУЛКИ «ОСЕНЬ РАЗНОЦВЕТНАЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.В. Тормасова, воспитатель

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №79 «Сказка», г. Орёл

Цель: развивать монологическую речь детей, учить детей поддерживать беседу, составлять описательные рассказы.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе;
- учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы.

2. Развивающие:

- развивать умения наблюдать за явлениями неживой природы;
- развивать монологическую речь детей посредством наблюдения и личного опыта.

3. Воспитательные:

- воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе;

– воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

4. Здоровьесберегающие:

- сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей;
- создать положительный эмоциональный настрой.

Оборудование и материал: репродукции картин И. Левитана «Золотая осень», И. Остроухова «Золотая осень»; музыка П.И. Чайковского «Осень» из цикла «Времена года»; мяч; коробка с красными и желтыми листьями.

Предварительная работа:

- ✓ Наблюдение за деревьями на прогулке;
- ✓ Сбор листьев разной формы и окраски;
- ✓ Беседы об осени;
- ✓ Чтение художественных произведений: «Лес осенью» А. Твардовский, стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина;
- ✓ Разучивание стихов и поговорок об осени;
- ✓ Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы;
- ✓ Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев.

Ход прогулки.

1. Вводная часть.

– Ребята, сегодня у нас будет необычная прогулка. Я предлагаю вам послушать загадку, и вы поймете, о чём пойдёт речь.

Если на деревьях листья пожелтели

Если в край далёкий птицы улетели

Если небо хмурое

Если дождик льётся

Это время года (осенью) зовётся.

Правильно! А почему вы так решили, что это время года осень? А может быть лето? Назовите осенние месяцы? (Ответы детей)

2. Основная часть

Воспитатель:

– А сейчас я предлагаю подойти к мольбертам.

На мольбертах оформлена выставка репродукций картин об осени: репродукция картин И. Левитана «Золотая осень», И. Остроухова «Золотая осень».

Дети подходят и рассматривают картины.

Воспитатель: Какое время года изображено на картинах? (Ответы детей). Какие краски используют художники для передачи колорита осени? (Ответы детей). Как вы думаете, как художники назвали свои картины? (Ответы детей). Расскажите, что вы чувствуете, глядя на эти репродукции? (Ответы детей). Какое настроение вызывают эти картины у вас? (Ответы детей).

Природа на картинах кажется такой радостной, нарядной, теплой, светлой и даже торжественной. Вот такой художники видят осень. Ребята, а что вы можете рассказать об осени? Какой вы её сегодня видели, по дороге в детский сад? Кто хочет поделиться своими впечатлениями? (Творческие рассказы детей «По дороге в детский сад»).

Звучит музыка П.И. Чайковского «Осень» из цикла «Времена года».

Воспитатель: Осень – это очень красивое время года. Многие композиторы сочиняли музыку об этом времени года, с помощью звуков они передавали характер осени и своё отношение к ней.

Вы сейчас прослушали отрывок из музыкального произведения композитора П.И. Чайковского «Осень» из цикла «Времена года». Какая по характеру музыка в этом произведении (Ответы детей). Какой вы представляли осень, когда слушали это произведение? (Ответы детей).

Воспитатель: А вот поэты и писатели своё отношение к осени выражали через художественное слово. Послушайте стихотворение Ивана Бунина и скажите, о какой осени в нем говорится?

Листопад

*Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихою вдовой*

Вступает в пестрый терем свой...И. Бунин

Воспитатель: У А.С. Пушкина осень – это любимое время года, и ей он посвятил очень много стихотворений. Мы с вами знаем стихотворение «Уж небо осенью дышало», давайте расскажем его.

Уж небо осенью дышало...

(Из романа "Евгений Онегин")

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора.

А. С. Пушкин

Воспитатель: Назовите приметы осени, которые звучат в стихотворении.

(Реже солнышко блистало, короче становился день; ложился на поля туман, гусей крикливых караван тянулся к югу и т.д.)

Воспитатель: Какие приметы осени вы знаете? *(Стало холодно; люди надели тёплую одежду; птицы улетели на юг; в полях убрали урожай, листья на деревьях желтеют и опадают, часто идут дожди.)*

Воспитатель: Правильно ребята, по всем этим признакам мы узнали, что наступила осень. Давайте немного пройдёмся и посмотрим какого – же цвета осень? Посмотрите налево и скажите, какого цвета листья на этом дереве? *(Они ещё зелёные).* Теперь посмотрите направо и скажите, какого цвета листья на этом дереве? *(Жёлтые, золотые.)* За счёт жёлтых, золотых листьев на берёзе осень называют «золотой».

Воспитатель: Какая красивая, разноцветная осень! Всю землю покрыли жёлтые, зелёные и красные листья, если вы по ним пройдёте и послушаете. Что вы слышите? Они сухие и лёгкие, шуршат под ногами. А теперь посмотрим все наверх и понаблюдаем, может нам посчастливиться увидеть, как жёлтый листочек отрывается и, кружась в воздухе, медленно летит на землю.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой листок, я сегодня нашла – необычный, на нём задания:

Дидактическая игра «Подбери слова»

Предложить детям встать по кругу, поиграть с мячом и закончить фразу.

Желтеют (листья)

Моросит (дождь)

Дует (ветер)

Вянет (трава)

Опадают (листья)

Льет (дождь)

Улетают (птицы)

Созревают (овощи, фрукты)

Собирают (урожай)

Воспитатель: А сейчас, мы поиграем.

Подвижная игра «Найди пару»: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.

Атрибуты: осенние листья разного размера, цвета и формы.

(Дети стоят по кругу, в центре – листья по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев. Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три – лист скорей бери!» Каждый берёт листок. Воспитатель говорит: «Найдите себе пару – листочек с одного дерева или листочек такого же цвета.)

Воспитатель: Следующее задание непростое. Я начну предложение, а вы закончите.

Игра «Закончи предложение».

1. Осенью надо одеваться теплее, чтобы... *(не заболеть; не замёрзнуть; не простудиться и т.д.)*

2. На улице много луж, поэтому... *(надо надевать резиновые сапоги, надо быть осторожным; не надо бегать и т.д.)*

3. Вокруг много листьев, потому что... *(наступила осень; ночью был сильный ветер и т.д.)*

4. Я люблю осень, потому что... *(она красивая, золотая, у меня день рождения, можно собирать урожай и т.д.)*

3. Заключительная часть.

– Ребята, что вы узнали на осенней прогулке?

– Чему научились? *(ответы детей).*

Загадка с сюрпризом.

Всё лето в зелени стояла,
А осень в красный цвет зажгла,
И гроздья множества кристаллов,
Всех птиц на пир в сад позвала!
(рябина)

(Дети находят сюрприз под рябиной).

– Теперь открываем коробочку, в ней разные листочки. Если вам понравилась прогулка, если Вам были интересно, возьмите красные листочки. Если было скучно и неинтересно – жёлтые листики. *(Рефлексия).*

ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ» ОНЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «НАСЕКОМЫЕ»

*А.И. Ушачева, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 81», г. Орёл*

Образовательная область: речевое развитие.

Цель:

- формировать умение составлять описательные рассказы (загадки) о насекомых, с помощью схемы;
- формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения в составлении загадок по схеме, под руководством воспитателя;
- актуализировать знания детей о насекомых: строение, способы передвижения, где живут, чем питаются, вредные и полезные.

Дидактические материалы: фотографии насекомых; схема для составления описательных рассказов (загадок); силуэты стрекоз; карточки – загадки (по количеству детей); разрезные картинki.

Оборудование: мольберт, мяч, конверт, объявление.

Ход занятия

1. Введение в ситуацию.

Дидактическая задача: мотивировать деятельность детей, создать условия для возникновения у детей стремления составлять загадки о насекомых.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какое объявление я увидела, когда шла в детский сад. «Внимание, внимание! В детском саду №81 объявляется конкурс загадок о насекомых. Принять участие в конкурсе могут дети старших и подготовительных к школе групп. Победителей конкурса ждут призы!»

Воспитатель: Хотите принять участие в конкурсе? Сможете? Что нам для этого нужно сделать?

2. Актуализация знаний.

Дидактическая задача: актуализировать знания детей о насекомых – среда обитания насекомых, пользе и вреде, питания, строении, способах передвижения.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему конкурс объявлен именно сейчас?

Какие изменения происходят весной в природе? (тает снег, ярче греет солнце, прилетают птицы, появляются первые цветы, просыпаются насекомые).

Первыми просыпаются насекомые, в названии которых есть звук [б]. Какие это насекомые дети? (бабочка, божья коровка).

Педагог выставляет соответствующие картинki насекомых на мольберт.

Следующими просыпаются насекомые, в названии которых есть звук [м] (муха, муравей, майский жук).

Затем просыпаются насекомые в названии, которых есть звук [к] (комар, клещ, кузнечик).

И последним, просыпается насекомое, в названии которого есть звук [ш] (шмель).

Вот сколько насекомых просыпается весной. А вспомнить где живут насекомые, чем питаются, как передвигаются, пользе или вреде нам поможет игра «Доскажи словечко». Становитесь в круг.

Правила игры: педагог бросает мяч ребенку, называя насекомое и его признак, а ребенок должен вернуть мяч и назвать признак другого насекомого:

1. Кузнечик прыгает, а муравей (ползает)
2. Бабочка разноцветная, а майский жук (одноцветный, коричневый)
3. Комар вредное насекомое, а шмель (полезное)
4. Божья коровка питается тлей, а майский жук (молодыми листьями)
5. Муравей живет в муравейнике, а шмель (в гнезде, под землей)
6. Шмель жужжит, а кузнечик (стрекочет)
7. У божьей коровки 6 лап, а у бабочки (тоже 6)
8. Муравей ползает, а бабочка (летает)
9. Бабочка опыляет цветы, а муха (разносит микробы)
10. Кузнечик живет в траве, а клещ (тоже в траве)

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: формировать опыт преодоления затруднения под руководством воспитателя, фиксации затруднения и понимания его причины.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель: Молодцы, сколько много, вы знаете о насекомых! Значит, готовы составлять загадки о них! Составляйте.

Возникает затруднение.

Смогли? Почему не смогли? (не знаем, как составить загадки)

4. «Открытие» нового знания (способа действия).

Дидактическая задача: формировать представление о составлении загадок по схеме.

Воспитатель: Что же делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (можно спросить у того, кто знает) Где еще можно получить информацию, знания?

Ответы детей.

Воспитатель: Какой вариант нам подходит? Спросите, у кого спросите?

Дети обращаются с просьбой к воспитателю.

Воспитатель: Посмотрите, что у меня есть? (педагог вывешивает схему). Это схема, которая поможет составить загадки о любом насекомом. Давайте рассмотрим ее.

